Государственное учреждение образования

«Могилевский областной социально-педагогический центр»



**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

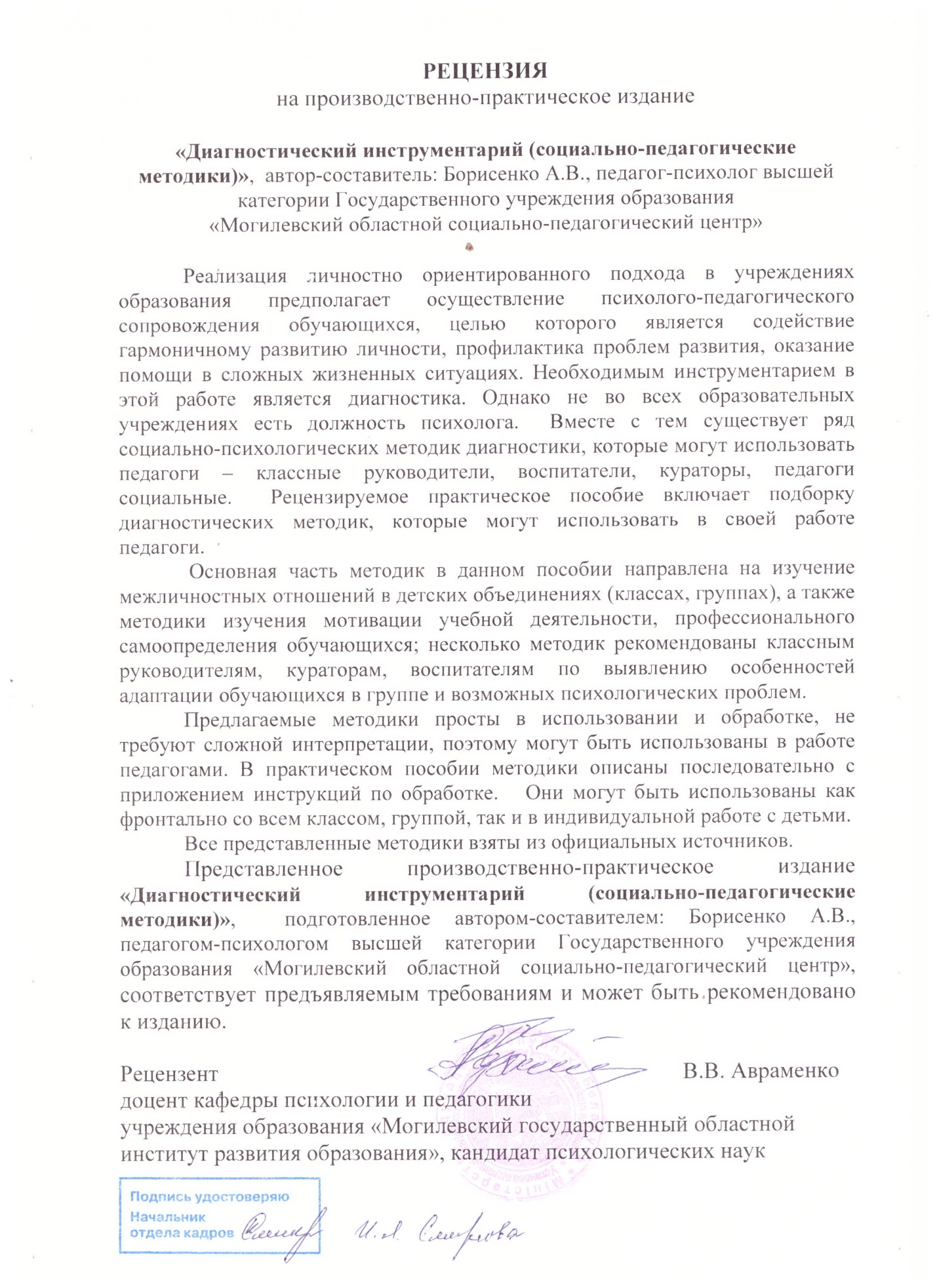
*(социально-педагогические методики)*

*Материал адресован классным руководителям, воспитателям, кураторам, педагогам социальным, педагогам-психологам, родителям (законным представителям). Социально-педагогические методики могут быть использованы без согласия родителей (законных представителей) в учреждениях образования, в которых отсутствует педагог-психолог. По результатам социально-педагогической диагностики в случае необходимости целесообразно привлекать педагога-психолога учреждения образования или стороннего специалиста для оказания психологической помощи.*

Автор-составитель:

*Борисенко А.В., педагог-психолог высшей категории*

Могилев, 2022



**Социально-педагогические методики**

\* – из сборника классного руководителя

\*\* – опросники МОСПЦ

**\*Диагностика уровня развития классного коллектива**

***Цель***: изучение уровня развития классного коллектива обучающихся V–XI классов и различных составляющих жизни класса.

***Ход выполнения****.*

Обучающимся предлагается определить уровень развития их классного коллектива с целью определения дальнейших путей его развития. Для этого обучающимся необходимо оценить предлагаемые в опросном листе характеристики жизни класса по 5-бальной шкале, где:

5 – эта характеристика свойственна классному коллективу, проявляется всегда в жизни коллектива;

4 – проявляется часто;

3 – бывает редко;

2 – этого нет в коллективе;

1 – другая позиция, противоположная той, которая здесь описана.

*Блоки характеристик:*

I – Взаимоотношения в классном коллективе

II – Мотивированность классного коллектива

III – Степень удовлетворенности деятельностью классного коллектива

IV – Уровень развития ученического самоуправления

***Обработка полученных данных***.

|  |  |
| --- | --- |
| **Средняя оценка обучающихся класса** | **Уровень развития отдельных блоков** |
| 6 – 12 баллов | очень низкий |
| 13 –18 баллов | низкий |
| 19 – 24 баллов | средний |
| 25 – 30 баллов | высокий |

|  |  |
| --- | --- |
| **Суммарное число баллов** | **Уровень развития классного коллектива** |
| 24 – 48 | очень низкий |
| 49 – 72 | низкий |
| 73 – 96 | средний |
| 97 – 120 | высокий |

**ОПРОСНЫЙ ЛИСТ** обучающегося

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_

*Инструкция*: *Оцени, пожалуйста, описанные ниже характеристики из жизни твоего класса баллами от 1 до 5:*

5 – проявляется всегда в жизни коллектива; 4 – проявляется часто;

3 – бывает редко; 2 – этого нет в коллективе;

1 – другая позиция, противоположная той, которая здесь описана.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристика | оценка | | | | |
| **I** | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. Мы доброжелательны друг к другу |  |  |  |  |  |
| 2. Мы помогаем друг другу в сложных, затруднительных ситуациях: в учебе, повседневной жизни, организации досуга |  |  |  |  |  |
| 3. У нас доброжелательные взаимоотношения с учителями |  |  |  |  |  |
| 4. Классный руководитель – участник всех наших дел, но не диктатор |  |  |  |  |  |
| 5. Мы стараемся защитить своих ребят, когда они в этом нуждаются |  |  |  |  |  |
| 6. Мы не боимся высказывать свое мнение учителям |  |  |  |  |  |
| **II** | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. Мы стремимся получить хорошие знания |  |  |  |  |  |
| 2. Мы настроены на активную трудовую деятельность |  |  |  |  |  |
| 3. Я осуществил(а) свой профессиональный выбор |  |  |  |  |  |
| 4. Мы стремимся улучшить окружающую жизнь |  |  |  |  |  |
| 5. Мы настроены на положительное поведение в школе и в обществе, на выполнение устава школы |  |  |  |  |  |
| 6. Мы заботимся о сохранении собственного здоровья |  |  |  |  |  |
| **III** | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. Наш класс живет интересной насыщенной жизнью |  |  |  |  |  |
| 2. Меня удовлетворяет направленность и характер дел, проводимых в нашем классе |  |  |  |  |  |
| 3. Мы совместно отмечаем праздники и дни рождения |  |  |  |  |  |
| 4. В наших совместных праздниках и делах принимают участие родители |  |  |  |  |  |
| 5. Проводимые дела носят творческий характер |  |  |  |  |  |
| 6. Деятельность класса готовит меня к будущей взрослой жизни |  |  |  |  |  |
| **IV** | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. Мы являемся организаторами своей жизни в классе |  |  |  |  |  |
| 2. В классе есть органы самоуправления |  |  |  |  |  |
| 3. Я знаю, как выполнить свое поручение |  |  |  |  |  |
| 4. Мы сами планируем свои дела |  |  |  |  |  |
| 5. Мы отвечаем за состояние своего класса (чистоту, уют, порядок) |  |  |  |  |  |
| 6. Дисциплину и порядок на уроках и переменах обеспечиваем сами |  |  |  |  |  |

Спасибо за сотрудничество!

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА**

изучения уровня классного коллектива

ГУО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_ Приняло участие\_\_\_\_ Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | I  Взаимоотношения в классном коллективе  О – max 30 | | | | | | | II  Мотивированность классного коллектива  О – max 30 | | | | | | | III  Степень удовлетворенности деятельностью классного коллектива  О – max 30 | | | | | | | IV  Уровень развития ученического самоуправления  О – max 30 | | | | | | | Суммарное число | Уровень |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | О | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | О | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | О | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | О |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| n |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средняя оценка (O/n) | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  |  |
| Уровень | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  |  |
| Ранжировка | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  |  |

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\*Методика «День рождения»**

Педагог просит обучающихся класса (группы) пофантазировать и подумать над тем, какие подарки можно придумать каждому однокласснику (одногруппнику) ко дню их рождения.

Ребята получают лист бумаги и пишут на нем имя обучающегося и предмет, который он получает в виде подарка. При расшифровке необходимо обратить внимание на порядок имен в списке, полноту списка, характер предполагаемого подарка. Методику можно проводить в виде открытого и анонимного опроса.

Методика позволяет изучить характер проявления симпатий и антипатий обучающихся внутри коллектива, определить лидеров и отверженных членов коллектива.

**ОПРОСНЫЙ ЛИСТ**

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*при открытом опросе*)

Что бы ты подарил своим одноклассникам на День рождения?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Подарок |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Спасибо за сотрудничество!

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА**

по изучению степени проявления симпатий и антипатий обучающихся по отношению друг к другу (методика «День рождения»)

УО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс (группа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Кол-во подарков от членов коллектива | | | | Примечания, особенности |
| в 1-ю очередь | во 2-ю очередь | в 3-ю очередь | нет подарка |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |
| Число обучающихся | |  |  |  |  |  |

Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_

**\*Методика «Наши отношения»**

***Цель***: выявление степени удовлетворенности обучающихся различными сторонами жизни коллектива.

***Ход выполнения***.

Обучающемуся предлагается ознакомиться, например, с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.

Для изучения дружбы, сплоченности или, наоборот, конфликтности может быть предложена серия утверждений – I.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или ее отсутствие) – II.

**ОПРОСНЫЙ ЛИСТ** обучающегося

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_

*Инструкция*: *Отметь, пожалуйста, утверждения, которые больше всего совпадают с твоим мнением.*

**I**

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.

2. Наш класс дружный.

3. В нашем классе нет ссор, и конфликтным наш класс назвать нельзя.

4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.

5. Наш класс недружный. Часто возникают ссоры.

6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

**II**

1. В нашем классе принято помогать без напоминания.

2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.

3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам учащийся.

4. В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.

5. В нашем классе не принято помогать друг другу.

6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

Спасибо за сотрудничество!

***Обработка полученных данных***.

Те суждения, которые отмечены большинством обучающихся, свидетельствуют о состоянии взаимоотношений и атмосфере в коллективе. В то же время мнение конкретного обучающегося показывает, как он себя ощущает в системе этих отношений.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА**

по изучению степени удовлетворенности обучающихся различными сторонами жизни коллектива

(методика «Наши отношения»)

УО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс (группа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Состояние сплоченности | | | | | | Состояние взаимопомощи | | | | | | Прим. |
| 1 |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Ранжировка* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

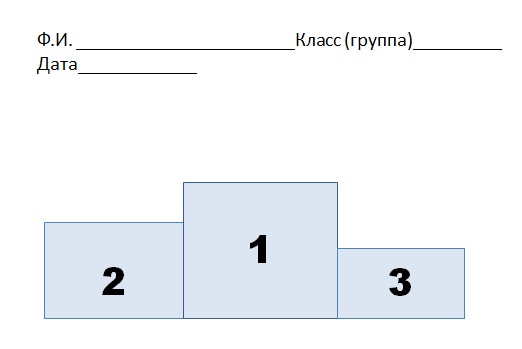
Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\*Методика «Пьедестал»**

Обучающимся раздаются листы бумаги, на которых они должны построить пьедестал для награждения. На каждую ступеньку они должны возвести по одному человеку из класса (группы). Обучающийся имеет право одну ступеньку оставить для себя, если считает нужным. На пьедестал возводят тех ребят, кто, по их мнению, является значимой фигурой в жизни класса. Данная методика позволяет увидеть взаимоотношения обучающихся в коллективе, их привязанность друг к другу, определить нравственную сторону взаимоотношений ребят друг с другом, определить самооценку заполняющего.

Можно разыграть ситуацию: «Вам предстоит участвовать в спортивных соревнованиях. Кого бы вы хотели видеть победителем?»



**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА**

по изучению самооценки и взаимоотношений обучающихся в коллективе

(методика «Пьедестал»)

УО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс (группа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

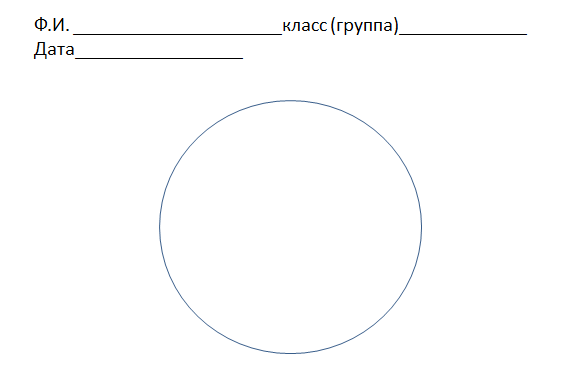
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Выбор на пьедестале  (№ по списку, я – себя) | | | Число выборов одноклассниками (одногруппниками) | | | Самооценка |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_

**\*Методика «Я-позиция»**

На листе бумаги чертится круг (круг – это коллектив). Обучающийся ставит точку – свое «я» – относительно круга (она может быть поставлена в кругу, в центре круга, за пределами круга). Целью данного теста является выявление характера самооценки детей, места каждого обучающегося в коллективе. Результаты данного теста можно применять для проведения групповой работы в коллективе, для формирования ученического самоуправления, в качестве сигнала для обращения за оказанием психологической помощи (за пределами круга).



**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА**

по изучению характера самооценки и места обучающихся в коллективе сверстников (методика «Я-позиция»)

УО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс (группа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Позиция относительно круга | | | | | Выводы |
| в центре | ближе к центру | ближе к границе | на границе | за пределами круга |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | |  |  |  |  |  |  |
| Ранжировка | |  |  |  |  |  |  |

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_

**Социометрические исследования**

**Вариант 1. Социометрия**

***Цель***: изучение взаимоотношений учащихся в коллективе, определение лидера и изолированных членов коллектива.

***Ход выполнения***.

*Для обучающихся первых классов* можно предложить вариант с подарочными открытками (картинками). Предварительно готовятся по три открытки (картинки) на каждого ребенка класса. На оборотной стороне открытки (картинки) ставится номер владельца, «присвоенный» каждому ребенку. Все ребята выводятся из класса, за исключением одного. Оставшемуся ребенку дается инструкция: «У тебя три картинки. Ты должен положить их любым трем ученикам вашего класса, у кого окажется больше картинок – тот выигрывает».

Обучающимся 2–11 классов предлагается ответить на три вопроса.

*Варианты вопросов для обучающихся 2–4 классов*:

1. Родители решили отметить День твоего рождения в кафе и разрешили пригласить трех одноклассников. Кого бы ты пригласил на день рождения в первую, во вторую и в третью очередь?
2. Предстоит серьезная контрольная. Учительница предложила тебе выбрать соседа по парте. Кого ты выберешь?.. Мужайся, он заболел. Кого ты выберешь на этот раз?.. У него уже есть сосед по парте. Твой выбор?
3. Ты собираешься в поход с ночевкой. Взять с собой можно только трех человек, на которых можно положиться в самой сложной ситуации. Кого ты позовешь с собой в первую, во вторую и в третью очередь?

*Варианты вопросов для обучающихся 5–11 классов:*

1. У тебя есть деньги, сумма которых позволяет тебе купить подарки только трем одноклассникам. Кому бы ты хотел сделать подарок в первую очередь, во вторую и в третью?
2. Прошло 10 лет после окончания школы. У тебя появилась возможность встретиться только с тремя бывшими одноклассниками. С кем бы ты хотел встретиться?
3. Ты победил на выборах, и у тебя есть возможность сформировать свою команду для работы из бывших одноклассников. Кого ты предпочтешь?

***Обработка полученных данных*.**

Выборы детей фиксируются в заготовленной социометрической таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Имена детей*** | № | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** |
| Алеша К. | 1 | Х | 1 | 3 |  |  |  |  | 2 |  |
| Сергей П. | 2 | 3 | Х |  | 1 | 2 |  |  |  |  |
| Костя Т. | 3 | 1 | 2 | Х |  |  |  |  | 3 |  |
| Саша Ш. | 4 |  |  | 1 | Х | 2 | 3 |  |  |  |
| Лена П. | 5 | 1 |  | 2 |  | Х |  |  | 3 |  |
| Света Д. | 6 |  |  | 2 |  |  | Х |  | 1 | 3 |
| Катя К. | 7 |  |  |  |  | 1 |  | Х | 2 | 3 |
| Оля Л. | 8 |  |  |  |  | 3 | 1 |  | Х | 2 |
| Наташа Н. | 9 |  |  | 3 |  | 1 |  |  | 2 | Х |
| ***Число полученных выборов*** | | ***3*** | ***2*** | ***5*** | ***1*** | ***5*** | ***2*** | ***0*** | ***6*** | ***3*** |
| ***Число взаимных выборов*** | | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***0*** | ***1*** | ***1*** | ***0*** | ***3*** | ***1*** |

Вертикально располагаются имена детей класса (сначала мальчиков, потом девочек), им «присваиваются» номера по порядку. По горизонтали сверху таблицы наносятся порядковые номера детей. Следует заштриховать клетки на пересечении одинаковых номеров.

Принцип использования данной таблицы состоит в том, чтобы проставлять в клетках цифры, показывающие, кого и в какую очередь выбрал ребенок. *Например, Алеша К. в первую очередь выбрал Сергея П.; во вторую – Олю Л; в третью – Костю Т. (см. таблицу).*

Таким образом заполняются все данные в таблице, после чего осуществляется подсчет выборов, полученных каждым ребенком (по вертикальным столбцам), и записывается в соответствующую графу таблицы.

Далее следует переходить к выявлению взаимных выборов. Взаимные выборы обводятся в таблице кружком, затем подсчитываются и записываются.

Статус ребенка определяется путем подсчета полученных им выборов. В зависимости от этого дети могут быть отнесены к одной из 4 статусных категорий:

«звезды» – 5 и более выборов;

«предпочитаемые» – 3–4 выбора;

«принятые» – 1–2 выбора;

«отверженные» – 0 выборов.

**\*Вариант 2. Социометрическое изучение**

**межличностных отношений в детском коллективе**

*(основоположник Дж. Морено)*

***Цель***: изучение межличностных отношений в группе; определение неформальной структуры детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий; выявление лидеров и «отверженных» членов группы.

***Ход выполнения*.**

Обучающимся предлагается ознакомиться с вопросами анкет. После каждого вопроса необходимо написать по три фамилии одноклассников (одногруппников).

1. Представьте, что ваш класс (группа) отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы вы хотели видеть командиром вашей группы.

2. Если бы вашему классу (группе) пришлось участвовать в олимпиаде по учебным предметам, кого бы вы хотели видеть капитаном этой команды?

3. Кого их класса (группы) вы пригласили бы к себе на вечеринку, на день рождения или просо в гости?

***Обработка полученных результатов***.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кого выбирают  Кто выбирает | А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | И |
| А | X | 1,1,1 |  | 1,1 |  | 1,1 | 1 | 1 |  |
| Б | 1,1,1 | X | 1 | 1,1 |  | 1 | 1,1 |  |  |
| В |  | 1,1 | X | 1,1,1 | 1,1,1 |  |  | 1 |  |
| Г | 1,1 | 1,1,1 |  | X | 1 | 1 | 1,1 |  |  |
| Д | 1 | 1 | 1,1,1 | 1,1 | X | 1 |  | 1 |  |
| Е | 1,1 | 1,1,1 |  | 1,1,1 |  | X | 1 |  |  |
| Ж | 1 | 1,1,1 |  | 1,1,1 |  | 1,1 | X |  |  |
| З | 1 |  | 1 |  | 1 | 1,1,1 | 1,1,1 | X |  |
| И | 1 | 1,1 |  | 1,1,1 |  | 1,1 | 1 |  | X |
| Общее число выборов (рейтинг) | 11 | 17 | 5 | 18 | 5 | 12 | 10 | 3 | 0 |

Результаты опроса заносятся в специальную социометрическую таблицу (социоматрицу). Полученные рейтинги ( количество выборов, полученных каждым обучающимся) покажут в наиболее общем виде картину межличностных отношений в коллективе. Анализируя их, можно сделать выводы о наличии в нем:

- лидеров – авторитетных обучающихся, имеющих заметно высокие рейтинги (в данном случае это Б и Г);

- рядовых членов коллектива, которые поддерживают в целом неплохие отношения с большинством обучающихся – они имеют средние рейтинги (в данном случае это А, Е и Ж);

- одиночек, т.е. тех, кто поддерживает хорошие отношения с очень узким кругом своих одноклассников (оногруппников) или только друг с другом – они имеют невысокие рейтинги (в данном случае это В, Д и З);

- отверженных, т.е. тех, кто не принят в коллективе – они, как правило, имеют нулевой рейтинг или рейтинг в 12 балла (как видно из таблицы, это обучающийся И).

Если проанализировать взаимные выборы членов коллектива и выявить совпадения выборов друг друга теми или иными обучающимися, то можно получить представление о дружеских отношениях и личных взаимных симпатиях в коллективе. Например, в данном случае такой вывод можно сделать об обучающихся А и Б, Б и Г, В и Д – они всегда называли фамилии друг друга в ответах на все предложенные им вопросы.

**Вариант 3. Социометрия**

***Цель*:** изучение социометрического статус каждого обучающегося в классе (группе), особенности взаимоотношений, состав группировок.

***Ход выполнения*.**

Эксперимент проводится с обучающимися всего класса (группы). Каждому дается лист бумаги. В правом верхнем углу ребята пишут свою фамилию. Им зачитывается один из вопросов и предлагается ответить на него, записав на листах фамилии трех одноклассников (одногруппников), можно также указать тех, кого ни в коем случае не хотели бы выбрать для совместной деятельности (не более 3-х отрицательных выборов), однако настаивать на этом не рекомендуется.

*Варианты вопросов:*

1. Кого из класса (группы) ты пригласил бы на день рождения?
2. С кем из класса (группы) ты отправился бы в опасное путешествие?
3. С кем из класса (группы) ты хотел бы сидеть за одной партой?

Обработка: I этап: определение социометрического статуса.

***Обработка полученных данных.***

По данным листов, заполненных школьниками, составляется матрица №1. Положительный выбор обозначается знаком «+», отрицательный выбор знаком «-».

*Матрица №1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кого выбирают  Кто выбирает | 1 | 2 | 3 | … | 36 | 37 | 38 |
|  | Учащиеся |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Антонова | + | - | - | - | + | + | - |
| 2 | Буланова | + | - | + | + |  | - | + |
| 3 | Васильева | - | + | + | + | + | + | + |
| 38 | Яковлев | + | + | + | - | - | - | + |
|  | Сумма выборов |  |  |  |  |  |  |  |

*Анализ матрицы№1.*

1. Подсчитать для каждого обучающегося количество полученных положительных и отрицательных выборов.

2. Определить количество взаимных выборов.

3. Дать характеристику социометрического статуса обучающихся на основе полученных ими выборов, взаимных выборов и их соотношений: лидеры («звезды») – максимальное количество положительных выборов, «предпочитаемые» – достаточно больше количество положительных выборов, «принятые» – 2–3 положительных выбора, «изолированные» – нет никаких выборов, «отверженные» – получившие отрицательные выборы. Высказать предположения о возможных причинах того или иного статуса учащегося.

4. На основе матрицы №1 составить концентрическую социограмму, поместив в центральную окружность лидеров, в следующую – «предпочитаемых» и т.д., отверженных следует поместить за пределами последней окружности. Мальчиков обозначают треугольниками, девочек – кружками, поместив внутри номер, соответствующий фамилии по списку в матрице №1.

5. Вычислить коэффициент взаимности выборов (КВ):

,

где А – общее количество выборов, сделанных в эксперименте, А1 – число взаимных выборов. Высокий показатель взаимности – 67–100%, средний показатель – 33–67%, низкий – 0–33%.

6. Определить уровень благополучия межличностных отношений. Для этого следует сравнить количество обучающихся, имеющих высокий и средний статус (лидеры и «предпочитаемые») с количеством обучающихся, имеющих низкий статус («принятые», «изолированные», «отверженные»). Уровень благополучия считается высоким, если большинство учащихся детей имеют статус лидеров и «предпочитаемых», равно количеству обучающихся с более низким статусом; низким, если число обучающихся с низким статусом превышает число обучающихся со средним и высоким статусом.

7. Определить коэффициент изолированности (КИ). Для этого следует определить процент обучающихся, имеющих статус «изолированных» и «отверженных». Чем выше КИ, тем ниже уровень благополучия межличностных отношений, тем хуже обстановка в классе. КИ считается высоким, начиная с 15%.

*II этап:* определение микрогрупп в классном коллективе. На основе матрицы №1 составляется матрица №2, которая показывает микроклимат группы. *Техника составления матрицы №2:*

а) заготовить сетку, в ней провести из вершины левого в нижний правый угол диагональ, которой перечеркнуты клетки, соответствующие одному и тому же обучающемуся;

б) выделить в матрице №1 любого обучающегося, имеющего взаимный выбор с кем-либо из учеников;

в) вписать, сохранив номер из 1-й матрицы, его фамилию и первую строчку и в первую колонку, поставив его сохранившийся номер;

г) во вторую строчку вписать фамилию ученика, оказавшего во взаимном выборе. Фамилию вписать под тем номером, под которым он значится в матрице №1. Этот же номер проставляется во 2-ой колонке;

д) в клетках пересечения этих двух номеров поставить знак взаимного выбора;

е) в следующих строчках и колонках вписываются фамилии и номера всех учеников, которые находятся во взаимном выборе с двумя предшествующими;

ж) после того, как исчерпан круг обучающихся, которые находятся во взаимном выборе, знаки, проставленные в матрице, обводятся жирной линией. Обучающиеся, оказавшиеся в пределах этой линии, составляют одну микрогруппу.

Аналогичная работа проделывается с оставшимися учащимися в классе. В классе может быть несколько микрогрупп. Обучающиеся, не имеющие взаимных выборов, записываются в конце матрицы.

*Анализ матрицы №2:*

1. Определить количество микрогрупп в классе.

2. Сопоставить официальные и неофициальные микрогруппы.

3. Дать характеристику неофициальных микрогрупп: половой состав, причины объединения детей в микрогруппу, кто является лидером, на чем основано лидерство, каков характер отношений данной микрогруппы с другими и т.д.

4. На основе матрицы №2 составить социограмму произвольного вида, где выборы должны быть изображены простой стрелкой, отрицательные выборы – обоюдоострой стрелкой. При этом изображения учеников (треугольники и кружочек с номером) расположить так, чтобы микрогруппы выделялись.

**Бланк социометрического опроса – В1**

Имя, фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс (группа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| 1. |
| 2. |
| 3. |

Спасибо за сотрудничество!

**Бланк социометрического опроса – В2**

Имя, фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс (группа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос I | 1. |
| 2. |
| 3. |
| Вопрос II | 1. |
| 2. |
| 3. |
| Вопрос III | 1. |
| 2. |
| 3. |

Спасибо за сотрудничество!

**Матрица выборов обучающихся**

**УО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс (гуппа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | **№** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **…** |  |
|  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Число полученных выборов*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Число взаимных выборов*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\*Методика «Космическое путешествие»**

Обучающиеся должны представить, что отправляются в космическое путешествие и являются командирами космического корабля. Они должны набрать команду из одноклассников (одногруппников) в составе трех человек. Данная методика позволяет определить лидера класса (группы), а также выявить обучающихся, которые находятся вне группы (отверженных).

**ОПРОСНЫЙ ЛИСТ**

Командир корабля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс (группа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Экипаж:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Матрица выборов обучающихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Экипаж  Командир | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | … | n | Комментарии |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| n |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Число выборов | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выводы (л – лидер,  о – 0 выборов) | |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методика «ЦОЕ – ценностно-ориентационное единство»**

***Цель****:* определение ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) класса (группы).

***Ход выполнения*.**

Обучающимся предлагается анкета, каждые пять качеств которой характеризуют отношения к учебе (1, 6, 16, 18, 25), стиль поведения и деятельности (3, 7, 9, 12, 27), знания (2, 5, 14, 21, 32), качества ума (4, 20, 30, 24, 34), учебно-организационные умения (8,13, 15, 22, 26), отношение к товарищам (11, 17, 23, 29, 33), отношение к себе (10, 19, 28, 31, 35). Обучающиеся должны выбрать из этих 35 качеств только 5, которые, по их мнению, являются необходимыми и наиболее важными для успешного   
выполнения совместной работы.

***Обработка полученных данных****.*

Составляется матрица полученных результатов (сводная таблица).

В ней каждой строке отмечаются те пять номеров (качеств), которые выбрал данный ученик. Затем по столбцам подсчитывается количество выборов каждого качества. Коэффициент, характеризующий степень ценностно-ориентационного единства учащихся класса *(С),* вычисляют по следующей формуле:

 ,

где *п* – сумма выборов, приходящаяся на пять качеств личности, получивших максимальное число выборов, *N* – число учащихся, принявших участие в эксперименте. Для данных, приведенных в матрице, коэффициент ценностно-ориентированного единства класса будет равен:

.

*С* ≥ 0,5 считается высоким показателем и свидетельствует о том, что класс можно считать коллективом. Если 0,3 ≤ *С* < 0,5, то класс промежуточный по уровню раз­вития ЦОЕ. Наконец, *С* ≤ 0,3 свидетельствует о недостаточном ЦОЕ и развитии класса как коллектива. В приведенном примере   
С = 0,66, что свидетельствует о высоком ценностно-ориентационном единстве школьников класса.

Если наиболее весомые качества принадлежат одной группе свойств, значит, обучающиеся связывают успех своей совместной деятельности с той сферой, которую эти качества характеризуют. Например, наиболее ценными качествами оказались сознание общественного долга (3), идейная убежденность (7), моральная воспитанность (9), которые характеризуют стиль поведения и деятельности, а также дисциплинированность (1), трудолюбие (6), характеризующие отношение к учебе. Следовательно, ребята этого класса (группы) связывают успех своей совместной деятельности прежде всего с собственным стилем поведения и деятельности, а также с положительным отношением к учебе.

**ОПРОСНЫЙ ЛИСТ**

*Инструкция*: Выберите из списка качества, которые, по Вашему мнению, наиболее значимы для успешного выполнения совместной деятельности. *(Обведи или подчеркни их.)*

|  |
| --- |
| 1. Дисциплинированность.  2. Эрудированность.  3. Сознание общественного долга.  4. Сообразительность.  5. Начитанность.  6. Трудолюбие.  7. Принципиальность.  8 Умение контролировать свою работу.  9. Воспитанность.  10.Самокритичность.  11. Отзывчивость.  12. Общественная активность.  13. Умение планировать работу.  14. Любознательность.  15. Умение работать с книгой.  16. Целеустремленность.  17. Коллективизм.  18. Прилежание.  19. Требовательность к себе.  20. Критичность.  21. Духовное богатство.  22. Умение объяснять.  23. Честность.  24. Инициативность.  25. Внимательность.  26. Ответственность.  27. Уверенность в достижении.  28.Самостоятельность.  29. Общительность.  30. Рассудительность.  31. Скромность.  32. Осведомленность.  33. Справедливость.  34. Оригинальность.  35. Уверенность в себе. |

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА**

**изучения взаимоотношений в коллективе (методика ЦОЕ)**

УО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс (группа) \_\_\_\_\_\_\_\_ Приняло участие\_\_\_\_ Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Качества / направленность группы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| На знания | | | | | На развитие качеств ума | | | | | | На отношения с одногруппниками | | | | | | На себя | | | | | | На поведение и стиль деятельности | | | | | На отношение к учебе | | | | | | На развитие учебно-орг. умений | | | | |
| 2 | 5 | 14 | 21 | 32 | | 4 | 20 | 30 | 24 | 34 | | 11 | 17 | 23 | 29 | 33 | | 10 | 19 | 28 | 31 | 35 | 3 | 7 | 9 | 12 | 27 | 1 | 6 | 16 | 18 | 25 | 8 | | 13 | 15 | 22 | 26 |
| 1 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Сумма выборов | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |

1,4n-N n=(n1+n2+n3+n4+n5), n – сумма выборов, приходящаяся на пять качеств, получивших максимальное количество выборов

C= 6N N – количество учащихся, принимавших участие в исследовании, С – коэффициент ЦОЕ

1,4x (…+…+…+…+…) – …. 1,4x…-…..

C= 6x…. = ….. = ; С =

С < 0,3 – низкий уровень сплоченности класса

0,3 ≤ С ≤ 0,5 – средний уровень сплоченности

С ≥ 0,5 – высокий уровень сплоченности

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методика изучения привлекательности группы** *(К.Э. Сишор)*

***Цель*:** ценка привлекательности группы для каждого ее члена, для представления о том, в какой мере цели и установки членов группы совпадают.

***Ход выполнения.***

Тест построен в виде опросника (5 вопросов). Тестирование занимает 1–3 минуты. Шкала состоит из 5 разделов (вопросов). Каждый ответ оценивается определенным количеством баллов, указанным в ключе.

Hа каждый вопрос есть несколько вариантов ответа. Обучающимся необходимо выбрать правильный (нужный) ответ и обвести соответствующую букву: «*Внимательно читайте вопросы. Hе спешите с ответом – время ответа не лимитировано; но и не пытайтесь угадать «правильный» ответ. Помните, что нет «плохих» или «хороших» ответов, а есть ответы, выражающие Ваше личное мнение. Важно лишь то, чтобы Вы отвечали на вопросы самостоятельно, не обсуждая их с другими людьми. При обработке результатов, ответы на отдельные вопросы не рассматриваются, важна лишь общая картина Ваших ответов на все вопросы*».

**ОПРОСНЫЙ ЛИСТ**

Ф. И. обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс (группа)\_\_\_\_\_

Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_

*Инструкция*. Hа каждый вопрос есть несколько вариантов ответа. Необходимо выбрать верный для тебя ответ и обвести соответствующую букву.

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу (группе)?

а) Чувствую себя членом класса (группы), частью коллектива.

б) Участвую в большинстве видов деятельности.

в) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других.

г) Не чувствую, что являюсь членом класса(группы).

д) Занимаюсь отдельно от других членов класса(группы).

е) Не знаю, затрудняюсь ответить.

2. Перешли бы вы в другой класс(группу), если бы представилась возможность?

а) Да, очень хотел бы перейти.

б) Скорее перешел бы, чем остался.

в) Не вижу никакой разницы.

г) Скорее всего остался бы в своем классе(группе).

д) Очень хотел бы остаться в своем классе(группе).

е) Не знаю, трудно ответить.

3. Каковы взаимоотношения между обучающимися в вашем классе(группе)?

а) Лучше, чем в большинстве других классов(групп).

б) Примерно такие же, как и в большинстве классов(групп).

в) Хуже, чем в большинстве классов(групп).

г) Не знаю.

4. Каковы взаимоотношения с классным руководителем(куратором)?

а) Лучше, чем в большинстве классов(групп).

б) Примерно такие же, как и в других классах(группах).

в) Хуже, чем в других классах(группах).

г) Не знаю.

5. Каково ваше отношение к учебе и воспитательной работе в учреждении?

а) Лучше, чем в большинстве классов(групп).

б) Примерно такие же, как и в других классах(группах).

в) Хуже, чем в других классах(группа).

г) Не знаю.

Спасибо за сотрудничество!

***Обработка полученных данных.***

Для интерпретации результатов: подсчитывается сумма баллов за каждый ответ. Итоговый показатель по всем разделам может находиться от 5 (очень неблагоприятная) до 19 баллов (очень высокая оценка привлекательности). Средние показатели 15 баллов.

**КЛЮЧ**:

1. а) – 5, б) – 4, в) – 3, г) – 2, д) –1, е) – 1.

2. а) – 1, б) – 2, в) – 3, г) – 4, д) –5, е) – 1.

3. а) – 3, б) – 2, в) – 1, г) – 1.

4. а) – 3, б) – 2, в) – 1, г) – 1.

5. а) – 3, б) – 2, в) – 1, г) – 1.

**Методика изучения привлекательности группы** *(К.Э. Сишор)*

**Вариант 2.**

**1. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу(группе)?**

1. Чувствую себя членом класса(группы), частью коллектива (5).

2. Участвую в большинстве видов деятельности (4).

3. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).

4. Не чувствую, что являюсь членом класса(группы) (2).

5. Занимаюсь отдельно от других членов класса(группы)(1).

6. Не знаю, затрудняюсь ответить (1).

**2. Перешли бы вы в другой класс(группу), если бы представилась возможность?**

1. Да, очень хотел бы перейти (1).

2. Скорее перешел бы, чем остался (2).

3. Не вижу никакой разницы (3).

4. Скорее всего остался бы в своем классе(группе) (4).

5. Очень хотел бы остаться в своем(группе) (5).

6. Не знаю, трудно ответить (1).

**3. Каковы взаимоотношения между обучающимися в вашем классе(группе)?**

А. В учебной деятельности:

1. Лучше, чем в большинстве других классов(групп) (3).

2. Примерно такие же, как и в большинстве классов(групп) (2).

3. Хуже, чем в большинстве классов(групп) (1).

4. Не знаю (1).

Б. В напряженных ситуациях:

1. Лучше, чем в большинстве других классов(групп) (3).

2. Примерно такие же, как и в большинстве классов(групп) (2).

3. Хуже, чем в большинстве групп (1).

4. Не знаю (1).

В. Вне школы:

1. Лучше, чем в большинстве других классов(групп) (3).

2. Примерно такие же, как и в большинстве классов(групп) (2).

3. Хуже, чем в большинстве классов(групп) (1).

4. Не знаю (1).

**4. Каковы взаимоотношения с классным руководителем(куратором)?**

1. Лучше, чем в большинстве других классов(групп) (3).

2. Примерно такие же, как и в большинстве классов(групп) (2).

3. Хуже, чем в большинстве классов(групп) (1).

4. Не знаю (1).

**5. Каково ваше отношение к учебе и воспитательной работе в школе?**

1. Лучше, чем в большинстве других классов(групп) (3).

2. Примерно такие же, как и в большинстве классов(групп) (2).

3. Хуже, чем в большинстве классов(групп) (1).

4. Не знаю (1).

***Обработка полученных результатов.*** Для интерпретации результатов: подсчитывается сумма баллов за каждый ответ. Итоговый показатель по всем разделам может находиться от 7 (очень неблагоприятная) до 25 баллов (очень высокая оценка привлекательности). Средние показатели 15, 16, 17 баллов.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА**

индекса групповой сплоченности Сишора (привлекательность группы)

УО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_ Приняло участие\_\_\_\_ Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Ф. И. учащегося*** | ***Номера разделов вопросов*** | | | | | ***Кол-во баллов*** | ***Оценка группы*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общее (ср.арифм.) | |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Показатель сплоченности группы* | *Кол-во* | *%* |
| 1 | Очень высокая привлекательность группы: 19 баллов |  |  |
| 2 | Высокая привлекательность группы: 18–16 баллов |  |  |
| 3 | Средняя привлекательность группы: 15–12 баллов |  |  |
| 4 | Низкая привлекательность группы: 11–8 баллов |  |  |
| 5 | Очень низкая привлекательность группы: 7–5 баллов |  |  |

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методика «Нарисуем письмо друзьям»**

СКАЗКА(М. Битянова)

Цель: получение обратной связи от учащихся младших классов.

Ход выполнения.

Детям раздаются бланки опроса, где предлагается «нарисовать» ответы на вопрос по инструкции.

— Дорогие ребята! Расскажите нам о своей жизни в школе, о своих друзьях, о своей учительнице, нам очень хочется знать о вас все. Пожалуйста, ответьте на наши вопросы.

1. Когда человек часто улыбается, он похож на солнышко, а если редко – то на тучу. На солнышко или на тучку похожа твоя учительница? Если на солнышко, то нарисуй солнышко, а если на тучку, то нарисуй тучку.

2. Фея в сказках добрая, ласковая, от нее веет теплом. А Снежная королева – красивая, строгая. Когда к ней подойдешь, то от нее веет холодом. Твоя учительница – Фея или Снежная королева? Если Фея, нарисуй цветок, а если Снежная королева, нарисуй елочку.

3. Когда мама рядом, она обнимет, погладит по голове, возьмет за руку. От этого становится так приятно, словно тебя касается кто-то мягкий и нежный. Твоя учительница обнимает тебя, гладит по голове или берет за руку, как это делает мама? Если да, то нарисуй цветок, а если нет – елочку.

4. У каждого мальчика или девочки есть тайна, которую не каждому человеку можно рассказать, а только такому, который внимательно выслушает, не будет смеяться и никому о ней не расскажет. Как ты думаешь, твоя учительница такой человек? Ей можно доверить тайну? Если да, то нарисуй цветок, а если нет – то елочку.

5. Некоторые мальчики и девочки боятся высоты, некоторые — темноты, а есть и такие, которые боятся учителя. Ты, случайно, не боишься своего учителя? Если нет, то нарисуй цветок, а если боишься – нарисуй елочку.

6. Если человеку плохо, он страдает. Ему становится горько и одиноко. Когда тебя обидят или ты получишь двойку, приходят ли тебе на помощь ребята и учительница? Защищают ли тебя, сочувствуют ли? Или тебе в классе никто не помогает, и от этого хочется плакать? Если помогают, то нарисуй цветок, а если нет – елочку.

7. У кого есть волшебная палочка, тот счастливый человек, так как любое его желание сбывается. А если бы у тебя была волшебная палочка, захотел бы ты взмахнуть ею и оказаться в другом классе, где ребята лучше и добрее? Или тебе и в этом классе хорошо? Если тебе и в этом классе хорошо, то нарисуй цветок, а если плохо – елочку.

Дорогие ребята! Спасибо вам за то, что ответили на наши вопросы.

**ОПРОСНЫЙ ЛИСТ**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА**

по изучению обратной связи от обучающихся

(методика «Нарисуем письмо друзьям»)

ГУО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Примечание |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ранжировка | |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методики «Мотивация на достижение успеха»,**

**«Мотивация на избегание неудач»**

*(методики Т. Элерса, модификация А. Г. Грецова)*

***Цель*:** определение типа мотивации.

***Ход выполнения*.**

*Перед исследованием целесообразно провести вступительную беседу:*

*«Случается, что хорошо успевающие ученики отличаются от плохо успевающих не столько по уровню своего интеллекта, сколько по своей мотивации. Иными словами, успешно справляется с учебой тот, кто желает учиться и знает, зачем ему это нужно. Тот же, кто учится под влиянием внешних факторов (например, родители заставляют), обычно делает так себе, даже, если способности у него высоки. Мотивы – это внешние внутренние факторы, предопределяющие поведение человека, а их система называется мотивацией. Можно выделить два общих, довольно универсальных типа мотивации:*

*- с одной стороны, она может быть направлена на* ***достижение успеха****: деятельность выполняется, чтобы достичь чего-то положительного, получить вознаграждение (готовлюсь к экзамену, сдать его на «отлично»);*

*- с другой стороны, мотивация может быть направлена на* ***избегание неудачи****: человек делает что-либо, чтобы избежать неприятностей, которые настанут, если этого сделано не будет (готовлюсь к экзамену, чтобы не получить двойку).»*

**Мотивация на достижение успеха (ДУ)**

Методика включает 31 вопрос, на каждый из них нужно ответить «да» или «нет».

***Обработка полученных данных.***

Подсчитывается сумма при оценке каждого ответа «да» в 1 балл.

От 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху;

От 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации;

От 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации;

Свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Особое внимание обращается на обучающихся с низкой и слишком высокой мотивацией к успеху, так как во всякой деятельности для раскрытия способностей интенсивность мотивации должна быть оптимальной. При наличии слабой мотивации у обучающегося проявляется чувство равнодушия к своей деятельности и, как следствие, неудовлетворенность или равнодушие ее результатом. При чрезмерной мотивации, усилия прилагаются не столько к работе, сколько тратятся на переживание по ее поводу, что может привести к результату более низкому.

**Мотивация на избегание неудач (ИН)**

Методика включает в себя список слов из 30 строк, по 3 слова в каждой строке. В каждой строке обучающемуся необходимо выбрать только одно из трех слов, которое наиболее точно его характеризует.

***Обработка полученных данных.***

*Ключ подсчета*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-2 | 2-1 | 2-2 | 3-1 | 3-3 | 4-3 | 5-2 | 6-3 | 7-2 | 7-3 | 8-3 |
| 9-1 | 9-2 | 10-2 | 11-1 | 11-2 | 12-1 | 12-3 | 13-2 | 13-3 | 14-1 | 15-1 |
| 16-2 | 16-3 | 17-3 | 18-1 | 19-1 | 19-2 | 20-1 | 20-2 | 21-1 | 22-1 | 23-1 |
| 23-3 | 24-1 | 24-2 | 25-1 | 26-2 | 27-3 | 28-1 | 28-2 | 29-1 | 29-3 | 30-2 |

Чем больше сумма баллов, тем выше уровень мотивации к избеганию неудач, защите от возможных неприятностей.

от 2до 10 баллов: низкая мотивация;

от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации;

от 17 до 20 баллов: высокий уровень мотивации;

свыше 20 баллов: слишком высокий уровень мотивации к избеганию неудач, защите от возможных неприятностей.

**ОПРОСНЫЙ ЛИСТ** (ДУ)

обучающегося УО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс (группа)\_\_\_\_\_\_ Дата проведения\_\_\_\_\_*

Ниже перечислены утверждения. На каждое из них тебе необходимо выразить свое согласие или несогласие, соответственно ответив, долго не раздумывая, «**да**» или «**нет**».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Я раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100% выполнить задание |  |
| 2 | Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту |  |
| 3 | Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из первых |  |
| 4 | Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой |  |
| 5 | По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим. |  |
| 6 | Обычно я нахожу возможность заниматься именно теми делами, которые меня привлекают |  |
| 7 | Я более доброжелателен, чем другие |  |
| 8 | Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха |  |
| 9 | В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах отдыха |  |
| 10 | Похвала стимулирует меня сильнее, чем порицание |  |
| 11 | Я знаю, что мои знакомые считают меня дельным человеком |  |
| 12 | Препятствия делают мои решения более твердыми |  |
| 13 | У меня легко вызвать честолюбие |  |
| 14 | Когда я работаю с вдохновением, это хорошо заметно |  |
| 15 | Как правило, я не откладываю то, что должен сделать сразу |  |
| 16 | Нужно полагаться только на самого себя |  |
| 17 | В жизни мало вещей, более важных, чем деньги |  |
| 18 | Я более честолюбив, чем другие |  |
| 19 | В конце каникул я обычно радуюсь, что скоро выйду на учебу |  |
| 20 | Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше, чем другие |  |
| 21 | Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать |  |
| 22 | Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе |  |
| 23 | Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим |  |
| 24 | Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше |  |
| 25 | Думаю, что ленивым меня окружающие не считают |  |
| 26 | Мои успехи в какой-то мере зависят от моих одноклассников |  |
| 27 | Я обычно обращаю много внимания на свои достижения |  |
| 28 | Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других |  |
| 29 | Почти все, за что я берусь, я довожу до конца |  |
| 30 | Я не завидую людям, у которых в избытке много свободного времени |  |
| 31 | Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер |  |

Спасибо за сотрудничество!

**ОПРОСНЫЙ ЛИСТ** (ИН)

обучающегося УО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ф. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс (группа)\_\_\_\_\_\_ Дата проведения\_\_\_\_\_\_*

В каждой строке выбери только одно из трех слов, которое наиболее точно тебя характеризует, и отметь его.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| 1 | Смелый | Бдительный | Предприимчивый |
| 2 | Кроткий | Робкий | Упрямый |
| 3 | Осторожный | Решительный | Пессимистичный |
| 4 | Непостоянный | Бесцеремонный | Внимательный |
| 5 | Неумный | Трусливый | Недумающий |
| 6 | Ловкий | Бойкий | Предусмотрительный |
| 7 | Хладнокровный | Колеблющийся | Удалой |
| 8 | Стремительный | Легкомысленный | Боязливый |
| 9 | Незадумывающийся | Жеманный | Непредусмотрительный |
| 10 | Оптимистичный | Добросовестный | Чуткий |
| 11 | Меланхоличный | Сомневающийся | Неустойчивый |
| 12 | Трусливый | Небрежный | Взволнованный |
| 13 | Опрометчивый | Тихий | Боязливый |
| 14 | Внимательный | Неблагоразумный | Смелый |
| 15 | Рассудительный | Быстрый | Мужественный |
| 16 | Предприимчивый | Осторожный | Предусмотрительный |
| 17 | Взволнованный | Рассеянный | Робкий |
| 18 | Малодушный | Неосторожный | Бесцеремонный |
| 19 | Пугливый | Нерешительный | Нервный |
| 20 | Исполнительный | Преданный | Авантюрный |
| 21 | Предусмотрительный | Бойкий | Отчаянный |
| 22 | Подчинившийся | Безразличный | Небрежный |
| 23 | Осторожный | Беззаботный | Терпеливый |
| 24 | Разумный | Заботливый | Храбрый |
| 25 | Предвидящий | Неустрашимый | Добросовестный |
| 26 | Поспешный | Пугливый | Беззаботный |
| 27 | Рассеянный | Опрометчивый | Пессимистичный |
| 28 | Осмотрительный | Рассудительный | Предприимчивый |
| 29 | Тихий | Неорганизованный | Боязливый |
| 30 | Оптимистичный | Бдительный | Беззаботный |

Спасибо за сотрудничество!

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА**

по изучению выраженности типов мотивации учащихся

УО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс (группа) \_\_\_\_\_\_\_\_ Приняло участие\_\_\_\_ Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Уровень*  *Ф.И.* | *Типы мотивации* | | | | | | | | | | | | | | | |
| *К достижению успеха (ДУ)* | | | | | | | | *К избеганию неудач (ИН)* | | | | | | | |
| *низкий*  *max 10* | | *средний*  *max 16* | | *умерен. высокий*  *max 20* | | *слишком высокий >20* | | *низкий*  *max 10* | | *средний*  *max 16* | | *умерен. высокий*  *max 20* | | *слишком высокий >20* | |
| *+* | *балл* | *+* | *балл* | *+* | *балл* | *+* | *балл* | *+* | *балл* | *+* | *балл* | *+* | *балл* | *+* | *балл* |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Итого по группе* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Уровень* | *Мотивация ДУ* | | *Мотивация ИН* | |
| *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* |
| Низкий |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |
| Умеренно высокий |  |  |  |  |
| Слишком высокий |  |  |  |  |

Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При необходимости осуществляется взаимодействие с другими педагогами, учителями-предметниками. Можно организовать беседу, час общения о значении для человека мотивации на достижение успеха.

**Методики профессионального самоопределения обучающихся**

**Методика «Карта интересов»**

*(А.Е. Голомшток.)*

***Цель*:** изучение областей интересов и склонностей, в которых сосредоточены профессиональные интересы обучающихся, уровня их сформированности.

***Ход выполнения.***

*Перед исследованием целесообразно провести вступительную беседу:*

*«— Обязательно ли работа должна быть интересной?*

*— Всегда ли предпочтение, отдаваемое любимому занятию, гарантирует безошибочный выбор профессии?*

*— От чего больше зависит успешность в освоении профессии – от интересов или способностей?*

*Склонность – это нередко безотчетное стремление к определенному роду занятий, даже без ясного понимания причины самого этого стремления, внутренняя «тяга» к чему-либо. Ее возникновение, как правило, сочетается со способностями к этой деятельности. Предпочтение же – это сознательный выбор определенной деятельности. Оно может возникнуть и без выраженной способности, а под влиянием моды, наличия хороших условий именно для этой деятельности. Конечно, лучше всего, когда предпочтения совпадают со склонностями и способностями. Но так бывает далеко не всегда, и сами по себе предпочтения служить признаком способностей еще не могут.»*

Обучающимся согласно инструкции предлагается оценить ряд утверждений о различных видах занятий, которые им нравится выполнять и (или) которые они хотели бы освоить в будущем. На основании полученных данных педагог заполняет бланки опроса на каждого обучающегося и(или) фиксирует результаты в сводной таблице. Рекомендуется в выпускных классах методику проводить в начале учебного года, чтобы проработать выявленные противоречия между сферой интересов и изучаемым предметом.

**ОПРОСНЫЙ ЛИСТ**

(Карта интересов)

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс (группа)\_\_\_\_

**(++)** – хотел бы, или очень нравится и хотел бы стать специалистом.

**(+)** – нравится знать, но не делать.

**(-)** – не нравится.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Читать книги по занимательной физике и занимательной математике |  |
| 2 | Читать об открытиях в химии |  |
| 3 | Изучать устройство электро- и радиоприборов |  |
| 4 | Читать технические журналы |  |
| 5 | Узнавать о жизни людей в разных странах |  |
| 6 | Знакомиться с жизнью растений и животных |  |
| 7 | Читать произведения классиков мировой литературы |  |
| 8 | Обсуждать текущие политические события в стране и за рубежом |  |
| 9 | Читать книги о школе |  |
| 10 | Знакомиться с работой врача |  |
| 11 | Заботиться об уюте в доме, в классе, в школе |  |
| 12 | Посещать театры, музеи |  |
| 13 | Читать книги о войнах и сражениях |  |
| 14 | Читать научно-популярную литературу о физических или математических открытиях |  |
| 15 | Выполнять домашние задания по химии |  |
| 16 | Исправлять бытовые электро- и радиоприборы |  |
| 17 | Посещать технические выставки или слушать (смотреть) передачи о новинках техники |  |
| 18 | Ходить в походы по родному краю для его изучения |  |
| 19 | Изучать биологию, ботанику, зоологию |  |
| 20 | Читать критические статьи о литературе |  |
| 21 | Участвовать в общественной работе |  |
| 22 | Объяснять товарищам, как выполнить учебное задание, если сами они не могут его сделать |  |
| 23 | Читать о том, как люди научились бороться с болезнями |  |
| 24 | Шить, вышивать, готовить пищу |  |
| 25 | Читать об искусстве |  |
| 26 | Знакомиться с военной техникой |  |
| 27 | Проводить опыты по физике |  |
| 28 | Проводить опыты по химии |  |
| 29 | Читать статьи в научно-популярных журналах о новинках радиотехники |  |
| 30 | Собирать и ремонтировать машины (например, велосипед) |  |
| 31 | Собирать коллекции минералов |  |
| 32 | Работать в саду, на огороде |  |
| 33 | Письменно излагать свои наблюдения, мысли (писать стихи) |  |
| 34 | Читать книги по истории |  |
| 35 | Читать, рассказывать детям сказки, играть с ними |  |
| 36 | Ухаживать за больными, следить за правильным приемом лекарств |  |
| 37 | Помогать по хозяйству дома |  |
| 38 | Заниматься в каком-либо кружке художественной самодеятельности |  |
| 39 | Участвовать в военных играх, походах |  |
| 40 | Заниматься в математическом или физическом кружке |  |
| 41 | Готовить растворы |  |
| 42 | Собирать радиоприемники |  |
| 43 | Моделировать (например, изготовлять модели планеров) |  |
| 44 | Участвовать в географических или геологических экскурсиях |  |
| 45 | Наблюдать за живой природой |  |
| 46 | Изучать иностранный язык |  |
| 47 | Выступать с докладами на исторические темы |  |
| 48 | Выполнять работу вожатого |  |
| 49 | Ухаживать за детьми |  |
| 50 | Делать разные покупки |  |
| 51 | Беседовать с товарищами об искусстве |  |
| 52 | Заниматься в спортивных секциях |  |
| 53 | Участвовать в физических или математических олимпиадах |  |
| 54 | Решать задачи по химии |  |
| 55 | Выполнять работы с измерительными приборами |  |
| 56 | Выполнять работы по механике с простыми расчетами |  |
| 57 | Знакомиться с географическими или геологическими картами |  |
| 58 | Проводить опытническую работу по биологии |  |
| 59 | Обсуждать с товарищами прочитанные книги |  |
| 60 | Изучать политический строй в разных странах |  |
| 61 | Обсуждать вопросы воспитания |  |
| 62 | Знакомиться с тем, как устроен организм человека |  |
| 63 | Убеждать людей в чем-либо |  |
| 64 | Знакомиться с историей искусств |  |
| 65 | Быть организатором в походах и играх |  |
| 66 | Выполнять математические действия по формулам |  |
| 67 | Находить химические явления в природе |  |
| 68 | Разбираться в радиосхемах |  |
| 69 | Выполнять чертежи |  |
| 70 | Производить топографическую съемку местности |  |
| 71 | Ухаживать за животными |  |
| 72 | Выступать с докладами по вопросам литературы |  |
| 73 | Знакомиться с историей культуры |  |
| 74 | Давать объяснения младшим школьникам |  |
| 75 | Изучать причины возникновения разных болезней |  |
| 76 | Знакомиться, общаться с разными людьми |  |
| 77 | Принимать участие в смотрах художественной самодеятельности или выставках ИЗО |  |
| 78 | Соблюдать режим (распорядок) дня |  |

***Обработка полученных данных.***

По каждому направлению в соответствии с ключом посчитываются количество плюсов и минусов:

*Ключ/бланк опроса*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **направления** | **1. Физико-математическое** | | **2. Химия** | | **3. Электротехника** | | **4. Техника** | | **5. Геология и география** | | **6. Биология и с/х** | | **7. Филология и журналистика** | | **8. История и общ.деятельность** | | **9. Педагогика и воспитание** | | **10. Медицина** | | **11. Сфера обслуж. и дом.хоз-во** | | **12. Искусство** | | **13. Военное дело, физ. культура** | |
| № вопроса, кол-во «+» | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  | 6 |  | 7 |  | 8 |  | 9 |  | 10 |  | 11 |  | 12 |  | 13 |  |
| 14 |  | 15 |  | 16 |  | 17 |  | 18 |  | 19 |  | 20 |  | 21 |  | 22 |  | 23 |  | 24 |  | 25 |  | 26 |  |
| 27 |  | 28 |  | 29 |  | 30 |  | 31 |  | 32 |  | 33 |  | 34 |  | 35 |  | 36 |  | 37 |  | 38 |  | 39 |  |
| 40 |  | 41 |  | 42 |  | 43 |  | 44 |  | 45 |  | 46 |  | 47 |  | 48 |  | 49 |  | 50 |  | 51 |  | 52 |  |
| 53 |  | 54 |  | 55 |  | 56 |  | 57 |  | 58 |  | 59 |  | 60 |  | 61 |  | 62 |  | 63 |  | 64 |  | 65 |  |
| 66 |  | 67 |  | 68 |  | 69 |  | 70 |  | 71 |  | 72 |  | 73 |  | 74 |  | 75 |  | 76 |  | 77 |  | 78 |  |
| всего |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

После подсчета количества плюсов и минусов по направлениям выделяются те из них, которые имеют наибольшее количество плюсов. Если среди них окажется несколько с одинаковым количеством плюсов, то преобладающим интересом следует считать тот, в котором содержится меньшее число минусов (если таких направлений слишком много (более 3-х), то интересы не определены при одинаковом развитии в нескольких областях знаний и деятельности). От количества плюсов по каждому направлению зависит степень выраженности интересов и склонностей:

**9-12** – ярко выраженный интерес

**5-8** – выраженный интерес

**3-4** – область деятельности интереса не вызывает

**0-2** – область деятельности активно отрицается

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА**

Карты интересов (методика А. Е. Голомштока) обучающихся

УО ­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс (группа) \_\_\_\_\_\_\_\_ Приняло участие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление  Ф. И. обучающегося | **1. Физико-математическое** | **2. Химия** | **3. Электротехника** | **4. Техника** | **5. Геология и география** | **6. Биология и с/х** | **7. Филология и журналистика** | **8. История и общ.деятельность** | **9. Педагогика и воспитание** | **10. Медицина** | **11. Сфера обслуж. и дом.хоз-во** | **12. Искусство** | **13. Военное дело, физ. культура** | **Всего** | | | | **Степень развития интересов и склонностей** |
| ● | \* | ○ | × |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

● – ярко выраженный интерес (9-12)

\*– выраженный интерес (5-8)

○– область деятельности интереса не вызывает (3-4)

×– область деятельности активно отрицается (0-2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Степень развития интересов и склонностей | Кол-во | % |
| 1 | Определены: 0< гр16 ≤ 3 (при наличии взаимосвязи) |  |  |
| 2 | Определены, но не закреплены: 0< гр16 ≤ 3 (при отсутствии взаимосвязи) |  |  |
| 3 | Неопределенны: 0= гр16 > 3 |  |  |
| 4 | Наличие противоречий: гр.16,17 к гр.18,19 |  |  |

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По необходимости осуществляется ознакомление с результатами диагностического исследования всех заинтересованных участников образовательного процесса. До обучающихся важно донести, что если у человека есть выраженный интерес к какому-либо делу, он рано или поздно начнет этим делом заниматься.

**Методика «Определение профессиональной направленности личности»** (*Дж. Голланд, модификация А.А. Азбель)*

***Цель*:** изучение профессиональной направленности (предпочитаемой группы профессий) обучающихся.

***Ход выполнения.***

*Перед исследованием целесообразно провести вступительную беседу:*

*«Такие качества личности, как интересы и жизненные ценности, оказывают существенное влияние на то, как человек реализует себя в профессии. Любая профессия подразумевает работу в определенной среде, где востребованным оказывается конкретный набор таких качеств. По этим характеристикам выделяют шесть групп профессий и соответствующих им типов профессиональной направленности личности. Давайте определим, к какому из этих типов принадлежит каждый из вас.»*

Обучающимся предлагается заполнить опросный лист согласно инструкции. Полученные данные педагог вносит в сводную таблицу и подводит анализ по каждому обучающемуся.

**ОПРОСНЫЙ ЛИСТ**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс (группа)\_\_\_\_

*Инструкция*: Предположим, что после соответствующего обучения ты сможешь выполнять любую работу. В таблице приведены сгруппированные по парам специальности, из каждой пары нужно выбрать одну, которую ты считаешь более подходящей для себя. Рядом с названием специальности стоит ее код – цифра от 1 до 6. Обведи коды специальностей, выбранных в каждой из пар.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Специальность** | **Код** | **Специальность** |
| **2** | Археолог | **6** | Реставратор произведений искусств |
| **3** | Специалист по связям с общественностью | **4** | Страховой агент |
| **4** | Нотариус | **6** | Телеведущий |
| **2** | Ученый-геолог | **3** | Туристический агент |
| **2** | Метеоролог | **4** | Эксперт-оценщик имущества |
| **1** | Фармацевт | **6** | Архитектор |
| **4** | Налоговый инспектор | **5** | Директор по финансам |
| **1** | Шеф-повар | **4** | Офицер федеральной службы безопасности |
| **5** | Начальник стройки | **1** | Проектировщик домов |
| **1** | Геолог-нефтяник | **4** | Контролер качества технол. процесса |
| **3** | Спасатель | **6** | Дизайнер интерьеров |
| **5** | Маркетолог | **3** | Агент по не5движимости |
| **3** | Тренер-инструктор | **1** | Инженер мобильной связи |
| **1** | Машинист электропоезда | **3** | Логопед |
| **6** | Студийный фотограф | **2** | Лингвист-востоковед |
| **2** | Искусствовед | **3** | Преподаватель физико-математич. наук |
| **3** | Гид-переводчик | **5** | Начальник отдела кадров |
| **4** | Спортивный арбитр | **6** | Веб-дизайнер |
| **5** | Руководитель предприятия | **6** | Обозреватель политических событий |
| **2** | Редактор научной литературы | **4** | Аудитор |
| **3** | Врач-терапевт | **5** | Командир воинской части |
| **1** | Водолаз | **2** | Бактериолог |
| **2** | Ученый-экономист | **5** | Директор супермаркета |
| **2** | Инженер-инструктор | **5** | Управляющий производством |
| **6** | Поэт-переводчик | **2** | Ученый в области геологии |
| **4** | Судья | **3** | Психоаналитик |
| **1** | Инженер-испытатель двигателей | **5** | Главный инженер по строительству |
| **3** | Инструктор по фитнесу | **6** | Журналист |
| **4** | Ревизор | **5** | Директор театра |
| **3** | Травматолог | **4** | Сотрудник ГИБДД |
| **2** | Ученый-математик | **4** | Авиадиспетчер |
| **5** | Кинорежиссер | **6** | Артист в шоу-бизнесе |
| **3** | Дознаватель | **1** | Водитель транспортного средства |
| **4** | Инкассатор | **1** | Специалист по ремонту автомобиля |
| **3** | Педиатр | **6** | Имиджмейкер |
| **1** | Пожарный | **6** | Комментатор соревнований |
| **1** | Судовой электромеханик | **5** | Штурман корабля |
| **4** | Главный бухгалтер | **5** | Капитан корабля |
| **6** | Ди-джей | **4** | Программист |
| **2** | Хранитель музейных фондов | **5** | Декан факультета |
| **6** | Корреспондент | **5** | Предприниматель |
| **1** | Взрывотехник | **6** | Каскадер |
| **1** | Инженер садово-паркового хозяйства | **2** | Научный сотрудник в области генетики |
| **2** | Океанолог | **3** | Врач-терапевт |
| **1** | Авиационный механик | **2** | Физик-ядерщик |

***Обработка полученных данных.***

Посчитывается количество выборов каждого из кодов (не сумма, а именно количество!): сколько раз выбраны профессии с кодом «1», с кодом «2» и так по всем шести группам. К конкретному обучающемуся в большей степени применима та характеристика, по которой набрано наибольшее количество баллов (выборов). Тип направленности может быть смешанный – два и более с одинаковым количеством выборов.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА**

по изучению профессиональной направленности личности

(методика Дж. Голланда)

УО *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_ Приняло участие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Ф. И. обучающегося* | *Кол-во выборов по типу направленности* | | | | | | *Ранжи-*  *ровка предпоч-тений* | | *Примечания* |
| Реалистичный тип | Интеллектуальный тип | Социальный тип | Конвенциальный тип | Предприимчивый тип | Художественный тип |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | I | I I |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Кол-во выборов по классу* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Ранжировка* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Предпочитаемый тип направленности* | *Кол-во* | *%* |
| Реалистичный |  |  |
| Интеллектуальный |  |  |
| Социальный |  |  |
| Конвенциальный |  |  |
| Предприимчивый |  |  |
| Художественный |  |  |
| Смешанный (> 1) |  |  |

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По необходимости осуществляется ознакомление с результатами диагностического исследования всех заинтересованных участников образовательного процесса. Обучающихся необходимо ориентировать на очередность направлений профессионального выбора: в первую очередь – на интересующую специальность, затем – на необходимый для ее освоения уровень образования, далее – на конкретное место учебы. В определенных случаях приходится действовать по ситуации, исходя из интерпретации результатов либо настойчивого мнения семьи.

**Типы профессиональной направленности** *(два варианта)*

I Реалистичный тип (рациональный) – несоциальный, ориентированный на настоящее, эмоционально стабильный, занимающийся конкретными объектами (вещами, инструментами, машинами), отдает предпочтение занятиям, требующим моторной ловкости, конкретности. Хорошо приспосабливается к обстановке, пластичен, трудолюбив. Развиты математические, невербальные способности. Предпочитает профессии: механик, электрик, инженер, агроном и т. д.

или

Ты – практик, склонный заниматься конкретными делами. Предпочитаешь работу, дающую ощутимые результаты для себя и для других. Тебя не пугает физический труд. Тебя интересует работа с техникой, требующая практического склада ума, хорошо развитых двигательных навыков. Ты хорошо умеешь подчиняться и использовать инструкции. Твоя сильная сторона – практическая исполнительность.

II Интеллектуальный тип – ориентирован на труд с идеями и с вещами (объектами), аналитичен, рационален, независим, оригинален. Преобладают теоретические ценности, любит решать задачи, требующие абстрактного мышления; интеллектуал, любит работ в одиночку. Гармонично развиты вербальные и невербальные способности. Предпочитает профессии: ботаник, астроном, математик, физик и т. п.

или

Ты, скорее, теоретик, чем практик. Тебе нравится заниматься изучением, исследованием какой-либо проблемы, получением новых знаний. Ты предпочитаешь работу, приносящую радость познания, а иногда и радость открытия, работу, требующую абстрактного склада ума, способностей к анализу и систематизации информации, широкого кругозора. В подчинении работаешь хуже, чем самостоятельно. Твоя сильная сторона – творческий подход к решению умственных задач.

III Социальный тип – обладает социальными умениями, нуждается в контактах. Черты его характера – стремление поучать и воспитывать, гуманность, ответственность, толерантность. Представитель данного типа старается держаться в стороне от интеллектуальных проблем; активен, но часто зависит от мнения группы людей. Проблемы решает, опираясь на эмоции, чувство, умение общаться. Обладает хорошими вербальными способностями. Предпочитает профессии, связанные с обучением, лечением, обслуживанием и т. п.

или

Ты – «коммуникатор». Любишь работать с людьми и для людей, поэтому тебя, вероятно, заинтересует работа, связанная с обучением, воспитанием, обслуживанием клиентов, оказанием помощи нуждающимся и т.п. Тебе интересна эмоционально насыщенная, живая работа, предполагающая интенсивное взаимодействие с людьми и умение общаться. Твоя сильная сторона – умение убеждать, рассказывать, влиять на поведение людей.

IV Конвенциальный тип – предпочитает четко структурированную деятельность. Характер стереотипный, конкретный, практический. Не проявляет критичность, оригинальность; консервативен. Слабо развиты организаторские способности, преобладают математические способности. Настойчив, практичен, дисциплинирован, добросовестен. Предпочитает профессии: наборщик, бухгалтер, секретарь и т. п.

или

Тебе нравиться работать с документами, текстами, цифрами, в т.ч. с использованием компьютерных средств. Подходит работа спокойная, без особого риска, с четким кругом обязанностей. Она может быть связана с обработкой информации, с расчетами, вычислениями, требующими точности, аккуратности, усидчивости. Тебе хотелось бы избежать частого общения, необходимости управлять другими людьми, отвечать за их действия. Твои сильные стороны – желание и способность к логической обработке информации и к глубокому изучению вопросов, спокойствие, терпеливость.

V Предприимчивый тип – избирает цели, которые позволяют проявить энергию, энтузиазм. Импульсивен, любит приключения. Представитель данного типа доминантен, любит признание, любит руководить. Ему не нравится практический труд, а также занятия, требующие интеллектуальных усилий, усидчивость. Хорошо решает задачи, связанные с руководством, настойчив и предприимчив, обладает хорошими вербальными способностями. Предпочитает профессии: артист, журналист, телеоператор, директор, дипломат и т.п.

или

Ты – организатор, ориентированный на активную преобразовательную деятельность. Ты предпочитаешь работу, дающую относительную свободу, самостоятельность, обеспечивающую положение в обществе, превосходство над другими, материальное благополучие; работу азартную и рисковую, требующую инициативности, предприимчивости, воли, умения брать ответственности на себя. Твоя сильная сторона – лидерские качества, смелость и решительность в решении различных вопросов.

VI Артистический тип – опирается на эмоции, воображение, интуицию; имеет сложный взгляд на жизнь. Независим в решениях, оригинален. Высоко развиты моторные и вербальные способности. Для представителей данного типа характерен высокий жизненный идеал с утверждением своего «Я». Предпочитает профессии: писатель, режиссер, декоратор, художник и т.п.

или

Ты, вероятно, склонен быть «свободным художником». Тебе подходят виды деятельности, дающие возможность творческого самовыражения, где нет жесткого режима, формальностей. Тебе нравится работа, дающая простор фантазии, воображению, требующая развитого эстетического вкуса, творческих способностей (художественных, литературных, музыкальных). Твоя сильная сторона – оригинальность восприятия действительности, умение видеть жизнь, не так, как все.

**\*\*Экспресс-диагностика**

**доверительных отношений обучающегося с другими людьми**

**Дошкольники, младшие школьники.**

***Цель***: получение обратной связи; определение уровня доверия детей к учителю (воспитателю) – *(открытая форма или анонимно)*; определение людей из окружения ребенка, которым он смог бы довериться в трудную минуту *(открытая форма)*.

***Ход выполнения.***

Детям раздаются бланки (листы опроса), педагог уточняет у детей, что на них изображено; затем зачитывает вопросы и объясняет, что нужно сделать. *(Размер бланка – ¼ листа формата А4.)* При открытой форме педагог раздает подписанные банки (Ф.И., класс (группа), дата).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Нарисуй, с каким лицом тебя встречает учитель (воспитатель).

2. Нарисуй, с каким лицом тебя встречают дома?

3. С кем тебе больше всего нравится общаться? Обведи картинку в кружок.

Если с учителем, обведи колокольчик.

Если с кем-то из детей в классе (группе) – мячик.

Если с кем-то из родителей – цветок.

Другие родственники (брат, сестра, бабушка, дедушка) – солнышко.

Ни с кем – тучка.

4. Кому ты расскажешь, если тебя обидит кто-то из других детей? Обведи картинку в кружок.

Если учителю, обведи колокольчик.

Если кому-то из детей в классе (группе) – мячик.

Если кому-то из родителей – цветок.

Другим родственникам (брат, сестра, бабушка, дедушка) – солнышко.

Никому – тучка.

5. Кому ты расскажешь, если тебя обидит кто-то из взрослых в школе? Обведи картинку в кружок.

(то же, что и в №4)

6. Кому ты расскажешь, если тебя обидит кто-нибудь дома? Обведи картинку в кружок.

(то же, что и в №4)

7. Кому ты сможешь доверить свою тайну? Обведи картинку в кружок.

(то же, что и в №4)

8. Кому ты ни за что на свете не откроешь своего секрета? Обведи картинку в кружок.

Если учителю, обведи колокольчик.

Если кому-то из детей в классе (группе) – мячик.

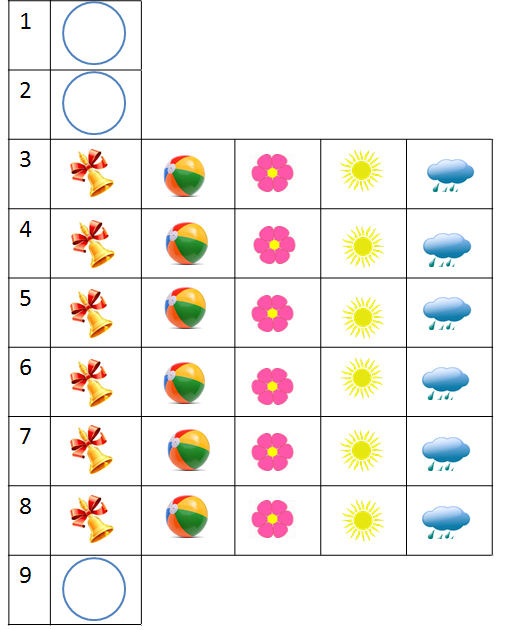
Если кому-то из родителей – цветок.

Другим родственникам (брат, сестра, бабушка, дедушка) – солнышко.

Посторонним людям – тучка.

9. Нарисуй, какое у тебя сейчас настроение.

**ОПРОСНЫЙ ЛИСТ**



**Младший подростковый возраст (обучающиеся 5-8 классов).**

***Цель***: получение обратной связи; определение уровня доверия детей к педагогам школы – *(анонимно)*; определение людей из окружения ребенка, которым он смог бы довериться в трудную минуту *(открытая форма)*.

***Ход выполнения.***

Обучающимся предлагается ответить на вопросы, поставив «галочку» напротив выбранного варианта ответа (ответов может быть несколько). При открытой форме опроса необходимо бланки подписать: Ф.И., класс, дата.

**ОПРОСНЫЙ ЛИСТ**

*Дорогой друг! Просим тебя заполнить эту анкету. Твои ответы помогут лучше понять взаимоотношения ребят твоего возраста с другими людьми. Анкета анонимная, заполняется просто. Прочитай вопрос и варианты ответов на него. Напротив ответа, с которым ты согласен, поставь галочку (ответов может быть несколько). Благодарим за сотрудничество!*

Для начала напиши, сколько тебе лет \_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Чувствуешь ли ты себя в школе в полной безопасности, защищенным? | |
|  | Да. |
|  | Скорее да, чем нет. |
|  | Скорее нет, чем да. |
|  | Нет. |
|  | Затрудняюсь ответить. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Чувствуешь ли ты себя дома в полной безопасности, защищенным? | |
|  | Да. |
|  | Скорее да, чем нет. |
|  | Скорее нет, чем да. |
|  | Нет. |
|  | Затрудняюсь ответить. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | С кем тебе больше всего нравится общаться? | |
|  | С кем-то из педагогов школы. |
|  | С кем-то из одноклассников. |
|  | С кем-то из родителей. |
|  | С другими родственниками (брат, сестра, бабушка, дедушка и др.). |
|  | Ни с кем. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Кому ты сможешь рассказать о проблемах в отношениях со сверстниками или одноклассниками? | |
|  | Кому-то из педагогов школы. |
|  | Кому-то из одноклассников. |
|  | Кому-то из родителей. |
|  | Другим родственникам (брат, сестра, бабушка, дедушка и др.). |
|  | Никому. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. | Кому ты сможешь рассказать о проблемах в общении с кем-то из педагогов, других взрослых школы? | |
|  | Кому-то из педагогов школы. |
|  | Кому-то из одноклассников. |
|  | Кому-то из родителей. |
|  | Другим родственникам (брат, сестра, бабушка, дедушка и др.). |
|  | Никому. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6. | Кому ты сможешь рассказать о проблемах в отношениях с кем-то из членов твоей семьи? | |
|  | Кому-то из педагогов школы. |
|  | Кому-то из одноклассников. |
|  | Кому-то из родителей. |
|  | Другим родственникам (брат, сестра, бабушка, дедушка и др.). |
|  | Никому. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7. | Кому ты сможешь довериться в трудную минуту, обратиться за помощью? | |
|  | Кому-то из педагогов школы. |
|  | Кому-то из одноклассников. |
|  | Кому-то из родителей. |
|  | Другим родственникам (брат, сестра, бабушка, дедушка и др.). |
|  | Никому. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. | Кому ты ни за что на свете не откроешь секрета, не расскажешь о своих проблемах? | |
|  | Кому-то из педагогов школы. |
|  | Кому-то из одноклассников. |
|  | Кому-то из родителей. |
|  | Другим родственникам (брат, сестра, бабушка, дедушка и др.). |
|  | Посторонним людям. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9. | Что ты можешь сказать о своем настроении в данный момент. | |
|  | Отличное настроение. |
|  | Нормальное, ровное. |
|  | Испытываю напряжение. |
|  | Испытываю тревогу. |
|  | Затрудняюсь ответить. |

Успехов тебе!

**Старший подростковый, юношеский возраст**

**(обучающиеся 9-11 классов, УПО)**

***Цель***: получение обратной связи; определение уровня доверия обучающегося к педагогам учреждения образования – *(анонимно)*; определение людей из окружения подростка, которым он смог бы довериться в трудную минуту *(открытая форма)*.

**Ход выполнения.**

Обучающимся предлагается отразить степень выраженности своего отношения к некоторым жизненным ситуациям, обводя кружком соответствующую цифру. При открытой форме опроса необходимо бланки подписать: Ф.И., класс (группа), дата.

**ОПРОСНЫЙ ЛИСТ**

*Дорогой друг! Просим тебя принять участие в анонимном тестировании. Твои ответы помогут нам лучше понять взаимоотношения ребят твоего возраста с другими людьми и определить направления и содержание необходимой помощи подросткам. Благодарим за сотрудничество!*

Для начала укажи, сколько тебе лет\_\_\_\_

*Инструкция*. Отрази свое отношение к следующим жизненным ситуациям и обведи кружком соответствующую цифру.

**1**. В школе (лицее, колледже) я чувствую себя комфортно и безопасно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДА | **10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1 — 0** | НЕТ |

**2**. Дома я чувствую себя комфортно и безопасно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДА | **10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1 — 0** | НЕТ |

**3**. Больше всего мне нравится общаться…

с кем-то из педагогов учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДА | **10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1 — 0** | НЕТ |

с кем-то из одноклассников (одногруппников)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДА | **10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1 — 0** | НЕТ |

с кем-то из родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДА | **10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1 — 0** | НЕТ |

с другими родственниками (брат, сестра, дед, бабка и др.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДА | **10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1 — 0** | НЕТ |

ни с кем

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДА | **10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1 — 0** | НЕТ |

**4**. О проблемах в отношениях со сверстниками я расскажу…

кому-то из педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДА | **10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1 — 0** | НЕТ |

кому-то из одноклассников (одногруппников)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДА | **10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1 — 0** | НЕТ |

кому-то из родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДА | **10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1 — 0** | НЕТ |

другими родственникам (брат, сестра, дед, бабка и др.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДА | **10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1 — 0** | НЕТ |

никому

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДА | **10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1 — 0** | НЕТ |

**5**. О проблемах в общении с кем-то из педагогов или других сотрудников учреждения я расскажу…

кому-то из педагогов учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДА | **10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1 — 0** | НЕТ |

кому-то из одноклассников (одногруппников)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДА | **10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1 — 0** | НЕТ |

кому-то из родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДА | **10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1 — 0** | НЕТ |

другими родственникам (брат, сестра, дед, бабка и др.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДА | **10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1 — 0** | НЕТ |

никому

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДА | **10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1 — 0** | НЕТ |

**6**. О проблемах в отношениях с кем-то из членов я расскажу…

кому-то из педагогов учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДА | **10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1 — 0** | НЕТ |

кому-то из одноклассников (одногруппников)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДА | **10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1 — 0** | НЕТ |

кому-то из родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДА | **10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1 — 0** | НЕТ |

другими родственникам (брат, сестра, дед, бабка и др.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДА | **10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1 — 0** | НЕТ |

никому

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДА | **10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1 — 0** | НЕТ |

**7**. В трудную минуту я смогу довериться и обратиться за помощью…

к кому-то из педагогов учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДА | **10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1 — 0** | НЕТ |

к кому-то из одноклассников (одногруппников)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДА | **10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1 — 0** | НЕТ |

к кому-то из родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДА | **10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1 — 0** | НЕТ |

к другими родственникам (брат, сестра, дед, бабка и др.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДА | **10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1 — 0** | НЕТ |

ни к кому

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДА | **10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1 — 0** | НЕТ |

**8**. Не смогу рассказать о своих проблемах и доверить личное…

кому-то из педагогов учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДА | **10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1 — 0** | НЕТ |

кому-то из одноклассников (одногруппников)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДА | **10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1 — 0** | НЕТ |

кому-то из родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДА | **10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1 — 0** | НЕТ |

другими родственникам (брат, сестра, дед, бабка и др.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДА | **10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1 — 0** | НЕТ |

посторонним людям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДА | **10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1 — 0** | НЕТ |

**9**. У меня на данный момент отличное настроение, меня ничего не беспокоит.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДА | **10 — 9 — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 — 1 — 0** | НЕТ |

Успехов тебе!

***Обработка полученных данных .***

Вопросы 1, 2, 9 – уровень эмоционального комфорта, безопасности.

Вопросы 3-8 – уровень доверия.

Полученные данные педагог заносит в сводную таблицу и интерпретирует результаты согласно целям исследования.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА**

экспресс-диагностики доверительных отношений с другими людьми,

определения уровня доверия обучающихся

УО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс (группа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

приняли участие – \_\_\_ чел., форма проведения – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| факторы  варианты ответов | **С каким лицом тебя встречает учитель?** | **С каким лицом тебя встречают дома?** | **С кем тебе больше всего нравится общаться?** | **Кому ты расскажешь, если тебя обидит кто-то из других детей?** | **Кому ты расскажешь, если тебя обидит кто-то из взрослых в школе?** | **Кому ты расскажешь, если тебя обидит кто-нибудь дома?** | **Кому ты сможешь доверить свою тайну?** | **Итого по п.1–7** | **Ранговое место** | **Кому ты ни за что на свете не откроешь своего секрета?** | **Ранговое место** | **Какое у тебя сейчас настроение?** | примечания, интересующий обучающийся, иное |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| max 90 | | | | | max18 |
| **учитель** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **одноклассники (одногруппники)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **родители** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **др.родственники** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **никому (3–7)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **посторонние(8)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **веселое** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **нейтральное** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **грустное** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **иная эмоция** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_

\*\***Опросник для классных руководителей, педагогов УОСО, кураторов групп УПО, мастеров ПО**

***Цель***: выявление обучающихся, нуждающихся в психологической помощи.

***Ход выполнения*.**

Педагогу предлагается визуально оценить самочувствие (состояние, изменение состояния) обучающегося согласно инструкции, внести данные в сводную таблицу, подсчитать результат по каждому обучающемуся, на основании чего сделать вывод для дальнейшей работы. Методику можно использовать с целью динамики развития и сравнительного анализа.

*Инструкция*: Вам предлагается ответить на вопросы относительно каждого обучающегося класса (группы) и внести ответы в сводную таблицу, отметив их соответствующей цифрой:

**ОПРОСНЫЙ ЛИСТ**

*Для вопросов 1–13:*

***0*** *– если можно утверждать «да»;*

***1*** *– «скорее да, чем нет»;*

***2*** *– «скорее нет, чем да»;*

***3*** *– если можно утверждать «нет».*

*Для вопроса 14:*

***0*** *– если можно утверждать «нет»;*

***1*** *– «скорее нет, чем да»;*

***2*** *– «скорее да, чем нет»;*

***3*** *– если можно утверждать «да».*

1. Охотно ли, с интересом ли обучающийся посещает учебные занятия?

2. Достаточно ли серьезно относится к обучению?

3. Переживает ли за свои успехи и неуспехи?

4. Стремиться ли улучшению своих успехов?

5. Активен ли на занятиях?

6. Вполне ли дисциплинирован?

7. Отвечает ли работоспособность обучающегося предъявляемым требованиям?

8. Достаточно ли обучающийся контактен?

9. Легко ли откликается на воспитательные взаимодействия?

10. Хорошо ли складываются его отношения с одноклассниками?

11. Можете ли Вы опереться в работе с обучающимся на помощь его родителей (иных родственников)?

12. Легко ли обучающийся откликается на предлагаемую помощь?

13. Вполне ли удовлетворительно усваивает программные знания, умения, навыки?

14. Нуждается ли обучающийся в дополнительной индивидуальной помощи?

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА**

выявления обучающихся, нуждающихся в психологической помощи

УО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс (группа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя обучающегося | Изучаемые факторы | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | итого | прим |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты / выводы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | кол-во | % |
| 0–14 – не требует повышенного внимания со стороны педагогов |  |  |
| 15–28 – требует повышенного внимания со стороны педагогов |  |  |
| 29–42 – нуждается в реальной психологической помощи |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Обработка полученных данных****.*

Подсчитав результаты по каждому обучающемуся, сделать вывод для дальнейшей работы согласно приведенной интерпретации.

*Интерпретация результатов*:

**0–14** баллов – не требует повышенного внимания со стороны педагогов (социально-педагогическое сопровождение осуществлять в рамках целевой работы с классом (группой);

15–28 баллов – требует повышенного внимания со стороны педагогов (работу строить с учетом выявленных уязвимых факторов);

29–42 – нуждается в реальной психологической помощи (целесообразно обратиться за помощью к педагогу-психологу для проведения дополнительных диагностических исследований личностной и поведенческой сферы и организации индивидуального сопровождения).

*Рекомендации*:

при пограничных показателях целесообразно обращать внимание на факторы повышенного риска и соотносить их значимость с выявленным результатом;

обращать внимание на наличие противоречий между общим результатом и фактором 14, при необходимости беседовать с родителями и другими педагогами.

**\*\*Опросник для классных руководителей, учителей-предметников УОСО, педагогов групп первокурсников УПО\*\***

***Цель*:** самоанализ взаимоотношений с классом (группой), выявление трудностей в работе с обучающимися в адаптационный период.

***Ход выполнения***.

Педагогу предлагается ответить на вопросы, сделав мотивированное заключение. Классный руководитель (куратор) может осуществлять данный опрос данный опрос педагогов, работающих с классом (группой).

**ОПРОСНЫЙ ЛИСТ**

УО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс (группа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какое впечатление у Вас сложилось в целом о классе (группе): поведение, отношение к педагогу, взаимоотношения друг с другом.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. В чем заключаются Ваши основные трудности в работе с классом (группой)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. В какой ситуации они проявляются?

а) во время занятия;

б) в непосредственном общении на перерывах;

в) в проведении воспитательных мероприятий;

иное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Как реагируют отдельные обучающиеся или класс (группа) в целом на Ваши требования, порицания, поощрения?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Как бы Вы определили ход занятия в класс (группе)?

а) в основном равнодушное отношение к происходящему;

б) класс (группа) сотрудничает с Вами;

в) иное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Что Вам представляется целесообразным для преодоления трудностей в классе (группе)?

а) наладить регулярный контакт с родителями;

б) договорится об общих правилах взаимодействия с обучающимися;

в) требуются какие-либо специальные воздействия (если да, то какие)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) иное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Назовите положительные стороны класса (группы). Как вы предполагаете укрепить эти положительные стороны?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Благодарим за сотрудничество?

***Обработка полученных данных.***

С учетом выявленных трудностей строится работа с классом (группой), осуществляются индивидуальные консультации педагогов, при необходимости привлекается участие педагога-психолога, родителей.