Главное управление по образованию Могилевского облисполкома

Государственное учреждение образования

«Могилевский областной социально-педагогический центр»



|  |
| --- |
| **ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ** |
| **по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними младшего и среднего школьного возраста** |

*В сборнике представлены теоретические и практические материалы по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, совершившими противоправные деяния до достижения ими возраста уголовной/административной ответственности. Изложены социально-педагогические и психологические аспекты профилактической работы с обучающимися, направленные на устранение причин противоправного поведения несовершеннолетних и профилактику их повторного совершения. Предложены конкретные разработки, формы и методы для сопровождения участников образовательного процесса.*

*Материалы предназначены для педагогов-психологов и педагогов социальных учреждений образования*

Авторы-составители:

*Борисенко А.В., педагог-психолог*

*Максимовцова М.В., педагог социальный*

Могилев, 2023

**ВВЕДЕНИЕ**

Профилактическая деятельность с обучающимися в образовательном пространстве рассматривается как сложное социальное явление, включающее участие педагогов, родителей (законных представителей), социального окружения, государственных органов и организаций. Проектировать процесс профилактики совершения несовершеннолетними противоправных деяний необходимо с учетом отбора содержания, отвечающего специфике их субкультуры, возрастным особенностям и гендерным различиям.

В контексте индивидуальной профилактической работы деятельность специалистов направлена на устранение выявленных проблемных моментов и эффективное решение той или иной проблемной ситуации при использовании педагогических технологий, соответствующих возрастным и половым особенностям обучающихся. В основе концепции воспитания лежит тезис о том, что поведение, деятельность и отношение человека к окружающему миру (природе, обществу, предметной среде) определяются не только социокультурными нормами и правилами, которые диктует общество, но, прежде всего, эмоционально-ценностной сферой личности, формирование которой и есть основной предмет педагогической деятельности.

Практика показывает, что чаще всего причинами совершения несовершеннолетними, не достигшими возраста уголовной/административной ответственности, противоправных деяний являются желание развлечься, соответствовать духу компании, озорство, любопытство и т.п. Поэтому важно создать оптимальные условия успешной профилактической работы как средства формирования социально активной личности, умеющей самостоятельно регулировать свое поведение и за него отвечать, принимать ответственность за свои чувства, слова и действия. Соответствие принципам взаимодействия, владение педагогическими компетенциями, знание основных мотивов преступного поведения несовершеннолетних, особенностей их развития на разных возрастных этапах, форм организации занятости детей и многое другое способствуют эффективной воспитательной и профилактической работе с обучающимися.

**ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Личность ребенка не всегда формируется по восходящей линии.   
В силу различных причин, почему-либо неподдающихся контролю, в ее становлении наблюдаются отклонения. Например, до недавнего времени он был послушным, радовал родителей и педагогов своим поведением. И вдруг становится необщительным, трудным для воспитания. Поступают жалобы от учителей, с ребенком нелегко установить отношения. [4, с.137]. Более того, имеются не только случаи нарушения дисциплины, но и опыт совершения противоправных деяний. А могло бы этого не произойти. Такая ситуация объясняется действием многих причин, как внутренних, так и внешних, которые осложняют развитие личности и отношение ребенка с окружающими. Кроме трудностей взросления сказываются ошибки семейного и школьного воспитания. Если несовершеннолетний предоставлен сам себе, то и проблемы свои, школьные и жизненные, он будет решать тоже сам, выбирая для этого «легкие» пути, так как устоявшихся взглядов он еще не имеет, и поведение его зачастую определяется случайными обстоятельствами. А ведь сопровождение ребенка по его жизненному пути – это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда чуть впереди, если надо объяснить возможные пути.

Как правило, воспитательное воздействие со стороны педагога может оказываться в любом промежутке учебного дня обучающегося, но целенаправленная реализация мероприятий индивидуальной профилактической работы в большей степени приходится на внеурочное время, время свободного досуга, которое нам необходимо заполнить. Где бы ни проводились мероприятия: в классной аудитории, в кабинете педагога-психолога или педагога социального, в парке, в клубе, в библиотеке.., в какую бы форму ни были обличены, все они строятся на определенных принципах. Для создания условий формирования социально активной личности приведем главные принципы, ориентированные на сотрудничество и позитивное отношение к окружающим [1, с.7].

*Принцип сотрудничества и отказа от конкуренции.* Поведение человека является следствием его сознания, поэтому необходимо изменить модель поведения ребенка, чтобы чувство вражды и зависти сменилось состоянием согласия и взаимного уважения.   
При сотрудничестве, т.е. при таком образе совместных действий, когда люди отказываются от соперничества, все стороны испытывают положительные чувства.

*Принцип равноценного и равноправного участия.* Внимательное отношение к мнению каждого участника мероприятия или занятия должно, прежде всего, исходить от нас, от взрослых, независимо от сословных, возрастных и образовательных предрассудков. Каждый человек нуждается в признании и любви, особенно ребенок.

*Принцип гармоничного развития личности.* Любой участник процесса сотрудничества воспринимается не таким, какой он есть на данный момент, а таким, каким он может стать, полностью раскрыв свой потенциал.

*Принцип приоритета процесса над результатом.* Результат без сомнения важен, но также важно и то, что происходит в данный момент. Поэтому необходимо получать удовольствие от того, что мы имеем возможность общаться с другими людьми, совершенствоваться и передавать свои знания нашим детям.

*Принцип позитивного отношения к жизни.* Человек меняется под воздействием обстоятельств и опыта. Чем больше в жизни будет позитивного опыта и позитивных обстоятельств, тем гармоничнее он будет развиваться. Под определением «позитивности» следует понимать все то, что соответствует нравственным общечеловеческим ценностям: любви, доброжелательности, пониманию, терпимости, заботе, вниманию.

В создании условий для совместной деятельности с обучающимися, направленной на заполнение программы индивидуальной профилактической работы практическими мероприятиями, имеют особое значение некоторые личностные черты педагогических работников, участвующих в реализации мероприятий: ответственность, уверенность в себе, уважительное отношение к людям, оптимизм, чувство юмора. Предполагая наличие данных качеств, сформулируем следующие требования, которые необходимо иметь педагогу в области организации профилактической работы и сопровождения досуга детей:

навыки эффективного общения (умение устанавливать контакт, слушать и говорить, выражать свои чувства и эмоции, сопереживать);

умение ориентироваться в ситуации, знать ее особенности, и учитывать их в построении практических гипотез;

навыки организации групп детей и взрослых на совместную деятельность и общение;

навыки нейтрального, безусловно уважительного, заинтересованного поведения и творческого мышления в разрешении конфликтных ситуаций, жизненных проблем;

умение выстраивать отношения, прогнозировать межличностные ситуации;

технологические, интерпретационные, аналитические умения.

Таким образом, кроме приобретения новообразований обучающимися, мы, взрослые, также получаем опыт, повышаем свою профессиональную компетенцию и развиваем способность прогнозировать ожидаемый результат в работе с детьми данной категории.

**МОТИВАЦИЯ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ**

Мотив преступления рассматривается как активное состояние человеческой психики, ориентирующее (побуждающее) на удовлетворение определенных потребностей путем совершения общественно опасных, нарушающих уголовно-правовые запреты, деяний.

Поведение, содержащее признаки преступления, представляет собой достаточно сложный процесс, развертывающийся в пространстве и времени, и включающий внешние, объективные действия, образующие состав преступления, а также внутренние, предшествующие им психологические явления, которые детерминируют совершение преступления или правонарушения [3, с.53]. Этому процессу присущи системные свойства, определенные особенности, закономерности и механизм реализации.

Механизм преступного поведения отражает результат взаимодействия внешних факторов объективной действительности и внутренних психических процессов, состояний лица, детерминирующих решение совершить преступление. Он выражается в «переработке личностью воздействий внешней среды на основе социальной и генетической информации, формировании отношения к деятельности и деятельности, определяемой психологическими процессами и воспрещенной уголовным законом» [7, с.24].

Результаты исследований показывают, что преступность несовершеннолетних по многим характеристикам отличается от «взрослой» преступности. Различия отмечаются, в частности, в мотивационной сфере субъектов деяний. Мотивация противоправного поведения несовершеннолетних имеет существенную специфику относительно аналогичной мотивации взрослых. Своеобразие особенностей мотивации правонарушающего поведения несовершеннолетних характеризуется:

а) значительной распространенностью в основе противоправного поведения импульсивных и ситуативных мотивов;

б) повышенным влиянием факторов, связанных с самоутверждением;

в) особой значимостью групповой интеграции в мотивации поведения;

г) значимостью таких социально-психологических явлений, как внушение и подражание;

д) большим разнообразием побуждений, лежащих в основе мотивации конкретных видов преступного поведения.

Несовершеннолетний, совершающий преступление, объективно отличается от взрослого правонарушителя тем, что, как правило, он не представляет себе в полной мере ни реальной социальной значимости своих действий, ни их результатов, ни тех последствий, которые могут наступить лично для него. Он не всегда полно и правильно понимает все защищенные законом стороны и элементы социальных отношений. Зачастую подростки не осознают действительной ценности объекта посягательств.

Важнейшим фактором, определяющим характер и содержание мотивации человека, считается возраст. В нем в определенной мере находят отражение уровень образования, культуры, социализации, общих и специальных знаний индивида, его семейное и служебное положение, социальные роли и задачи. Общая закономерность здесь такова: чем старше возраст, тем, как правило, выше уровень образования, культуры, социализации, ответственности и т.д.   
С изменением возраста существенно меняются внешние и внутренние условия мотивации, а, следовательно, и сама мотивация, как социально полезная, так и криминальная. А последняя сказывается на преступной активности правонарушителей того или иного возраста и на характере совершаемых ими преступлений. [5, с.69] Возрастные характеристики при этом выполняют в основном роль «ускорителей» и «усилителей» их противоправного поведения.

Мотивы преступного поведения несовершеннолетних условно можно классифицировать на три группы, в зависимости от их социально-психологического содержания.

*Первую группу* образуют мотивы, которые по своему содержанию сходны с мотивами преступлений взрослых. Это мотивы, характеризуемые стремлением добыть средства на приобретение спиртных напитков, наркотиков, месть, озлобление, хулиганские побуждения и корыстные мотивы. Мотивы указанной группы, тем не менее, не всегда полностью схожи с теми же мотивами в преступлениях взрослых. Так, например, корыстные мотивы несовершеннолетних имеют более предметный характер, преимущественно направлены на предметы молодежной моды, престижные в молодежной среде атрибуты (новые модели сотовых телефонов и др.), на предметы, которые нравятся подросткам.

Во *вторую группу* входят мотивы, выражающие то общее, что с точки зрения побудительных начал поведения указывает на стремление несовершеннолетних привести в соответствие либо изменить свой статус в микросреде в желаемом направлении, реализовать столь необходимую в этом возрасте потребность в общении и признании. Это совершение общественно опасного деяния для того, чтобы показать силу, ловкость, желание проявить смелость, потребность утвердить себя в глазах окружающих, получить признание товарищей, подражание другим лицам и т.д.

К *третьей группе* относятся мотивы, типичные именно для младшего школьного и подросткового возраста, например, совершение преступлений из озорства, любопытства, из желания развлечься, добыть средства на приобретение модных, статусных вещей и т.п.   
По указанным мотивам преступления часто совершаются несовершеннолетними в группе и в ситуативно-импульсивной форме.

В мотивации преступного поведения несовершеннолетних в целом статистически преобладают мотивы импульсивного и ситуативного характера, ложного самоутверждения, группового поведения, обусловленные внушением и подражанием, и др.

У несовершеннолетних криминальная мотивация меняется в направлении большей «рационализации», постепенной утраты «детского» характера и приближения к мотивации взрослых преступников. При этом мотивация преступного поведения становится шире и разнообразнее, увеличивается число насильственных, хулиганских проявлений, совершаемых подростками.

Анализируя причины правонарушений несовершеннолетних, отмечается увеличение числа так называемых «безмотивных» преступлений, в которых якобы не прослеживаются какие-либо конкретные мотивы. При кажущемся отсутствии мотивов преступного поведения они в действительности имеются: в ряде случаев индивид может не осознавать мотивы своих действий в связи с возрастными, личностными особенностями, а также с неясностью, быстротечностью конкретной ситуации при взаимодействии личности со средой. В такого рода случаях побудительные причины поведения остаются как бы скрытыми от сознания подростка, и возникает представление, будто деяние совершено «безмотивно» [7, с.70].

**ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ**

Знания возрастных особенностей детей, учет их в своей педагогической деятельности, в частности в организации профилактической работы с детьми, необходимы как для планирования мероприятий, так и для качественного и результативного их выполнения. Несмотря на то, что педагогические работники имеют соответствующую подготовку и необходимые знания в работе с обучающимися разных возрастных категорий, категория несовершеннолетних, совершивших противоправные деяния до достижения ими возраста уголовной/административной ответственности, требует более глубокого акцента и анализа. Анализируя профессиональные затруднения педагогов, особенно молодых специалистов, очевидно, что не все понимают, какие аспекты своих знаний можно использовать в рамках индивидуальной профилактической работы с обучающимися, а не в рамках урока или планового профилактического или коррекционно-развивающего занятия с классом (группой).

Младший школьный возраст [8]

(с 6-7 до 10-11 лет)

Происходит активное физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы, однако их регулирующая функция еще не развита. Поэтому младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы и эмоциональны.

Младший школьный возраст выступает сензитивным периодом в формировании нравственно-правовых качеств личности, что обусловлено повышенной восприимчивостью учащихся к внешним влияниям и непосредственностью поведения детей. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения.

В качестве мотивов поведения, определяющих поступки учащихся младших классов, зачастую выступают эмоции и чувства. Так, глубокое знакомство детей с явлениями общественной жизни способствует росту социального начала в чувствах, формированию адекватного отношения к нормам и правилам поведения. Немаловажное значение в развитии личности имеют эмоции страха и радости, ибо из-за боязни наказания младшеклассники нередко говорят неправду. В результате, если вовремя это не остановить, у них может сформироваться трусость и лживость. То есть именно младший школьный возраст сензитивен для систематического и последовательного нравственно-правового воспитания.

Любознательность, непосредственный интерес к окружающему миру, с одной стороны, и стремление выполнить общественно значимую деятельность – с другой, определяют положительное отношение к учебе и связанные с этим эмоциональные переживания по поводу полученных оценок. В свою очередь плохие оценки и отставание в учении приводят к нежеланию ходить в школу. В таком случае у детей может быть любимый учитель, им может нравиться общение с друзьями, но в целом они будут смотреть на школу, как на испытание.

Вследствие того, что для младших школьников свойственны эмоциональная и моторная расторможенность, повышенная активность и высокая отвлекаемость, они так же могут попасть в категорию нуждающихся в повышенном педагогическом внимании. Задания, требующие концентрации внимания, очень скоро вызывают протест, негативные эмоции, двигательное беспокойство. Школьная ситуация для них очень сложна, позиция ученика принимается с трудом.   
В результате дети нередко «выпадают» из урока, ведут себя вызывающе: смеются, крутятся на стуле, ходят по классу.   
Во взаимоотношениях со сверстниками у детей также могут возникнуть сложности, ибо они не способны к сотрудничеству, часто ссорятся и даже вступают в драки по незначительному поводу.

Подростковый возраст [8]

(с 9-11 до 14-15 лет)

Традиционно считается самым трудным, ибо в этот период происходит переход от детства к взрослости. Наибольшее количество детей с так называемой школьной дезадаптацией, т.е. не умеющих приспособиться к школе (что может проявляться в успеваемости, плохой дисциплине, расстройстве взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, проявлении негативных черт в поведении и т.п.), приходится как раз на средние классы.

Центральным психологическим новообразованием становится формирование чувства взрослости как субъективного переживания отношения к самому себе, как ко взрослому. В ходе бурного роста и физиологической перестройки организма у подростков нередко возникает чувство тревоги, повышенная возбудимость, снижается самооценка. В качестве общих особенностей этого возраста отмечается изменчивость настроений, эмоциональная неустойчивость, неожиданные переходы от веселья к унынию и пессимизму. Придирчивое отношение к взрослым сочетается с острым недовольством собой. Следует добавить, что в этом возрасте ребенок вынужден к физическим и физиологическим изменениям, происходящим в его организме, переживать самую настоящую «гормональную бурю». Тяжелые эмоциональные реакции на свою внешность у подростков смягчаются при теплых доверительных отношениях со взрослыми, которые должны, разумеется, проявить и понимание, и тактичность. И, наоборот, бестактное замечание, окрик или ирония, усугубляют пессимизм и дополнительно невротизируют его.

Физическое возмужание дают подростку ощущение взрослости, но его социальный статус в школе и семье не меняется. И тогда начинается борьба за признание своих прав, самостоятельности, что непременно приводит к конфликту между взрослыми и подростком. В результате возникает кризис подросткового возраста, суть которого составляют свойственные этому периоду поведенческие реакции, к которым относятся реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками и реакция увлечения.

*Реакция эмансипации* представляет собой такой тип поведения, посредством которого подросток старается высвободиться из-под опеки взрослых, их контроля и покровительства. Реакция может проявляться в виде отказа от выполнения общепринятых норм, правил поведения, отвержения нравственных и духовных идеалов старшего поколения. Отстаивая свои права, подросток ограждает многие сферы своей жизни от контроля родителей и иных взрослых, часто идет на конфликты с ними, жалуясь, что они стесняют его свободу. Мелочная опека, чрезмерный контроль поведения, наказание путем лишения минимальной свободы и самостоятельности провоцируют подростков на крайние меры: прогулы школы, уходы из дома, бродяжничество и т.д.

*Реакция* *группирования со сверстниками* способствует вырабатыванию и апробированию навыков социального взаимодействия, умения подчиняться коллективной дисциплине и завоевывать авторитет, занимать желаемый статус. В группе сверстников наиболее эффективно отрабатывается самооценка подростка. Он дорожит мнением сверстников, предпочитая их общество, а не общество взрослых, критику которых он отвергает.

Благодаря *реакции* *увлечения* формируются склонности, интересы, индивидуальные особенности подростков. Увлечения могут быть: интеллектуально-эстетические (как правило, имеют неучебный характер и связаны с глубоким интересом к любимому занятию – истории, технике, музыке, рисованию и др.), эгоценрические (когда любое дело становится всего лишь демонстрацией своих успехов, привлечения к себе внимания оригинальностью своих занятий), телесно-мануальные (связаны с намерением укрепить свою силу, выносливость, приобрести ловкость или какие-нибудь искусные навыки), накопительские (это, прежде всего, накопительство во всех его видах), информативно-коммуникативные (жажда получения новой, не всегда содержательной информации, с помощью которой реализуется потребность в легком общении со сверстниками).

Характер и содержание подросткового кризиса обусловлены остротой противоречий, определяющих социальную ситуацию развития подростка. Причем, если они смягчаются посредством предупредительных действий родителей, педагогов и других взрослых, ребенок и окружающие его взрослые могут и не заметить никакого кризиса. Поэтому при работе с подростками следует всегда помнить, что для них наиболее значимыми являются *7 базовых потребностей*: быть отличным от других; изучить себя и самоопределиться; иметь значимую деятельность в школе и за ее пределами; наладить положительное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; проявить себя в физической активности; стать компетентным и успешным; быть в развитии и ощущать стабильность.

Если данные потребности не удовлетворяются, то можно ожидать активизации защитных механизмов и трансформации нормативного (социально одобряемого) поведения в отклоняющееся (девиантное).

Важно предупредить или своевременно обратить внимание на проявление негативных черт личности ребенка. Профилактическая работа с обучающимися предполагает коррекцию их поведения с учетом проявления типичных возрасту отрицательных качеств *(приложение 1)*.

В организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, совершившими противоправные деяния до достижения ими возраста уголовной/административной ответственности, для консультирования педагогов и родителей (законных представителей) предлагаем использовать схемы возрастных особенностей детей [2, с. 118].

Возрастные особенности детей 10-и лет

*Новообразования*: формирование интересов; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться; формирование умения правильно относиться к успехам и неудачам; формирование уверенности в себе.

*Личностные и эмоциональные особенности*: присутствует одновременно два стремления: «быть как все» и «быть лучше других»; перестраивается мотивационная сфера: проявляется стремление к самоутверждению; ребенок охотно берется за многие дела, но при первой же трудности бросает их; повышается двигательная активность.

*Общение со сверстниками*: характерно противостояние мальчиков и девочек, связанное с появляющимся интересом друг к другу.

*Общение со взрослыми*: восприимчив к такому стилю руководства, когда взрослый проявляет инициативу, задает некоторые общие рамки деятельности детей, но позволяет им самим принимать решения, не устанавливает пошагового контроля.

*Возможные реакции на новую жизненную ситуацию*: обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости; замкнутость; непослушание, споры.

*Возможные причины*: половое созревание; увеличенное внимание к своим недостаткам; реализация одного из мотивов плохого поведения.

*Рекомендации*: соизмерять требования к ребенку с его возможностями; не следует оберегать ребенка от возможных неудач; давать возможность проявить инициативу, но быть готовым все сделать самому; привлекать к сотрудничеству; в групповых формах работы применять подвижные, соревновательные элементы занятий; использовать игры с элементами романтики; формировать смешанные по половому признаку группы; придавать значимость духу командного сотрудничества и взаимной поддержки.

Возрастные особенности детей 11-12-и лет

*Новообразования*: выделение круга устойчивых интересов; формирование интереса к другому человеку как к личности; развитие интерес к себе, формирование навыков самоанализа; развитие и укрепление чувства взрослости; развитие навыков личностного общения в группе сверстников.

*Личностные и эмоциональные особенности*: формируется чувство взрослости, появляется стремление к независимости, самостоятельности; присваиваются, прежде всего, внешние атрибуты взрослости; для ребенка более важно признание самостоятельности и прав, чем действительная их реализация; отмечается повышение интереса к своей внешности, усиление отрицательного отношения к ней; характерны повышенная активность, резкое возрастание познавательной активности и любознательности, стремление к деятельности, разбросанность интересов.

*Общение со сверстниками*: общение со сверстниками очень важно; большое значение имеет обретение друга; интерес к противоположному полу проявляется в неадекватных форма («задирание», «игнорирование»); формируются свои кодексы чести; повышение внимания к своему положению среди сверстников; характерен крайний конформизм; ребенок интересуется тем, чем интересуются его друзья, чтобы войти в компанию.

*Общение со взрослыми*: общение во многом обусловливается изменчивостью настроения; нуждается в признании своей взрослости; проявляет внешнее противодействие; болезненно реагирует реальное или кажущееся ущемление своих прав; испытывает потребность поделиться своими переживаниями, но не может говорить о себе; характерна имитация поведения значимого человека.

*Возможные реакции на новую жизненную ситуацию*: обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости; замкнутость одиночество; непослушание, постоянные споры.

*Возможные причины*: половое созревание, формирование «чувства взрослости»; повышение внимания к своим недостаткам; стремление к самостоятельности, реализация одного из мотивов плохого поведения.

*Рекомендации*: необходимо поощрять самостоятельность; объяснять успехи ребенка его способностями, а неудачи – недостатками усилий; больше групповых заданий; нужно быть готовым к разносторонности в интересах ребенка; стараться договариваться; использовать доверительные беседы, задания на сотрудничество.

Возрастные особенности детей 13-15-и лет

*Новообразования*: формирование умения ставить перед собой цели и достигать их; овладения способами регуляции поведения и эмоций; формирование умения строить равноправные отношения со сверстниками; формирования умения понимать причины собственного и чужого поведения; формирование позитивного отношения к себе.

*Личностные и эмоциональные особенности*: быстрое развитие самопознания; важна эмоциональная значимость цели; подросток может подолгу заниматься рефлексией своих собственных и общечеловеческих особенностей; углубленно изучает самого себя;   
«Кто Я?» – основной вопрос возраста; характерна эмоциональная настойчивость, глубокая неудовлетворенность собой. Озабочен тем, что не умеет владеть собственным поведением. Может «купаться» в собственных чувствах (как положительных, так и отрицательных); слабость и неудачливость в какой-то одной области подросток стремиться компенсировать в другой; особенно важно, как к нему относятся другие; особое значение придает личной привлекательности (внешность, манера держать себя).

*Общение со сверстниками*: наиболее значимо групповое общение; развиваются средства общения; в категорической форме отстаивает право на дружбу со сверстником, без его критики; общение с другом отличается нежной привязанностью и обожанием (объятия, рукопожатия); оценка поступков сверстников идет более максимально и эмоционально; исчезает непосредственность в общении с противоположным полом; ближе к 14-15 годам в круг общения включаются дети обоих полов; отсутствие взаимности становится причиной сильных негативных эмоций.

*Общение со взрослыми*: связи с родителями перестают быть непосредственными; если к подросткам относятся как к маленьким детям, они бурно выражают свой протест; недостаток внимания, заботы и руководства, формализм общения воспринимаются болезненно; чрезмерная опека и контроль также приносят негативные переживания; характерна имитация поведения значимого человека.

*Возможные реакции на новую жизненную ситуацию*: конфликтность, упрямство; замкнутость, агрессивность, легкая ранимость, частая смена настроения; неподчинение, действие «наперекор»; чрезмерная самостоятельность.

*Возможные причины*: самоутверждение; развитие интереса к противоположному полу, появление новых чувств, гормональные изменения, отрицательное отношение к своей внешности; стремление к независимости, реализация одного из мотивов плохого поведения.

*Рекомендации*: обсуждение с подростками проблем общения; сотрудничество; развитие волевого поведения с использованием эмоционально привлекательных целей; обогащение интересов и увлечений подростка; включение в деятельность усложненных заданий, предъявляющих повышенные требования; давать как можно больше подконтрольной самостоятельности.

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

В формировании правовой культуры личности важную роль играет влияние на сознание отдельного индивида, которое формируется под воздействием всей системы общества. В отличие от правового воспитания, которое представляет собой строго систематизированный целенаправленный процесс, реализуемый при наличии определенных факторов, формирование правовой культуры личности может протекать вне зависимости от наличия строгой системы мероприятий и условий окружающей среды. Если у правового воспитания отсутствие системы свидетельствует об отсутствии самого процесса, то в случае с правовой культурой так сказать нельзя. Результат формирования правовой культуры зависит от влияния, оказываемого на данный процесс.

Предупреждение противоправного поведения личности является также сложным процессом, и для его эффективной организации наряду со знанием возрастных и психологических особенностей обучающихся, необходимо иметь представление о том, что оказывает наибольшее влияние на характер его нравственно-правового становления.

В основе сознательного поведения личности лежат мотивы, которые во многом определяются ее нравственно-правовыми ценностями. Важнейшим фактором предупреждения противоправного поведения обучающихся выступает эффективная организация нравственно-правового воспитания в учреждении образования.

Недостаточная правовая грамотность и размытость моральных ориентиров становятся основными причинами правонарушений подростков. Нравственно-правовое воспитание подростков предполагает развитие интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой сфер личности.

*Интеллектуальная сфера. У*странение пробелов в правовых знаниях, общественно-нравственных нормах поведения, формирование целостности и действенности полученных знаний у обучающихся, получивших опыт противоправного поведения.

*Эмоциональная сфера*. Необходимо способствовать проявлению у обучающихся, имеющих опыт противоправного поведения, дифференциации нравственных переживаний, связанных с нормами и отклонениями от принятых в обществе норм: жалость, сочувствие, отзывчивость, стыд, эмпатия и др. Кроме того, необходимо формировать определенное отношение к нравственным и правовым нормам, бережное отношение к человеку, признание личной ответственности за свои поступки и поведение, потребность в согласовании собственных действий с нравственно-правовыми ценностями и др. Развитие этой сферы способствует формированию воли обучающегося, умения управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия.

*Поведенческая сфера*. Развитие способности совершать нравственные и правомерные поступки, проявлять ответственное отношение к правам и обязанностям, уметь оценивать адекватность совершаемых поступков с точки зрения требований нравственно-правовых норм, осуществлять выбор поступка и поведения согласно этим нормам. Поведенческий компонент предполагает, что обучающийся получает способность не только программировать свое поведение в соответствии с нравственно-правовыми нормами и ценностями, но и моделировать последствия их нарушения.

Сбалансированное развитие этих сфер личности будет способствовать созданию условий для осознания обучающимся необходимости переоценки своего поведения, предупреждению противоправного поведения обучающихся и формированию у них опыта нравственно-правового поведения.

Содержание работы по нравственно-правовому воспитанию, предупреждению противоправного поведения определяется не только особенностями развития личности ребенка на каждом возрастном этапе, но и воспитательными задачами возраста.

Младший школьный возраст

В младшем школьномвозрасте необходимо воспитание в духе мира и добра, формирование у детей нравственно-правовых представлений о Родине, ценности человека, об окружающем мире и обществе.

*Воспитательные задачи*: удовлетворение базовых потребностей ребенка в любви, заботе, игре и творчестве; формирование опыта заботы о себе, о других, о классном коллективе; формирование понятий плохих и хороших поступков; обеспечение ситуации успеха в учебной деятельности, стимулирующей интерес к учению; оказание помощи в преодолении возникающих трудностей, формирование самостоятельности и ответственности; приучение к соблюдению правил поведения в школе, семье, на улице; воспитание общительности, желания оказывать помощь друг другу; воспитание любви и заботливого отношения к живому миру, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Подростковый возраст

Воспитательная работа с *подростками* направлена на формирование эмоционально-ценностного отношения к нравственно-правовым нормам, регулирующим отношения со сверстниками, педагогами, родителями.

*Воспитательные задачи*: знакомство с нравственно-правовыми нормами, действующими в обществе, нормативными правовыми актами, раскрывающими права и обязанности несовершеннолетних; ориентация подростков на нравственно-правовые ценности в оценке своих поступков и поведения других людей; формирование адекватной самооценки; оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности; создание условий для включения подростка в те виды продуктивной деятельности, в которой он может выразить и реализовать свои способности; установление доверительных отношений с педагогом, снятие конфликтов с педагогами, одноклассниками; воспитание терпимости, неразрывно связанной с чувством собственного достоинства; профилактика противоправного поведения, табакокурения, употребления алкогольных и слабоалкогольных напитков, употребления наркотических веществ.

Организация нравственно-правового воспитания в учреждении образования включает диагностику уровня нравственно-правовой воспитанности обучающихся; изучение причин, способствующих появлению у них признаков противоправного поведения; нравственно-правовое просвещение обучающихся в процессе изучения предметов гуманитарного цикла; формирование позитивного нравственно-правового опыта обучающихся во внеурочной деятельности.

Инструментами определения уровня нравственно-правовой воспитанности или сформированности правовых знаний обучающихся могут служить блиц-опросы, тестирования, результаты правых викторин и др., главное, чтобы была возможность интерпретации в соответствии с предполагаемым запросом. Методика «Незаконченные предложения» по определению уровня нравственно-правовой воспитанности *(приложение 2)* позволяет сформулировать фразы или утверждения с учетом возраста обучающихся, изучаемой специалистом сферы, определиться с объемом диагностируемого материала, а также условно без тщательной обработки подвести итоги.

В процессе изучения причин, способствующих совершению противоправного деяния обучающимся следует выявлять (изучать) [8]:

*уровень сформированности нравственных качеств личности и правовых знаний*: целостность знаний о морали, усвоение системы нравственно-правовых ценностей, сформированность нравственных качеств личности (совестливость, порядочность, достоинство и др.);

*направленность опыта деятельности и поведения:* социальная адаптированность, способность противостоять негативным влияниям, умение принять самостоятельное и ответственное решение в ситуациях выбора с позиции норм морали и права, дисциплинированность, законопослушание;

*изучение условий,* в которых происходит нравственно-правовое становление обучающегося: изучение семьи обучающегося и его ближайшего окружения, друзей; изучение взаимоотношений с одноклассниками, педагогами; изучение мотивации вхождения в другие (формальные и неформальные) коллективы, особенностей межличностных отношений в них; выявление положительных качеств обучающегося, его отношения к своим недостаткам, способности к саморегуляции, самовоспитанию.

Наиболее распространенными методами диагностики являются: *документальный* метод (анализ материалов, характеризующих несовершеннолетнего; изучение особенностей семейного воспитания и т.п.), *педагогическое наблюдение* (сбор и описание фактов, особенностей поведения обучающихся); метод *экспертного опроса* (комплекс вопросов, ответы на которые отражают интересы, установки, эмоциональную адаптацию, социальные контакты); *индивидуальное собеседование с несовершеннолетним* (метод, направленный на изучение личности и поведения обучающегося в определенной ситуации); комплекс методик, связанных с изучением *социального окружения* обучающегося и др. С учетом запроса можно совмещать несколько методов посредством проведения целенаправленных интервью с обучающимися (*приложение 3*).

**НЕКОТОРЫЕ ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ (из опыта работы)**

Эффективность индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними зависит, преимущественно, от организации индивидуальных и групповых мероприятий в свободное от учебы время. Формирование позитивного нравственно-правового опыта обучающихся во внеурочной деятельности требует включения несовершеннолетних данной категорий (выполнений конкретных поручений, непосредственное участие) в такие мероприятия, которые способствуют осмыслению ими знаний о морали и праве, развитию способности и умений соотносить жизненные ситуации с нравственно-правовыми нормами, адекватно их оценивать и выбирать программу поведения.

Для решения поставленных задач по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних целесообразно сочетать некоторые элементы игровой деятельности с наиболее эффективными формами организации досуга детей и взрослых, такими, как конференции, ток-шоу, тренинговые занятия, викторины и конкурсы, праздники нравственно-правовой тематики и др., при использовании дополнительных приемов и технологий.

*Конференция* является одной из форм психолого-педагогического просвещения и предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. При организации родительской конференции «Воспитание нравственности начинается с семьи» *(приложение 4)* проводится предварительная подготовка: анкетирование обучающихся, запись высказываний детей, инсценировка ситуаций для обсуждения, подготовка ключевых вопросов по теме, памяток для родителей и т.д. Конференция открывается вступительным словом ведущего, затем постепенно происходит обсуждение основных вопросов. Выступления педагогов чередуются с разминочными моментами, просмотром видеозаписей, прослушиванием записей с высказыванием детей, обсуждением проблемных ситуаций и т.д. По завершении подводятся итоги, родители получают памятки с рекомендациями и отвечают на вопросы в подготовленных карточках, можно анонимно. Конференция – эффективная форма взаимодействия участников образовательного процесса, так как помимо обсуждения нравственных, общечеловеческих, социальных и других проблем осуществляется заполнение свободного времени проблемных обучающихся непосредственно при предварительной подготовке к проведению конференции.

*Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу* совмещает в себе преимущества лекции и дискуссии в группе, дает возможность четко выразить разные точки зрения по заданной теме. Однако не следует забывать, что основные участники обсуждения должны быть достаточно компетентны в данной области и хорошо подготовлены к конкретной беседе. Поэтому при проведении дискуссии в стиле телевизионного ток-шоу «Под маской» на тему «Выбери свой путь сам» *(приложение 5)* необходимо использовать выступления компетентных людей (субъектов профилактики) для освещения существующих проблем, предварительную подготовку главных участников. Важно также, чтобы личные качества основных действующих лиц не отвлекали внимания от темы дискуссии и чтобы все участники имели равные возможности высказать свою точку зрения (выступление не должно продолжаться более 3–5 минут). Ведущий следит за тем, чтобы участники не отклонялись от заданной темы. Продолжительность дискуссии не должна превышать 1,5 часа. По окончании дискуссии ведущий подводит итоги, дает краткий анализ высказываний основных участников.

Принято считать, что понятие *социально-психологического тренинга* определяется как многофункциональный метод психологического воздействия, направленного на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта в межличностном общении.  
В организации работы с детьми, имеющими отклонения в поведении, совершившими правонарушения, тренинг определяется как форма специально организованного обучения для самосовершенствования личности, в ходе которого оказывается помощь подросткам в формировании навыков успешной реализации себя в поведении и деятельности, осознании своей роли в системе понятий общественного и социального поведения, у ребят формируется стойкая жизненная позиция. В рамках реализации мероприятий индивидуальных профилактических программ социально-психологический тренинг используется как средство коррекции выявленных негативных моментов в поведении или развитии личности обучающегося. В помощь педагогу-психологу и педагогу социальному при организации профилактической работы с обучающимися предлагается программа социально-психологического тренинга «Жизнь по собственному выбору» [11], предполагающую системный подход в организации занятий. Занятия можно проводить как с конкретным ребенком, так и с целевой группой обучающихся согласно тематическому плану *(приложение 6)*.

Мероприятия типа *конкурсная программа, общешкольная игра, праздник правовых знаний т.п.* характеризуютсявзаимодействием всех участников образовательного процесса, тщательной подготовкой, направлены не только на формирование определенных навыков, но и на воспитание чувства сотрудничество при взаимодействии с другими людьми, подразумевающего учет их мнения. Могут выступать как самостоятельным общешкольным мероприятием, так и в качестве итога определенного цикла занятий с целевой группой участников. Так, большая психологическая игра «Мои права и права других людей» *(приложение 7)* может быть проведена как в форме конкурсной программы с участием болельщиков и жюри, так и в форме закрепляющего занятия в тренинговой группе.

Кроме того, в настоящее время существует масса разработанных мероприятий отечественных педагогов и психологов, которые целесообразно использовать в таких формах работы как *викторины, конкурсы (конкурс знатоков детективной литературы, конкурс на знание афоризмов, пословиц и поговорок о праве), круглые столы, интерактивные беседы и др.* Эти формы организации профилактической работы имеют, как правило, наибольшее распространения, так как требуют меньших усилий для подготовки и проведения, учитывая наличие определенного арсенала из опыта работы отечественных и зарубежных коллег. При этом важно придерживаться соответствия содержания мероприятий поставленным целям.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРИЕМОВ И ТЕХНИК В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

При разработке мероприятия или занятия целесообразно использовать дополнительные приемы и технологии. Практика показывает, что достаточно удачно в организации свободного времени обучающихся и оказания им качественной помощи сочетаются игровые и психогимнастические упражнения, проигрывание драматических миниатюр и решение проблемных ситуаций, просмотр слайд-фильмов. Ребятами данной категории также активно принимаются элементы арт-терапии и медитации, использование мифов и баек.

Элементы *арт-терапии.* Так как арт-терапия основана на мобилизации творческого потенциала человека, внутренних механизмов саморегуляции и исцеления. [10] использование артерапевтических методов в большинстве случаев вызывает у ребят положительные эмоции, помогает преодолеть апатию и безынициативность, сформировать более активную жизненную позицию. Поэтому в индивидуальной и групповой работе с обучающимися могут применяться методы изготовления коллажей, рисования своего настроения, создание образа из бумаги или пластилина, рассказ по картинке (метафорические ассоциативные карты) и др. Таким образом, при использовании элементов арт-терапии создаются условия, когда каждый ребенок может говорить с помощью средств искусства и художественной деятельности о самом сокровенном, самом важном. При этом специальная подготовка, талант, художественное достоинство работ значения не имеют.

*Медитативные упражнения* [9, с.24] – для погружения в мир субъективной реальности, самообщения, сопровождающиеся положительными эмоциональными переживаниями. Медитативными упражнениями желательно не злоупотреблять, использовать как стихийно при «экстренной» ситуации, так и целенаправленно при планировании конкретного занятия. *Например*, «Горная вершина» –расслабление, снятие напряжения [6, с.84] «Сказка о волшебнике» – с целью усиления и поддержания идеального «Я» и формированию готовности к принятию ситуации [9, с.204]; «Маяк» – повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки [11, с.22].   
В проведении упражнений усилит эффект тщательно отобранная медитативная музыка как дополнение музыкальным сопровождением.

Через *проигрывание драматических миниатюр* создаются необходимые условия для спонтанного выражения эмоций, для развития и реализации творческого потенциала ребенка, а также умения поставить себя на место другого человека и тем самым испытать чувства другого.

*Анализ проблемных ситуаций* целесообразно использовать как с обучающимися, так и с родителями, в т.ч. при совместных детско-родительских мероприятиях. Анализ ситуации позволяет размышлять над выбором стратегии поведения в той или иной жизненной ситуации. При этом ситуации подбираются, исходя из категории участника: родитель или ребенок.

*Психогимнастические упражнения* предполагают выражение переживания, эмоциональных состояний, проблем с помощью движения, мимики. [9, с.21] По степени сложности упражнения делятся на три группы:

развлекательные упражнения (они применяются без предварительной разминки, не несут особой смысловой нагрузки и используются для эмоциональной разрядки и снятия излишнего напряжения);

разминочные упражнения (используются для создания игровой атмосферы и настроения участников на эксперементирование собственным поведением, снятия шаблонов повседневного общения и изменения двигательно-пространственных стереотипов);

упражнения на развитие невербальных языков общения (способствуют развитию культуры общения и увеличивают способы усиления коммуникативной выразительности участников).

В профилактической работе применимы все виды упражнений психогимнастики, выбор которых зависит от состава группы или класса, характера выявленной проблемной ситуации, характера целевой группы, возраста и категории детей, времени дня, степени сплоченности участников, содержания дальнейшей работы. [11 с.42]

*Игровые упражнения* занимают особое место в подготовке и проведении мероприятий, направленных на формирование социально активной личности. Применимы и при планировании профилактической работы с обучающимися, и при стихийном ситуативном использовании, так как игра приятна и положительно воспринимается не только маленькими детьми, но и подростками. Виды игровых упражнений:

упражнения, направленные на формирование навыков сотрудничества (развитие эмпатии, терпения, уверенности, сочувствия, внимания, стремления помочь, умения прощать и радоваться удачам других);

упражнения, направленные на развитие позитивных детско-родительских отношений (используются как способ проведения свободного времени, незаменимы в семейном воспитании, формируют дружелюбие, милосердие, уверенность, чуткость, ответственность, справедливость);

упражнение, направленные на развитие здоровьеформирующих качеств личности (щедрости, миролюбия, способности быть благодарным, правдивости, стремления к совершенству);

упражнения, направленные на формирование духовных качеств личности (дружелюбия, вежливости, доброты, духовности, любви, чуткости);

упражнения, направленные на формирование экологической культуры (развитие доверия, уверенности, твердости характера, надежности, миролюбия, любознательности, творчества). [9, с.24]

Игровые упражнения подбираются с опорой на целевую группу и поставленную цель мероприятия. В реализации мероприятий программ индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними любой из перечисленных видов игровых упражнений можно применять при использовании любых форм организации досуговой деятельности, безусловно, с учетом поведенческих особенностей и личностных характеристик ребенка.

*Слайд-фильмы* являются обогащением разнообразных форм общения – общение с субъективизированным миром объектов: с природой, с животными, с литературно-сказочными персонажами, с людьми былого, с художественными образами. Кроме этого, *слайд-программы* позволяют включить актуальное сознание в более широкий, чем собственная микросреда, контекст восприятия окружающего мира. [9] В работе с обучающимися можно использовать не только просмотр, но и создание слайд-фильмов, в т.ч. правового и поведенческого характера. Как правило, осуществляется в специально подготовленном помещении. Занятие может сопровождаться музыкой, настраивающей на то, чтобы почувствовать изображаемое на экране. Музыка, безусловно, соответствует картинке (снимку, слайду).

*Например*: тихая, мелодичная музыка – нежность, удивление и восхищение миром живой природы, а на большом экране крупным планом – застывшее чудо (цветок ромашки, где виден каждый стебелек, каждая капелька росы на листках, желтая сердцевина, словно яркое солнце и зелено-голубая стрекоза с прозрачными, будто из слюды, крылышками, у которой, оказывается, есть маленькие крапинки вокруг огромных выпуклых глаз и различим каждый ее усик); для грозы или огромной громовой тучи – иная мелодия.

Увидеть все подробности, «тайну» изображения помогает запечатленное мгновение – снимок. Подобно примеру с природой, можно просматривать эмоции и чувства, жесты, поступки людей, запечатленные в кадре. Эту тему можно обыграть, исходя из конкретной жизненной ситуации ребенка: взаимоотношений со сверстниками, переживаний родителей, курение, алкоголь и т.п. Слайд-терапия гармонично включается в программу групповых коррекционных занятий в детских и детско-родительских группах. Кроме разнообразных психологических проблем (нарушения сна, замкнутость, тревожность) прорабатываются эмоционально-волевые нарушения, агрессивное поведение и др.

*Мифы и байки.* В контексте работы педагога-психолога с детьми и родителями под мифом понимается любое представление, которое разделяется группой людей (семья, коллектив сверстников, целевая группа). Т.е. это некое представление, в которое безоговорочно и безгранично верят. Например, это могут быть заявления: «В нашей семье все стойко переносят неприятности» [6, с.11], «В классе все дети его боятся» и т.п. Миниатюры, относящиеся к разным литературным жанрам, но имеющие впечатляющее содержание, метафору, в рамках данной работы называются байками. Использование баек в работе с родителями и детьми в контексте девиантного поведения, предупреждения дальнейших асоциальных поступков помогает выстроить верную стратегию профилактического маршрута.

*Примеры*: обсуждения смысловых линий поведения (байка «Притча о таланте, зарытом в землю» [6, с. 93]), для реального видения собственных проблем в отношениях с окружающими (байка «Сколько ни ищи, ничего, кроме себя, не найдешь» [6, с. 89]), для формирования активной жизненной позиции (байка «Быть человеком, значит быть борцом» [6, с. 81]).

В повседневной жизни случаются ситуации, когда необходимо произвольно, без предварительных ориентиров и планов заполнить свободное время обучающихся или прийти на помощь в конкретной ситуации. Здесь и проявляется вся важность использования дополнительных приемов и техник. При этом необходимо владеть определенным запасом знаний как для применения байки в обсуждении с участниками деятельности, так и при использовании слайд-терапии, техники коллажа и др. Любую дополнительную технологию можно применять в качестве самостоятельной формы организации деятельности с несовершеннолетним. Также уместно сочетание предложенных технологий при условной сортировке «основного» от «вспомогательного». Главное, следовать принципу «Не навреди» в любом направлении и в любом временном промежутке жизнедеятельности обучающегося, на которого направлены цели и усилия по оказанию поддержки и помощи.

**ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЧЕРЕЗ ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержательный блок программы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним отражает проведение мероприятий по основным направлениям деятельности педагога-психолога и педагога социального (диагностика, профилактика и коррекция, просвещение, консультирование), а также организация досуга. Взяв во внимание основные направления деятельности специалистов и характер проведения с ними досуговых мероприятий, очевидно, что преобладающая часть мероприятий с несовершеннолетним приходится на свободное от уроков время. Таким образом, специалисты могут осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающимся и оказывать им психологическую помощь при соорганизации собственных усилий с деятельностью всех участников образовательного процесса. Рассмотрим возможности по каждому направлению, которые, как правило, остаются «за кадром».

*Диагностика.* Педагогическая деятельность по своей сути такова, что педагогу вольно или невольно приходиться наблюдать личность ребенка или родителя в различных видах деятельности, в том числе и в досуговой, в разных ситуациях общения и поведения, не выделяя для этого наблюдения какого-либо специального времени. Так как успешность межличностного взаимодействия и деятельности в существенной мере зависит от адекватного познания личности «другого», то необходимо в нужный момент включить невидимый исследовательский механизм, направленный как на отдельную личность, так и на коллектив в целом. При этом совсем необязательно ставить определенные диагностические цели. С одной стороны, стихийные нестандартные ситуации позволяют увидеть в человеке такие качества или манеры поведения, которые не показала ни одна бланковая методика. С другой стороны, можно убедиться в ранее поставленных гипотезах, где использовались иные диагностические методы.

*Пример с родителями*. Определение уровня взаимоотношений в семье обучающегося 6-го класса по методике изучения семейного воспитания О.И. Маткова по факторам семейного воспитания: «взаимопомощь в семье» и «общность интересов» выявлен благополучный (высокий) уровень взаимоотношений. Эти же родители участвовали в родительской конференции «Воспитание нравственности начинается с семьи» *(приложение 4)* и при обсуждении ситуации про Володю и его папу, отказавшегося принимать участие в воскреснике, высказывали и отстаивали свое мнение, которое противоречило результатам исследования. Конечно же, в рамках компетенции педагога-психолога целесообразно провести некоторые уточнения для устранения противоречий и повышения качества и результативности дальнейшей работы (возможны дополнения и изменения в программу индивидуальной профилактической работы, поскольку ранее проблем в семейном воспитании не диагностировалось).

*Пример с обучающимся*. При изучении определенных личностных свойств, самосознания человека, межличностных отношений по методике «Личностный дифференциал» результаты обучающегося 8-го класса по фактору активности (А) показали высокую активность, общительность, импульсивность. При проведении дискуссии «Выбери свой путь сам» *(приложение 5)* подросток действительно на протяжении всего мероприятия проявлял чрезмерную эмоциональность, особенно при обсуждении ситуации с Маской. При этом, ведущий, зная особенности личности обучающегося, может умело интерпретировать ситуацией.

Кроме этого, при проведении мероприятий с использованием арт-терапевтических техник (коллаж, рисунок в круге и т.п.) изучается продукт деятельности ребенка, что позволяет использовать результаты подобного незапланированного исследования в дальнейшей работе с ним.

Если *профилактика* совершения противоправных действий несовершеннолетними, безнадзорности и бродяжничества осуществляется в процессе организации и проведения мероприятий, обеспечивая их занятость в свободное время, то *коррекция,* несомненно, отражается во всех видах деятельности, преследуя в т.ч. и развивающие цели. Чаще специалистами используются различные тренинговые программы (готовые или специально разработанные), занятия с элементами тренинга, специальные игры и упражнения.Сочетание элементов игровой деятельности с развивающими формами организации мероприятий позволяет усилить воспитательную функцию при вовлечении ребенка в групповое взаимодействие. Развивающая функция также реализуется при предварительных подготовках к мероприятиям, что может учитываться при разработке профилактического маршрута с учетом выявленных проблемных ситуаций в поведении и развитии обучающегося.

*Пример*: привлекать обучающихся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа, к участию в организации, проведении общешкольной игры «Мои права и права других людей» *(приложение 7)* по итогам занятий социально-психологического тренинга «Жизнь по собственному выбору» [11, с.29]; к участию в инсценировке проблемных ситуаций при подготовке к родительской конференции *(приложение 4)*.

*Консультирование и просвещение* в основном направлено на работу с семьями обучающихся с целью рациональной организации свободного времени детей. Родители должны понимать, что разобщенность с учреждением образования чревата непривлекательными последствиями для обеих сторон, не говоря о ребенке, который, как и в давние времена, является «яблоком раздора» этих двух институтов. Понимая, что школа – это только часть жизни ребенка, важно помочь родителям позаботиться о том, чтобы их дети жили интересной жизнью и вне школы. Тогда возможные неуспехи не будут разрушительны для личности, несмотря на то, что первый негативный опыт уже имеется. Кроме целенаправленных лекций, тематических консультаций (по организации полезной занятости ребенка или ознакомлению с возрастными особенностями, подготовки рекомендаций по работе с трудным подростком *(приложение 1)* и др.) с учетом категории семьи и обучающегося, кругом общения, данное направление успешно обеспечивается путем организации досуговых мероприятий, когда все участники получают определенную информацию, исходя из тематики и содержания самого мероприятия.

*Пример*: в дискуссии «Выбери свой путь сам» *(приложение 5)* одной из задач является ознакомление обучающихся с понятиями уголовной и административной ответственности; в проведении родительской конференции целью выступает психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам нравственного воспитания детей *(приложение 4)*.

Такие примеры свидетельствуют о том, что бдительность и гибкость специалистов в работе с несовершеннолетними, совершившими противоправные деяния до достижения ими возраста уголовной/административной ответственности, способна предупредить совершение ими противоправных деяний в будущем.

Заключение

Анализируя особенности организации профилактической работы с обучающимися в создании условий формирования социально активной личности, можно предположить положительную динамику в поведении и развитии несовершеннолетних, совершивших противоправные деяния до достижения ими возраста уголовной/административной ответственности: отсутствие дезадаптации при переходе на новую ступень образования; отсутствие повторных правонарушений несовершеннолетними; устранение причин неблагополучия в семьях и др.

При организации в учреждении образования социально-педагогического и психологического сопровождения с целью уменьшения рисков совершения несовершеннолетними повторных правонарушений и профилактической работы в целом важны структурированность направлений и системный подход участников образовательного процесса. Для достижения целей важно:

привлечение категорийных обучающихся в организацию досуговой деятельности в учреждении образования;

осуществление соорганизации специалистов, других педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, а также заинтересованных субъектов профилактики;

компетентное использование форм и методов работы, их действенное сочетание;

руководство изложенными принципами взаимодействия и соответствие основным требованиям к педагогу в организации качественного общения с обучающимися.

Приложение 1

Рекомендации по работе с обучающимися с проблемами в поведении и личностном развитии

*(на основании методики Л.М. Зюбина)*

|  |  |
| --- | --- |
| Отрицательные качества личности | Порядковые номера соответствующих направлений и видов деятельности |
| *Недостатки нравственного развития и отношения к труду* | |
| Безразличен к коллективу | 1, 2, 8, 14 |
| Равнодушен к людям | 2, 3, 8, 13, 15, 21, 22 |
| Замкнут, необщителен | 2, 3, 8, 14, 15, 22, 23 |
| Неисполнителен, недисциплинирован | 1, 2, 4, 6, 8, 11, 13, 20 |
| Зловреден, зол, злопамятен | 7, 12, 13, 18, 21 |
| Стремится к лидерству, превосходству, не считается с мнением других | 8, 11, 12, 13, 15, 21 |
| Не самокритичен, самоуверен, заносчив | 2, 6, 8, 10, 12, 14, 15 |
| Груб | 6, 9, 13, 21, 22 |
| Циничен, развязен | 2, 6, 12, 18, 15, 19, 21 |
| Эгоистичен | 2, 3, 8, 12, 14, 15, 21 |
| Озлоблен | 3, 7, 9, 13, 18, 21 |
| Жесток | 9, 13, 18, 21 |
| Обидчив, легкораним | 1, 3, 4, 6, 7, 12 |
| Не работает на уроках, не выполняет домашнее задание | 1, 4, 5, 16, 17 |
| *Недостатки воли* | |
| Пассивен, астеничен | 2, 4, 5, 8, 10, 13, |
| Безволен, робок, труслив, нерешителен | 1, 2, 4, 5, 8, 10, 13, 21,22 |
| Уклоняется от выполнения сложных поручений | 1, 2, 4, 5, 9, 11, 13, 18, 21, 23 |
| Уклоняется от ответственности, беспечен | 1, 2, 4, 6, 9, 11, 13, 21, 23 |
| Упрям | 6, 9 ,11, 12, 13, 14 |
| *Недостатки эмоционального развития. Патологические проявления* | |
| Наличие нестойких беззлобных аффектов, раздражителен | 4, 6, 8, 13, 16, 15, 18 |
| Тревожен, боязлив, часто бывает подавлен | 1-7, 16, 18 |
| Часто испытывает чувство страха, тоски | 1-8, 18 |
| Капризен, плаксив | 3, 6, 7, 10, 11, 23 |
| В приоритете стремление к получению удовольствия, к развлечениям | 8-11, 12, 13, 18, 19, 23 |
| Мнителен, подозрителен | 3,6, 7, 12, 13 |
| Наличие стойких злобных аффектов | 4, 6-9, 13, 15, 16, 21 |
| Склонен к бродяжничеству | 11, 16, 18, 19, 23 |

Наиболее эффективные направления деятельности с обучающимися с целью коррекции их поведения

1. Выявление у подростка положительных качеств, способностей, умений с целью их развития и опоры на них в организации индивидуальной профилактической работы.

2. Привлечение обучающегося к общественной работе, обсуждение его успехов в коллективе, в группе сверстников.

3. Оказание помощи в организации дружеских связей в учреждении образования и вне его (изменение круга общения, вовлечение во внеурочную деятельность, КТД и т. д.).

4. Постепенное усложнение для подростка учебных и общественных заданий по содержанию и их объему, оценка достигнутых успехов, разбор сложностей.

5. Систематическое поощрение за успехи.

6. Постепенное приучение к правильному отношению к критике и замечаниям.

7. При наличии каких-то внешних физических недостатках у обучающегося проведение в классе/группе разъяснительной работы о недопустимости насмешек или иных форм третирования, решительное пресечение подобных явлений.

8. Вовлечение обучающегося в общественную жизнь класса/группы, коллективную творческую деятельность.

9. Обязательное принятие своевременных и справедливых мер после каждого проступка обучающегося.

10. Частый тактичный контроль за соблюдением режима, выполнением требований педагогов, общественных заданий с соответствующей оценкой.

11. Поручение обучающемуся не всегда интересных для него, но нужных для коллектива, дел при постепенном их усложнении.

12. Обучение правильной (адекватной) самооценке личности и совершаемых поступков.

13. Использование учебных заданий и поручений, выполнение которых требует выдержки, самообладания, умения считаться с другими, подчиняться им, а также заданий, способствующих формированию гуманных качеств личности.

14. Постепенное приобщение обучающихся к роли организатора в общественной работе (через КТД, сменяемость позиций «исполнитель»-«организатор»).

15. Привлечение подростка к активному участию в коллективной деятельности и выполнению поручений, способствующих преодолению застенчивости, заносчивости или эгоизма.

16. Вовлечение в объединения по интересам познавательного характера.

17. Систематическое оказание помощи в учебной работе, организация ситуации успеха в обучении.

18. Помощь классного руководителя/куратора в выстраивании взаимоотношений в семье подростка.

19. Нейтрализация отрицательного влияния ровесников или взрослых на подростка, разрушение нежелательных связей.

20. Определение контактного лица со стороны членов семьи подростка (значимых взрослых), педагогов, старших товарищей.

21. Привлечение к проявлению заботы о близких, к участию в полезной, ценностно-ориентированной деятельности (акции милосердия, волонтерское движение и т.п.).

22. Привлечение к занятиям в объединениях по интересам спортивной направленности.

23. Привлечение к участию в различных видах общественного труда, стимулирование подростка различными, приемлемыми возрасту, способами.

Приложение 2

**Определение уровня нравственно-правовой воспитанности обучающихся**

Методика «Незаконченные предложения»

*Цель:* выявление отношения к нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость).

*Оцениваемые УУД:* выделение морального содержания действий и ситуаций.

*Форма (ситуация оценивания) –* фронтальное анкетирование.

*Инструкция*: обучающимся предлагается быстро закончить предложения, содержащие рассуждения на тему морали.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то…

2. Когда я сам затрудняюсь принять правильное решение, то…

3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным, я обычно…

4. Когда в моем присутствии обижают человека, я…

5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я…

6. Если бы я был на месте учителя, я бы…

И т.п. (в зависимости от изучаемого направления в поведении и личности обучающегося).

*Обработка данных:* условно определяем степень сформированности нравственных норм и нравственных качеств по каждому высказыванию.

1 балл – неверное представление о нравственных нормах и нравственных качествах;

2 балла – недостаточно четкое и неполное представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

3 балла – полное и четкое представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

Обработка полученных данных – качественный анализ ответов.

Приложение 3

**Интервью с несовершеннолетним, с которым проводится**

**индивидуальная профилактическая работа**

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Форма проведения: *анонимный опрос*

Как к тебе обращаться? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_\_\_\_

Как ты думаешь, почему ты оказался на данном контроле (в этой ситуации) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Является ли это для тебя проблемой (мешает ли в каких-то жизненных ситуациях)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеются ли в твоем окружении ребята, которым ты доверяешь? Кто они?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О чем обычно вы разговариваете со сверстниками (друзьями, одноклассниками), какие темы обсуждаете? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеются ли твоем окружении (учреждении образования, дома) взрослые, с которыми ты готов «поговорить по душам», обратиться за помощью? Кто это? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На какие темы обычно общаются с тобой взрослые? (полезно ли для тебя это общение, доставляет ли оно удовольствие, добровольное оно или навязчивое и т.д.)

*Родители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Кл.руководитель (куратор, воспитатель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Педагог социальный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Другие люди \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Что бы ты хотел изменить в своей жизни (поведении, окружении, взглядах и т.п.) на данный момент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто и как может тебе в этом помочь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чтобы ты еще хотел рассказать о себе (цель, мечта, проблемы, трудности и др.)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 4

**Родительская конференция (4–7 классы)**

**«Воспитание нравственности начинается с семьи»**

(психолого-педагогическое просвещение родителей)

*Цель****:*** расширение, углубление и закрепление знаний о нравственном воспитании детей;сближение семьи и школы;укрепление связи между родителями и детьми.

Подготовка / Оформление / Оборудование

*(использовать с учетом возраста, ситуации, возможности реализации)*

**1.** Высказывания классиков и педагогов на выбор, расположенные на стене, доске или на экране проектора.

*Явление нравственного составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями.* К. Д. Ушинский

*Нравственное воспитание детей – это мудрое ограничение. Ребенок должен понять, что есть три вещи: можно, нельзя и надо.*

В. А. Сухомлинский

*Вся гордость мира от матерей. Без солнца не цветут цветы, без любви нет счастья, без женщины нет любви, без матери нет ни поэта, ни героя!* А. М. Горький

*Нет ничего святее и бескорыстнее любви матери; всякая привязанность, всякая любовь, всякая страсть или слаба, или своекорыстна в сравнении с нею.* В. Г. Белинский

**2.** Заготовленная «ромашка» из нравственных качеств: доброта, честность, щедрость, справедливость, правдивость, бескорыстие, негативное отношение к жадности, мужество, духовная стойкость, требовательность к себе, нетерпимость к лени, нетерпимость к равнодушию, негативное отношение к хамству, сдержанность, презрение к подлости и т.п.

**3.** Подготовка памяток родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы. Для памяток:

Помните: от того, как родители разбудят своего ребенка (в любом возрасте), зависит его психологический настрой на весь день.

Если у вас есть возможность дойти до школы вместе с ребенком, не упускайте ее. Совместная дорога – совместное общение, ненавязчивые советы.

Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач.

Ребенок должен чувствовать, что он любим.

Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения.

Давайте совершать добрые, хорошие поступки, дети учатся доброте у нас.

Помогите им в этом стремлении исправлять свои ошибки.

Для того, чтобы человек поступал по совести, он должен быть уверен, что им движет именно совесть, а не страх, и он отрицает воровство не потому, что боится, а потому, что внутренне не принимает этого – потому что это совестно.

**4.** Магнитофонная запись наиболее интересных высказываний обучающихся о нравственных качествах: *доброта – это...; справедливый человек всегда...; честность – это…; я не хочу быть жадным, потому что…; человека называют щедрым, когда…; мужество – это… и т.п.*

**5.** Выступления классных руководителей, педагога социального, педагога-психолога:

возможности и пути развития моральных качеств в младшем школьном и младшем подростковом возрасте;

воспитание у детей нравственного поведения на основе полученных знаний и умений;

и поддержание эмоционально-положительного отношения ребенка к родителям как условие совершенствования нравственного воспитания;

развитие внимания к окружающим.

**6.** Инсценировка проблемных ситуаций для обсуждения (*готовят обучающиеся среднего и старшего звена при помощи классных руководителей и педагога-организатора*).

**7.** Заготовленные бэйджи с именем и отчеством присутствующих родителей и педагогов, наличие на столах ручек, бумаги для записей.

**8.** Заранее подготовленные карточки с вопросами для родителей в завершение конференции: 1) *Теперь я знаю…* 2) *В вопросах воспитания своего ребенка я буду…* 3) *Мне больше всего запомнилось…* 4) *Я нашел ответ на…* 5) *Я хотел бы услышать о…* 6) *Я хотел бы понять…*

Ход проведения

Доска (проектор) оформлены высказываниями о нравственном и семейном воспитании. Родители располагаются за столами по несколько человек, пристегивают бейджи, педагоги занимают место за отдельным столом. Ведущий говорит слова приветствия, оглашает тему конференции, представляет присутствующих педагогов, представляется сам, просит представиться родителей.

*Вступительное слово ведущего:*

Вы – люди, у которых разное образование, разные характеры, разные взгляды на жизнь, разные судьбы, но есть одно, что объединяет вас, – это ваши дети, мальчики и девочки, которые могут стать горем или радостью.

Как и что нужно делать, чтобы ваш ребенок стал вашим счастьем, чтобы однажды можно было сказать себе: «Жизнь состоялась!»...?   
В течение всей нашей встречи обращайте свой взгляд, пожалуйста, на эти строки. Это немая поддержка великих классиков и педагогов в сегодняшней конференции.

Основная часть

*Ведущий***:** Немалую роль в воспитании играет нравственное становление человека. Сущность нравственного воспитания заключается в формировании у ребенка системы отношений к обществу, другим людям и самому себе.

— Так что же, по вашему мнению, входит в содержание нравственного воспитания?

(*отвечают родители*)

Совершенно верно, это развитие у детей чувств коллективизма, чуткости и отзывчивости, доброты и честности, способности к сопереживанию, уважения к людям в сочетании с требовательностью к ним. Особое значение имеет формирование дисциплинированности и культуры поведения. Главный путь воспитания всех этих качеств у маленького человека – общение со взрослыми. И чем богаче данное общение, тем активнее эмоциональное восприятие ребенком окружающего мира.

Разминка

Родителям предлагается оторвать лепесток от «ромашки» с написанными нравственными качествами и рассказать, как они понимают содержание данного качества, и, как можно его развивать в условиях семейного воспитания. (*слушаются высказывания родителей с непосредственным участием ведущего*)

*Ведущий:* Вот вы и подтвердили слова В. А. Сухомлинского: «Мать и отец, обеспокоенные судьбой своего сына! Если вы хотите, чтобы мыслями и поступками вашего сына двигала устремленность к хорошему, вложите в его душу презрение к мерзости.»

— В чем, по вашему мнению, взаимосвязь между стремлением к хорошему и презрением к мерзости? (*рассуждение предлагается и родителям, и педагогам*)

*Ведущий***:** А сейчас давайте послушаем, что думают обо всем этом наши детки. (*звучит магнитофонная запись*

*Ведущий***:** Всем известно, что было бы проявлением педагогической безграмотности родителей их поведение, продиктованное стремлением не спускать с ребенка глаз, а бежать к нему по первому зову. Нужно уметь различать потребности ребенка и его капризы, чтобы первые удовлетворять, а вторые пресекать.

Выступление о возможностях и путях развития моральных качеств ребенка в условиях семейного воспитания

Ласковое, заботливое отношение важно сочетать с разумной требовательностью. И эта требовательность доброжелательна: выражайте уверенность, что дело, за которое берется ваш ребенок, будет им выполнено успешно, что неблаговидный поступок, который он позволил себе, больше не повторится и т.д. На ребенка надо смотреть как на самостоятельную личность, он умеет чувствовать так же, как и вы. Похвалите его за старания даже в том случае, если достигнутые результаты незначительны.

Если же взрослые не проявляют по отношению к сыну или дочери должного внимания или чрезмерно и неразумно требовательны к нему, постоянно упрекают, сердятся, то у ребенка может возникнуть недоброжелательность по отношению к другим людям, а порой и злобность, страх, стремление к уединению.

Важно добиться, чтобы у ребенка преобладали положительные эмоции – радость, сочувствие, доверчивость, а проявление таких отрицательных эмоций, как обида, страх, неудовольствие, гнев, вовремя замечались и гасились. Можно использовать сказки, рассказы, беседы, разъяснения взрослых, раскрывающие в доступной форме понятия доброты, честности, чуткости и др. Читая ребенку или рассказывая об окружающем мире, старайтесь подчеркнуть нравственную сторону происходящего: «Вот видишь – мальчик собачку ударил. Ей больно», «Смотри, вот девочка бабушке помогла. Надо всем помогать».

*Ведущий***:** Моральные нормы усваиваются не только тогда, когда мы разъясняем ребенку, что хорошо, а что плохо. Вся суть содержится в деталях поведения самого родителя в различных жизненных ситуациях, что служит явной демонстрацией личного примера.

Ситуация для обсуждения

*Мама говорит дочери, что врать плохо, «за глаза» говорить тоже нехорошо и т.п. Но вдруг звонит соседка, девочка берет трубку, а мама просит сказать, что ее нет дома. После чего негативно отзывается о личных качествах этой тети Люды с соседней квартиры, с которой еще вчера любезничала за чашкой кофе.*

— Какие отрицательные установки проявляются у ребенка в данной ситуации?

(*слушаются рассуждения родителей, возможно и участие педагогов*)

*Ведущий***:** У ребенка так же необходимо воспитывать дисциплинированность и культуру поведения.

Выступление о формировании у детей

навыков нравственного поведения

Учитывая импульсивность поведения ребенка в данном возрасте, необходимо особое внимание обращать на развитие у него таких чувств, которые побуждали бы его поступать в соответствии с требованием взрослых, учитывать интересы других людей – близких, сверстников. Ребенок скорее поделится личными предметами, игрушками с другим ребенком, если вы вызовете чувство симпатии к этому ребенку, чем, если бы вы стали просто требовать и приказывать ему сделать это. Ребенок чувствует, что от него ждут правильных поступков и хорошего поведения и в большинстве случаев стремиться оправдать ожидания.

Воспитывайте у своих деток готовность оказать помощь окружающим, проявить заботу о других. Увидели на прогулке большую сломанную ветку – предложите убрать, ведь она будет мешать прохожим; встретили у подъезда бабушку с тяжелой сумкой – предложите донести сумку до квартиры. Очень важно, чтобы человек ощущал от своего поведения и отношения к другим внутреннее удовлетворение.

Ситуация для обсуждения

*Пятиклассник Володя запыхавшись, прибежал домой и обратился к отцу: «Папа, сегодня в нашем дворе проводится воскресник. Там уже работают Витя с папой. Мы пойдем?» «Нет, – сухо ответил отец, – видишь, я занят». «Тогда пусть мама идет», – добивался сын. «Маме тоже некогда, пусть пенсионеры работают, у них много свободного времени», – ответил отец, уткнувшись в телефон. Володя вышел из дому подавленный. Бодрость и задор мальчика сменились горечью. Увидев его, одноклассник Витя, работающий с отцом, спросил: «Ну что, придет твой папа?» «Нет, – ответил робким голосом Володя, – ему некогда».*

— К каким последствиям может привести подобное поведение родителей? (*слушаются рассуждения родителей, возможно и участие педагогов*)

*Ведущий***:** Мы должны вооружать ребят знанием нравственных норм и формировать их поведение в соответствии с этими нормами. Однако в нравственном воспитании недостаточно знание ребенком моральных норм, требований и даже сознательное следование им в своем поведении. Давайте подумаем, что еще необходимо для эффективного осуществления цели в любом воспитательном процессе. (*слушаются ответы, мнения, рассуждения*) Необходимо создание условий, при которых следование моральной норме переходит из сферы должного в область личного желания. Одним из таких условий является родительский авторитет.

Выступление о создании и поддержании эмоционально-положительного отношения ребенка к родителям как условия совершенствования нравственного воспитания

Родительский авторитет может быть истинным и ложным.

А.С. Макаренко различал несколько разновидностей родительского авторитета: *авторитет доброты* (постоянное захваливание детей); *авторитет подавления* (поддерживает страх перед физическим наказанием); *авторитет педантизма* (бесплодное морализирование); *авторитет панибратства* (ложное понимание свободного воспитания).

В.А. Сухомлинский указывал на 3 разновидности уродливой любви родителей: *любовь умиления, любовь деспотизма и любовь откупа.* В первом случае, слепо восхищаясь своим ребенком, родители создают условия для вседозволенности и теряют нити управления его развитием. Деспотическая любовь основана на убеждении, что наказать ребенка лишний раз не помешает, а слезы, страх и слепое повиновение детей такие родители считают достижениями в воспитании. Любовь откупа также основана на заблуждениях, будто долг родителей заключается только в том, чтобы накормить и одеть детей. В таких семьях дети лишены эмоциональных контактов, их нравственный мир опустошен и обездолен.

Подлинные родительские любовь и авторитет основаны на справедливой требовательности и одновременно на глубоком уважении к детям.

Ситуация для обсуждения

*Увидев выбегающую на улицу дочь с апельсином в руке, мать приказала: «Смотри никому не давай, сама съешь!» Таня вышла на улицу и в присутствии подружек начала очищать апельсин. Девочки молча наблюдали за ней. Одна из них, не выдержав, попросила: «Дай мне дольку». «Не дам, – отозвалась Таня. – У нас их мало, и мама только мне позволяет их есть». «Жадина», – сказала девочка. «Жадина-говядина», – закричала другая. Но Таня спокойно доела апельсин.*

***—*** Права ли была мать в данной ситуации?

— Какие отрицательные качества могут развиться у девочки в результате такого воспитания?

— Какая разновидность любви здесь присутствует? Обоснуйте ответ.

*(в обсуждении участвуют все члены конференции)*

*Ведущий***:** Родители должны воспитывать в детях умение сочувствовать человеку, понимать его переживания, уметь поставить себя на место другого.

Выступление о развитии внимания к окружающим,

умении поставить себя на место другого

Родители могут стимулировать эмоционально-нравственное отношение своего сына или дочери к действительности. Для этого уместны разные варианты. Предложите детям, взглянув на случайного прохожего, представить себе, кто он, куда идет, о чем думает и т. п. Это упражнение развивает в детях внимание к людям, умение поставить себя на место другого человека.А что вы скажете об этой ситуации?

*Мальчик, придя из школы, с бахвальством рассказал родителям о том, как он с приятелями проучил «задаваку» из соседнего класса. Родители видели, что сын чувствует себя героем. Они предложили ему рассказать всю историю, но с позиции побитого «задаваки», пришедшего домой с заплаканным лицом и «фонарем» под глазом. Обида и боль, пережитые ребенком в воображении, раскрыли мальчику жестокость поступка.*

Таким образом, помогая детям сравнивать свое поведение с положительным и отрицательным эталоном поведения, мы достигаем наилучшего положительного эффекта в формировании тех качеств, которые хотели бы видеть в своем ребенке.

*(в качестве рефлексии родителям предлагается заполнить карточки с вопросами, можно анонимно)*

Заключительная часть

*Ведущий***:** В проведении данной конференции мы стремились помочь вам в решении некоторых воспитательных вопросов. Вместе мы сможем справиться с теми препятствиями, которые стоят ежедневно на пути воспитания взрослеющего человека в это нелегкое время, когда немаленькую роль играет интернет, компьютерные игры и др.

Раздаются памятки. Встречу можно закончить крылатой фразой или цитатой по теме.

Приложение 5

**Дискуссия для подростков «Выбери свой путь сам»**

**в стиле телевизионного ток-шоу «Под маской»**

(по аналогии можно раскрывать любое профилактическое направление)

*Цель***:** профилактика противоправных действий и преступлений, связанных с наркотиками, среди несовершеннолетних.

*Задачи***:**

познакомить обучающихся с понятиями уголовной/административной ответственности за совершение преступлений;

формировать у подростков жизненную позицию и убеждения;

закрепить знания об алкоголизме и наркомании как предпосылках к противоправным действиям;

развивать умение мыслить с позиции другого человека.

Вступительное слово ведущего

*Ведущий***:** Добрый вечер, дорогие друзья!

Тема нашей сегодняшней встречи «Выбери свой путь сам». Вы, конечно же, знаете, что человек строит свою судьбу сам. Каким человеком он станет: порядочным или наглецом; какую ячейку в жизни общества займет: достойную уважения или презрения, зависит от него самого.

— Ребята, как вы понимаете эти слова «Человек строит свою судьбу сам»? *(слушаются рассуждения учащихся)*

*Ведущий***:** У каждого из нас разные жизни, свои судьбы, свое прошлое, настоящее и будущее… Сегодня услышим о судьбе одного человека. Молод он или старик, судить сложно. Со стороны возраста – вся жизнь впереди, а с позиции нашего сегодняшнего гостя – до нормальной жизни огромная пропасть.

Основная часть

*Ведущий*: Итак, встречайте, гость нашего ток-шоу «Человек под маской». *(входит юноша, лицо которого находится под маской, садится в кресло в центре зала)*

*Ведущий***:** Будем обращаться к нему просто – Маска.

**—** Уважаемая Маска, расскажите, что привело Вас к нам?

*Маска**(заранее подготовленное выступление студента-волонтера):*Моя жизнь привела меня сюда. Я запутался. Я наделал столько ошибок! Я не знаю, как жить дальше!

Монолог Маски:

«Постараюсь рассказать обо всем, что было, откровенно. Рос без отца, нас у матери было двое. Денег не хватало, все плохое липло ко мне. Я завидовал тем, у кого были богатые родители, машины, дачи. Завидовал «сынкам», у которых рисоваться было в моде.

Очень рано начал курить, выпивать... еще в школе. Время от времени угощали и во дворе… так и пристрастился. Как-то я решил ограбить ларек, чтобы «проставиться» в компании... Ларек я «брал» под действием алкоголя. Но все получилось бес последствий. И я подумал, что надо еще что-нибудь «поставить». Я залез в соседскую квартиру через окно, взял деньги, золото. Здесь попался. Меня осудили без направления в тюрьму на два года с отсрочкой наказания и отпустили. Но я не сделал для себя выводов. Наоборот: пристрастился к наркотикам. На наркотики нужны деньги. С кражами много риска и возни. По наводке я стал делать закладки. Так, без напряга хватило и на дозу, и на тусовку… Это длилось не долго… Зато 7 лет на зоне казались вечной нескончаемой мукой... Поверьте, попадаются все.

Везли меня из зала суда, а в голове вертелось: как мать, не пустили попрощаться; срок не малый – целая вечность…Сейчас сижу перед вами и маску снять не могу. Вроде, так легче говорить.» *(пауза, тишина в зале)*

*Ведущий***:** Да, история трогательная. Я думаю, что человек, по своей натуре никогда не рождается ни вором, ни убийцей, ни наркоманом.

Вопросы для дискуссии:

— Как вы думаете, раскаивается ли Маска в своих поступках? Почему?

— Что послужило причиной самых первых антиобщественных поступков нашего гостя?

— Как могла бы сложиться жизнь этого человека, если бы он не употреблял алкогольных напитков?

Выступление об уголовной и административной ответственности за совершение преступлений правонарушений

Из КоАП РБ: статьи 17.1, 17.6, 19.3.

Из УК РБ: статьи 327-332, по которым у*головная ответственность наступает* ***с 14 лет.***

Вопросы для дискуссии:

— Как вы относитесь к людям, которые употребляют наркотики?

— Может ли человек, не употребляющий наркотики, заниматься их распространением?

— Как вы относитесь к людям, которые распространяют наркотики? С какой целью они этим занимаются?

*(участники отвечают на вопросы, рассуждают, выступающий поправляет, дополняет по необходимости)*

*Вопросы Маске*:

— И Вас не напугало наказание?.. Не насторожили сроки?.. Ведь везде же говорят об этом: и по ТВ, и в школе…

*Маска*: Я особо в законах не силен был тогда… да и кураторы, на которых я работал, сказали, что проблем не будет.. мол все анонимно… у них везде все повязано… Даже, если попадусь, убеждали, что отмажут… Я и повелся…

*Ведущий*: Действительно, по проведенному соц.опросу «Мое отношение к наркотикам» среди ребят вашего возраста 32% – равнодушное отношение к употребляющим и 17% – равнодушное отношение к распространяющим в контексте «это их дело». Грустно, весьма. Пока каждый из нас не будет относиться к проблеме наркомании откровенно негативно, плачевные случаи неизбежны.

*Вопрос Маске*:

— Я понимаю, Вам трудно вспоминать прошлое, но ответьте на такой вопрос: «Еще в то, дотюремное время, окружал ли Вас отрицательный пример со стороны родственников или сверстников?»

*Маска*: Да нет, вроде. Я много думал о мотивах все эти годы. Мной погоняла зависть сначала, потом жажда легкого заработка… Когда я начал этим заниматься, я реально имел деньги.. хватало... на многое…но не надолго, пока не взяли.. И слишком жестокой оказалась развязка…

Выступление о причинах преступлений подростками

Борьба с правонарушениями, их предупреждение – это актуальные задачи для любого времени. Изучение судебной практики по делам о преступлениях несовершеннолетних показало, что по различным причинам совершаются преступления: и в результате прямого отрицательного воздействия членов семьи и близких родственников, и под влиянием дурного примера или разлагающего влияния ближайшего окружения, и при недостаточном контроле со стороны родителей, и по другим причинам (влияние преступных элементов, вера в безнаказанность, зависть к благосостоянию других (как в данном случае с Маской) и др., но бесспорно одно – 78,9 % преступлений совершаются под воздействием алкогольного или наркотического опьянения. *Можно раскрыть тему.*

*Ведущий****:*** Ребята, у вас еще нет жизненного опыта, вы не всегда можете правильно оценить ту или иную конкретную жизненную ситуацию.   
Не стремитесь подражать, доказывать окружающим свою смелость. Ведь вы уже способны определять правильность совершаемого вами или товарищем действия. Вы знаете, что хорошо, а что плохо, что правильно, а что противоправно. Все начинается с мелкого поступка. Чтобы не было боли и слез, думайте и помогайте думать другим.

*Вопросы Маске:*

— Как долго Вы этим занимались, ведь многие не верят, что задержать могут быстро.

*Маска*: Проработал около недели… Когда в очередной раз делал закладку… меня схватили. Я ничего не понял… мешок на голову… в машину… и я уже в милиции. По ходу меня вели…

Вопросы для дискуссии:

— Какое чувство вызвала у вас эта своеобразная исповедь человека в маске?

— Можно ли его пожалеть?

— Как вы думаете, какое будущее ожидает нашего гостя?

Выступление о негативном влиянии алкоголя и наркотических средств на организм человека, в т.ч. в совершении противоправных действий

Организм взрослеющего человека растет и развивается, строение всех органов развивается и совершенствуется. Меняется и его характер. Все чаще он стремиться обрести самостоятельность, а у некоторых в связи с этим возникает стремление познать вкус сигарет, спиртных напитков, других наркотических средств. Так уж устроен человек: многое из того, что он делает часто оценивает с точки зрения «нравится – не нравится», «приятно – не приятно», при этом нисколько не задумывается о последствиях. А о действии алкоголя на психику вы не раз слышали от родителей и педагогов. *Можно раскрыть тему.*

*Вопрос Маске:*

*—* Во сколько лет Вы попробовали алкоголь, и повлияло ли опьянение на совершение преступления?

*Маска*: В 13, или в 14, уже не помню. Но, выпивая, я чувствовал себя то смелым, когда хотелось что-то кому-то доказать или совершить поступок, который в здравом уме не совершил бы, то злым и обиженным на свою необеспеченную жизнь, и тогда хотелось все исправить: смелости, хоть отбавляй. Вот и исправил…

*Ведущий*: Действительно, пьянство и преступление всегда стоят рядом. Как мы уже услышали от экспертов, статистика показывает, что значительная часть всех правонарушений подростков совершается ими в нетрезвом состоянии или под действием наркотиков.

Вопросы для дискуссии:

— Что послужило причиной для совершения преступления, за которое Маска понес наказание?

— Как вы думаете, можно ли назвать алкоголизм ил наркоманию «дурной привычкой»? Почему?

*Ведущий*: Что на это скажут эксперты?

Мнение экспертов

Наркомания – это, к сожалению, не дурная привычка и не распущенность. Это болезнь, при которой основной ценностью у человека являются наркотики. Если придется выбирать между миром в семье и дозой, наркоман выберет дозу. Аналогично можно сказать и об алкоголиках. Он использует любые упреки, оскорбления, припомнит старые обиды – лишь бы раздобыть деньги на дозу. Он не остановится перед воровством, не побоится распространять наркотики, хотя знает, что сроки за такое преступление огромные. Пример сейчас перед вами. Поверьте, как хочется ему сейчас все повернуть назад. Берегите себя, тем самым спасете своих родных и близких от лишних переживаний и горестей.

*Ведущий*: Сидящий перед вами человек пришел к нам поделиться своим горем, в котором виновен в большей степени сам, ведь он сам в свое время выбрал определенный образ жизни, за который понес очень страшное наказание: тюремную молодость, потерю близких. История нашего гостя служит достойным и поучительным примером в выборе своего жизненного пути. Этот человек просит помощи. Сложно представить, как ему тяжело.

*Вопросы для дискуссии:*

— Что вы можете посоветовать? Как жить дальше?

Высказывайте свои мысли смело. Самое страшное для него уже позади, в его то еще молодые годы.

(*слушаются мнения всех желающих участников дискуссии)*

*Ведущий*: Слово предоставляется Маске.

*Маска*: Ребята, цена ошибки очень велика. Берегите себя. Берегите своих родителей, не делайте их несчастными. Задумывайтесь прежде, чем совершить даже самый пустяковый и, казалось бы, безобидный поступок. Спасибо за то, что выслушали, спасибо за то, что высказали свое отношение. Только время назад не повернуть… Скажу одно: попадаются все.

*Ведущий*: В.1. Спасибо Маске! Это всего лишь вымышленный персонаж этой истории вымышленный, но сама история реальная. Спасибо нашему герою за то, что сумел донести до нас этот страшный эпизод жизни совершенно постороннего для нас человека, о судьбе которого никто не знает. Я предлагаю вам посмотреть на ситуацию глазами самого преступника, от совершения мелкой кражи до возвращения его в родительский дом, где его никто не ждет.

*Или*

*Ведущий*: Вариант 2. Спасибо Маске! Это история, действительно, реальная. Спасибо нашему герою за то, что сумел донести до нас этот страшный эпизод жизни совершенно постороннего для нас человека, о судьбе которого никто не знает.

Вопросы для дискуссии:

— Как вы думаете, как сложилась (сложится) дальнейшая судьба героя этой, не побоюсь этого слова, трагедии?

— Что вы скажете своему товарищу (знакомому, сверстнику, однокурснику и т.д.), если он захочет что-нибудь этакое вкусить или предложит вам, или заговорит о возможности подзаработать на наркотиках «подумаешь, одна закладочка», например?

*(выслушиваются рассуждения всех желающих участников дискуссии)*

*Ведущий*: Уверен, вы сможете сделать выбор и помочь своему товарищу… Помните, каждый сам является строителем своей судьбы и кует свое счастье тоже сам. Выберите свой путь, достойный уважения.

Приложение 6

**Тематический план занятий социально-психологического тренинга «Жизнь по собственному выбору»**

*Цель***:** оказание помощи подросткам в формировании навыков успешной реализации себя в поведении и деятельности, осознании своей роли в системе понятий общественного и социального поведения.

Длительность занятия: от 45 мин.

Количество участников: до 15 человек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Примерные цели занятий | Кол-во занятий |
| І Ориентировочный этап | | | **2** |
| 1 | С чего начать? | Установление контакта, создание настроя на предстоящие занятия. Освоение стиля общения и способов приема и передачи обратной связи. Знакомство с техникой ведения личного дневника. | 2 |
| ІІ Развивающий этап | | | **7** |
| 2 | Уникален и неповторим. | Закрепление тренингового стиля общения. Развитие умения анализировать и определять психологические характеристики, свои и окружающих людей. | 1 |
| 3 | Уверенное и неуверенное поведение. | Обучение приемам уверенного поведения и содействие чувству уверенности в себе | 1 |
| 4 | Мотивы моих поступков. | Оказание помощи в осознании своих поступков. Ознакомление с особенностями типов мотивации, формированием позитивной мотивации. | 2 |
| 5 | Мои сильные стороны. | Оказание помощи в раскрытии своих сильных сторон. Актуализация личностных ресурсов обучающихся. | 1 |
| 6 | Должен или выбираю. | Развитие умения анализировать свои личностные качества, эффективно использовать свое время. Отработка навыков преодоления психологических барьеров. | 2 |
| ІІІ Закрепляющий этап | | | **1** |
| 7 | В добрый путь. | Актуализация личностных ресурсов. Закрепление представлений о своей идентичности и роли в обществе. | 1 |
| Психологическая игра(конкурсная программа) | | | |
| 8 | Мои права и права других людей. | Закрепление навыков уверенного поведения, воспитание чувства сотрудничества при взаимодействии с другими людьми. | 1.5 ч |

Приложение 7

**Психологическая игра «Мои права и права других людей**»

*(конкурсная программа)*

*Цель***:** формирование навыков уверенного поведения благодаря использованию понятия и прав; воспитание чувства сотрудничества при взаимодействии с другими людьми, подразумевающего учет их мнения; развитие креативности.

*Инструментарий*: листы ватмана, маркеры, таблицы для заполнения участниками, высказывания о личных правах в конвертах, варианты разыгрывания, постеры с правилами: «Твои права не должны ущемлять права других людей», «Осуществление этих прав зависит не от других людей, а от тебя самого», бланки «Декларации прав обучающегося», музыкальное сопровождение во время выполнения заданий командами.

Вступительное слово психолога (ведущего)

Всем известна Всеобщая Декларация прав человека. Действует закон Республики Беларусь о правах ребенка. Но сегодня мы поговорим о правах, которые отличаются от юридических. Это личные права. Защищая их, человек может рассчитывать только на себя и свои возможности. В конкурсной программе принимают участие не только члены команд, но и болельщики, правильные ответы которых будут приносить дополнительные баллы командам. Наше уважаемое жюри будет следить за ходом конкурсов и по справедливости выполнять свою основную функцию судей.

Представление команд: Ф.И. каждого участника. Команды занимают свои места.

Конкурс №1. Наш герб и девиз

Был в старину обычай, изображать на воротах замка родовой герб и девиз, которые раскрывали идею, жизненные цели, жизненное кредо владельца. Ребятам необходимо представить название, девиз и герб своей команды, рассказать о данном изображении своих символов.

*Представители команд защищают символы команды.*

Конкурс №2. Мои права.

Для того, что бы пользоваться личными правами, необходимо знать, на что имеешь право. Но самое главное, заявляя о своих личных правах, нужно помнить: они есть и у всех остальных людей.

Внимание. Каждый человек имеет право на что-либо, в то же время каждый человек никогда не обязан совершать что-то.

Членам каждой команды предоставлены конверты с высказываниями (на разрезанных листах бумаги и перемешанных) о личных правах. Необходимо данные высказывания распределить на две группы:

|  |  |
| --- | --- |
| Мы имеем право… | Мы никогда не обязаны… |
|  |  |

В1 (*в памятку*)

|  |  |
| --- | --- |
| иногда ставить себя на первое место;  просить о помощи и эмоциональной поддержке;  протестовать против несправедливого обращения или критики;  иметь свое собственное мнение и убеждения;  совершать ошибки пока не найдем правильный путь;  предоставлять людям решать свои собственные проблемы. | быть безупречным на все 100%;  следовать за толпой;  людей, приносящих вам вред;  делать приятное неприятным людям;  извинятся за то, что были самим собой;  выбиваться из сил ради других;  чувствовать себя виноватым за свои желания;  мирится с неприятной ситуацией. |

В2 (*в памятку*)

|  |  |
| --- | --- |
| говорить «нет, спасибо», «извините, нет»;  не обращать внимание на советы окружающих, а следовать своим собственным убеждениям;  побыть одному(ой), даже если другим хочется нашего общества;  на свои собственные чувства – независимо от того, понимают ли их окружающие;  менять свои решения или избирать другой образ действий;  добиваться изменения договоренности, которая нас не устраивает. | жертвовать своим внутренним миром ради кого бы то ни было;  сохранять отношения, ставшие оскорбительными;  делать больше, чем нам позволяет время;  делать что-то, что на самом деле не можем сделать;  выполнять неразумные требования;  отдавать что-то, что на самом деле не хочется отдавать;  нести на себе тяжесть чьего-то неправильного поведения;  отказываться от своего Я ради кого бы то или чего бы, то ни было. |

Игра со зрителями 1

Шуточные вопросы, по одному вопросу по очереди болельщикам каждой команды.

Где мы платим за то, что у нас что-то взяли? *(в парикмахерской)*

Как поймать тигра в клетку? *(никак, тигров в клетку не бывает)*

Кто во времена Ивана Грозного носил самые большие сапоги? *(у кого была самая большая нога)*

Когда человек может мчаться со скоростью гоночного автомобиля? *(когда он сам находится в нем)*

Как можно снять колесо с движущегося автомобиля? *(фотоаппаратом)*

Перед кем люди всегда снимают шляпу? *(перед парикмахером)*

Как далеко в лес может забежать заяц? *(до середины, потом будет выбегать из леса)*

Что нужно сделать, чтобы четверо молодых людей оказались в одном сапоге? *(снять другой)*

Что может портиться несколько раз на день? *(настроение)*

В каком месяце бывает 28-е число? *(во всех)*

Когда покупают лошадь, какой она бывает? *(мокрой)*

Когда у кошки бывает две головы? *(когда она держит в зубах мышь)*

Кто ходит сидя? *(шахматист)*

Чем больше берешь, тем больше становится. Что это такое? *(яма)*

Представители команд предлагают распределенные по группам права, зачитывают по очереди высказывания в каждой группе. Жюри следит по памятке и поправляет в случае необходимости.

Эти права разработал американский психолог и философ Кэти Ди Заслофф. Он считал: «Детей с момента рождения, как и у всех людей, есть право быть такими, какие они есть. Существуют личные права, которыми все могут пользоваться как механизмом защиты при разрешении всевозможных конфликтов. Эти права отличаются от юридических. За защитой своих личных прав мы не вправе обратиться к закону, а можем рассчитывать только на себя и свои собственные возможности. Но для этого надо знать, на что имеешь право».

Разминка

Уж больно серьезные наши игроки. Сейчас вам предоставляется право дать новые применения старым и никому ненужным предметам.

1. Пустая коробочка из-под йогурта.

2. Дырявый носок.

3. Лопнувший воздушный шарик.

4. Перегоревшая лампочка.

Представитель 1-й команды вытягивает один из предложенных вариантов старых и никому ненужных предметов, игроки по очереди называют ему применение, пять членов команды – пять новых применений. То же и для 2-й команды.

Конкурс №3. Декларация прав обучающегося

Во все времена люди разрабатывали и принимали определенные права. Разрабатывает и предлагает права «группа разработчиков», такие группы у нас сегодня две – это наши команды, а утверждает права «Конституционная комиссия». Роль этой комиссии сегодня будет выполнять жюри. Итак, обе «группы разработчиков» будут составлять «Декларацию прав обучающегося» нашего учреждения. Но при этом необходимо помнить два основных правила:

1. Твои права не должны ущемлять права других людей.

2. Осуществление этих прав зависит не от других людей, а от тебя самого.

*(Постеры с правилами заранее располагаются на видном месте).*

Декларация прав обучающихся:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Игра со зрителями 2

Болельщикам вновь представляется возможность принести дополнительные баллы командам.

На сцену приглашаются по одному представителю от болельщиков каждой команды.

Задание: необходимо прочитать алфавит в интонации, как… *(вытягивают из предложенных вариантов):*

Как признание в любви.

Как приговор суда.

Как прогноз погоды.

Как репортаж футбольного матча.

Выполнив задание, члены команд «групп разработчиков» по очереди зачитывают предложенные «Декларации прав обучающегося класс, группа, УО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Спасибо. Данные Декларации передаются для принятия и утверждения Конституционной комиссии (жюри).

Конкурс №4. Свои права мы четко знаем

Заключительный конкурс нашей программы требует от игроков поэтического дара. Командам необходимо закончить начатое известным поэтом стихотворение, в котором написана всего лишь одна строчка.

*Свои права мы четко знаем…*

Игра со зрителями 3

В это время на сцену выходят по одному болельщику от каждой команды и решают проблемные ситуации. Без подготовки по очереди вытягивают роли В1, В2 меняются местами.

В1.

Мальчик разбил мячом окно.

Диалог: директор школы и отец мальчика.

В2.

Ученица испачкала парту лаком для ногтей

Диалог: учительница и классный руководитель.

Представители команд зачитывают полученные стихотворения:

«Свои права мы четко знаем…

Подведение итогов.

В конце игры всем присутствующим раздаются памятки «Мы имеем право».

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Бергер, С.А. Развитие нравственных качеств школьника / С. А. Бергер, Е. Е. Шилейко.– Минск: Красико-Принт, 2006. – 208 с.
2. Гребенщикова, Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха / Л.Г. Гребенщикова, Ю.В. Косарева. – СПб.: Речь, 2007. – 208 с.
3. Дашков, Г.В. Криминология: учебник / Г. В. Дашков [и др.]. – М.:Проспект, 2015. – 367 с.
4. Иващенко, Ф.И. Психология воспитания школьников: учеб. пособие / Ф. И. Иващенко. – Минск: Выш. шк., 2006. – 189с.
5. Лосев, А.А. Особенности мотивационной сферы несовершеннолетних правонарушителей // Вестник магистратуры. 2020. № 2-5 (101)
6. Николаева Е.И. 111 баек для детских психологов / Е. И. Николаева. – СПб.: Питер, 2008. – 160 с.
7. Плетенева, Д.А. Криминология: курс лекций / Д.А. Плетенева. – Минск: Акад.управления при Президенте Респ. Беларусь, 2005. – 199 с.
8. Торхова, А.В. Профилактика противоправного поведения школьников: пособие для педагогов общеобразоват. учреждений А.В. Торхова, И.А. Царик, А.С. Чернявская. – Минск: Нац. ин-т образования, 2009. – 120 с.
9. Экскакусто, Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры / Т. В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 339 с.
10. Использование креативных методов коррекционно-развивающей работе психологов системы образования: метод. пособие – Мин. обр. РБ, АПО, Минск, 2003
11. Жизнь по собственному выбору. Социально-психологический тренинг. Практические материалы: практическое пособие / сост.: Т.Е. Низовцова, А.В. Борисенко. – Могилев: МГОИРО, 2022. – 53 с.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение ………………………………………………………………. | 2 |
| Принципы эффективного взаимодействия и педагогические компетенции специалистов …………………………………………... | 3 |
| Мотивация совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними ………………………………………………... | 5 |
| Особенности поведения и развития несовершеннолетних на разных возрастных этапах …………………………………………………….. | 8 |
| Особенности формирования правовой культуры детей и подростков | 15 |
| Некоторые формы внеурочной деятельности в организации профилактической работы с обучающимися ………………………… | 18 |
| Использование дополнительных приемов и техник в работе с обучающимися ………………………………………………………….. | 21 |
| Возможности реализации основных направлений индивидуальной профилактической работы через формы внеурочной деятельности ... | 25 |
| Заключение ……………………………………………………………… | 28 |
| Приложения …………………………………………………………… | 29 |
| Приложение 1. Рекомендации по работе с обучающимися с проблемами в поведении и личностном развитии ………………........ | 29 |
| Приложение 2. Определение уровня нравственно-правовой воспитанности обучающихся…………………………………………... | 32 |
| Приложение 3. Интервью с несовершеннолетним, с которым проводится индивидуальная профилактическая работа | 33 |
| Приложение 4. Родительская конференция «Воспитание нравственности начинается с семьи» …………………………………. | 34 |
| Приложение 5. Дискуссия для подростков «Выбери свой путь сам» в стиле телевизионного ток-шоу «Под маской» ………………... | 41 |
| Приложение 6. Тематический план занятий социально-психологического тренинга «Жизнь по собственному выбору» ……. | 47 |
| Приложение 7. Психологическая игра «Мои права и права других людей» …………………………………………………………………... | 48 |
| Список использованных источников ………………………………… | 53 |

Для заметок

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_