Приложение 1

**\*Психологическая игра.** **Мои права и права других людей**.

*(конкурсная программа)*

**Цель:** формирование навыков уверенного поведения благодаря использованию понятия и прав; воспитание чувства сотрудничества при взаимодействии с другими людьми, подразумевающего учет их мнения; развитие креативности.

**Инструментарий**: листы ватмана, маркеры, таблицы для заполнения участниками, высказывания о личных правах в конвертах, варианты разыгрывания, постеры с правилами: «Твои права не должны ущемлять права других людей», «Осуществление этих прав зависит не от других людей, а от тебя самого», бланки «Декларации прав обучающегося», музыкальное сопровождение во время выполнения заданий командами.

**Вступление психолога (ведущего).**

Всем известна Всеобщая Декларация прав человека. Действует закон РБ о правах ребенка. Но сегодня мы поговорим о правах, которые отличаются от юридических. Это личные права. Защищая их, человек может рассчитывать только на себя и свои возможности. В конкурсной программе принимают участие не только члены команд, но и болельщики, правильные ответы которых будут приносить дополнительные баллы командам. Наше уважаемое жюри будет следить за ходом конкурсов и по справедливости выполнять свою основную функцию судей.

Представление команд: Ф.И. каждого участника. Команды занимают свои места.

**Конкурс №1. Наш герб и девиз.**

Был в старину обычай, изображать на воротах замка родовой герб и девиз, которые раскрывали идею, жизненные цели, жизненное кредо владельца. Ребятам необходимо представить название, девиз и герб своей команды, рассказать о данном изображении своих символов.

*Представители команд защищают символы команды.*

**Конкурс №2. Мои права.**

Для того, что бы пользоваться личными правами, необходимо знать, на что имеешь право. Но самое главное, заявляя о своих личных правах, нужно помнить: они есть и у всех остальных людей.

Внимание. Каждый человек имеет право на что-либо, в то же время каждый человек никогда не обязан совершать что-то.

Членам каждой команды предоставлены конверты с высказываниями о личных правах. Необходимо данные высказывания распределить на две группы:

|  |  |
| --- | --- |
| Мы имеем право… | Мы никогда не обязаны… |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

В1

|  |  |
| --- | --- |
| иногда ставить себя на первое место;просить о помощи и эмоциональной поддержке;протестовать против несправедливого обращения или критики;иметь свое собственное мнение и убеждения;совершать ошибки пока не найдем правильный путь;предоставлять людям решать свои собственные проблемы. | быть безупречным на все 100%;следовать за толпой;людей, приносящих вам вред;делать приятное неприятным людям;извинятся за то, что были самим собой;выбиваться из сил ради других;чувствовать себя виноватым за свои желания;мирится с неприятной ситуацией. |

В2

|  |  |
| --- | --- |
| говорить «нет, спасибо», «извините, нет»;не обращать внимание на советы окружающих, а следовать своим собственным убеждениям;побыть одному(ой), даже если другим хочется нашего общества;на свои собственные чувства – независимо от того, понимают ли их окружающие;менять свои решения или избирать другой образ действий;добиваться изменения договоренности, которая нас не устраивает. | жертвовать своим внутренним миром ради кого бы то ни было;сохранять отношения, ставшие оскорбительными;делать больше, чем нам позволяет время;делать что-то, что на самом деле не можем сделать;выполнять неразумные требования;отдавать что-то, что на самом деле не хочется отдавать;нести на себе тяжесть чьего-то неправильного поведения;отказываться от своего Я ради кого бы то или чего бы, то ни было. |

**Игра со зрителями 1.**

Шуточные вопросы, по одному болельщикам каждой команды.

Где мы платим за то, что у нас что-то взяли? *(в парикмахерской)*

Как поймать тигра в клетку? *(никак, тигров в клетку не бывает)*

Кто во времена Ивана Грозного носил самые большие сапоги? *(у кого была самая большая нога)*

Когда человек может мчаться со скоростью гоночного автомобиля? *(когда он сам находится в нем)*

Как можно снять колесо с движущегося автомобиля? *(фотоаппаратом)*

Перед кем люди всегда снимают шляпу? *(перед парикмахером)*

Как далеко в лес может забежать заяц? *(до середины, потом будет выбегать из леса)*

Что нужно сделать, чтобы четверо молодых людей оказались в одном сапоге? *(снять другой)*

Что может портится несколько раз на день? *(настроение)*

В каком месяце бывает 28-е число? *(во всех)*

Когда покупают лошадь, какой она бывает? *(мокрой)*

Когда у кошки бывает две головы? *(когда она держит в зубах мышь)*

Кто ходит сидя? *(шахматист)*

Чем больше берешь, тем больше становится. Что это такое? *(яма)*

Представители команд предлагают распределенные по группам права, зачитывают по очереди высказывания в каждой группе. Жюри следит по памятке и поправляет в случае необходимости.

Эти права разработал американский психолог и философ Кэти Ди Заслофф. Он считал: «Детей с момента рождения, как и у всех людей, есть право быть такими, какие они есть. Существуют личные права, которыми все могут пользоваться как механизмом защиты при разрешении всевозможных конфликтов. Эти права отличаются от юридических. За защитой своих личных прав мы не вправе обратиться к закону, а можем рассчитывать только на себя и свои собственные возможности. Но для этого надо знать, на что имеешь право».

**Разминка:**

Уж больно серьезные наши игроки. Сейчас вам предоставляется право дать новые применения старым и никому ненужным предметам.

1. Пустая коробочка из-под йогурта.

2. Дырявый носок.

3. Лопнувший воздушный шарик.

4. Перегоревшая лампочка.

Представитель 1-й команды вытягивает один из предложенных вариантов старых и никому ненужных предметов, игроки по очереди называют ему применение, пять членов команды – пять новых применений. То же и для 2-й команды.

**Конкурс №3. Декларация прав обучающегося.**

Во все времена люди разрабатывали и принимали определенные права. Разрабатывает и предлагает права «группа разработчиков», такие группы у нас сегодня две – это наши команды, а утверждает права «Конституционная комиссия». Роль этой комиссии сегодня будет выполнять жюри. Итак, обе «группы разработчиков» будут составлять «Декларацию прав обучающегося» нашего учреждения. Но при этом необходимо помнить два основных правила:

1. Твои права не должны ущемлять права других людей.

2. Осуществление этих прав зависит не от других людей, а от тебя самого.

*(Постеры с правилами заранее располагаются на видном месте).*

Декларация прав обучающихся:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Игра со зрителями 2.**

Болельщикам вновь представляется возможность принести дополнительные баллы командам.

На сцену приглашаются по одному представителю от болельщиков каждой команды.

Задание: необходимо прочитать алфавит в интонации, как… *(вытягивают из предложенных вариантов):*

Как признание в любви.

Как приговор суда.

Как прогноз погоды.

Как репортаж футбольного матча.

Выполнив задание, члены команд «групп разработчиков» по очереди зачитывают предложенные «Декларации прав обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ »

Спасибо. Данные Декларации передаются для принятия и утверждения Конституционной комиссии (жюри).

**Конкурс №4. Свои права мы четко знаем.**

Заключительный конкурс нашей программы требует от игроков поэтического дара. Командам необходимо закончить начатое известным поэтом стихотворение, в котором написана всего лишь одна строчка.

***Свои права мы четко знаем…***

**Игра со зрителями 3.**

В это время на сцену выходят по одному болельщику от каждой команды и решают проблемные ситуации. Без подготовки по очереди вытягивают роли В1, В2 меняются местами.

**В1.**

Мальчик разбил мячом окно.

Диалог: директор школы и отец мальчика.

**В2.**

Ученица испачкала парту лаком для ногтей

Диалог: учительница и классный руководитель.

Представители команд зачитывают полученные стихотворения.

Подведение итогов.

В конце игры всем присутствующим раздаются памятки «Мы имеем право».

**Инструментарий к игре**

**Разминка**

|  |  |
| --- | --- |
| Пустая коробочка из-под йогурта. | Лопнувший воздушный шарик. |
| Дырявый носок. | Перегоревшая лампочка. |

**Конкурс №3. Декларация прав обучающегося.**

|  |
| --- |
| ***Декларация прав обучающегося******\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** |
| Твои права не должны ущемлять права других людей.Осуществление этих прав зависит не от других людей, а от тебя самого. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Дата принятия: «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.Группа разработчиков в составе: |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Игра со зрителями 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| Как признание в любви. | Как прогноз погоды. |
| Как приговор суда. | Как репортаж футбольного матча. |

|  |
| --- |
| А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я |

**Конкурс №4. Свои права мы четко знаем.**

**Свои права мы чётко знаем**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Свои права мы чётко знаем**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Игра со зрителями 3.**

**В1**

Мальчик разбил мячом окно.

*Диалог*: директор школы и отец мальчика.

**В2**

Ученица лаком для ногтей испачкала парту.

*Диалог*: ученица и классный руководитель.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мы имеем право** | **Мы никогда не обязаны** |
| * иногда ставить себя на первое место;
* просить о помощи и эмоциональной поддержке;
* протестовать против несправедливого обращения или критики;
* иметь свое собственное мнение и убеждения;
* совершать ошибки, пока не найдем правильный путь;
* предоставлять людям решать свои собственные проблемы;
* говорить «нет, спасибо», «извините, НЕТ»;
* не обращать внимания на советы окружающих и следовать своим собственным убеждениям;
* побыть одному(ой), даже если другим хочется нашего общества;
* на свои собственные чувства – независимо от того, понимают ли их окружающие;
* менять свои решения или избирать другой образ действий;
* добиваться изменения договоренности, которая нас не устраивает.
 | * быть безупречными на все 100%;
* следовать за толпой;
* любить людей, приносящих нам вред;
* делать приятное неприятным людям;
* извиняться за то, что были самим собой;
* выбиваться из сил ради других;
* чувствовать себя виноватым за свои желания;
* мириться с неприятной ситуацией;
* жертвовать своим внутренним миром ради кого бы то ни было;
* сохранять отношения, ставшие оскорбительными;
* делать больше, чем нам позволяет время;
* делать что-то, что на самом деле не можем сделать;
* выполнять неразумные требования;
* отдавать что-то, что на самом деле не хочется отдавать;
* нести на себе тяжесть чьего-то неправильного поведения;
* отказываться от своего Я ради кого бы, то или чего бы, то ни было.
 |

**Памятка**.

*(для конкурса №2 содержимое памятки разрезается на полоски для раздачи командам согласно сценарию)*

**Конкурс №2. Мои права.** *(2 шт.)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Мы имеем право** | **Мы никогда не обязаны** |
|  |  |

**Постеры.**

**ТВОИ ПРАВА**

**НЕ ДОЛЖНЫ УЩЕМЛЯТЬ ПРАВА ДРУГИХ ЛЮДЕЙ**

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ**

**ЭТИХ ПРАВ ДОЛЖНО ЗАВИСЕТЬ НЕ ОТ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ,**

**А ОТ СЕБЯ САМОГО**