

БОО «Мир без границ»

История ведения детского случая АЛЬБОМ

В издании использованы материалы фонда НАН (РФ), методических рекомендаций, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь? и наработки специалистов специальных учебно-воспитательных и лечебно-воспитательного учреждений, социально-педагогических центров.

Издание осуществлено в рамках реализации проекта БОО «Мир без границ» (Республика Беларусь) при финансовой поддержке Фонда «Эрикс.Партнер по развитию» (Королевство Швеция).

Данные учреждения могут не разделять точку зрения, изложенную в данном издании, и не несут ответственности за изложенные материалы.

Составитель: А.А.Ананенко

История ведения детского случая

ФИО несовершеннолетнего _____

Дата рождения _____

Место учебы, класс _____

Специалисты, работающие с подростком _____

ФИО	Должность	Моб. телефон

История криминализации и девиантности (опишите ставшие известными факты совершения противоправных деяний, нарушения норм и правил)

Дата	Описание поступка или поведения	Реакции

Контактный специалист в учреждении образования:

ФИО	Место работы, должность	Моб. телефон

Контактный специалист в СПЦ:

ФИО	Должность	Моб. телефон

фото

Анкетные данные воспитанника

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения _____

Место жительства

Образование

Законные представители:

МАТЬ _____

Год рождения _____ Место работы, должность

Особенности поведения и отношения к сыну (дочери)

ОТЕЦ _____

Год рождения _____ Место работы, должность

ДРУГИЕ ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ (опекуны, попечители)

Дата создания семьи _____

Другие члены семьи, совместно проживающие (имя, возраст, род занятий)

Близкие родственники

Материальное положение в семье

Жилищные условия

Взаимоотношения в семье

Характеристика семьи (полная, неполная, опекунская, благополучная, неблагополучная и др.)

Особенности поведения и отношения к сыну (дочери)

Находился ранее в спецшколе или спецучилище

Где _____ Сколько _____

Наличие татуировок (со слов или визуально)

Кто из близких и/или друзей находился в заключении, спец.учебных заведениях

Состояние здоровья (со слов)

Характеристика антиобщественного поведения (можно вклеить)

Отношение к алкоголю и ПАВ

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
СТРУКТУРИРОВАННОЙ ОЦЕНКИ РИСКОВ СОВЕРШЕНИЯ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ У
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО –
ОЦЕНКА РИСКОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ (ОРВ)

Анкета заполняется ответственным специалистом на учащегося

ФАМИЛИЯ, ИМЯ И ОТЧЕСТВО СПЕЦИАЛИСТА _____

001 ДОЛЖНОСТЬ _____

002 ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО УЧАЩЕГОСЯ _____

ВНИМАНИЕ! Все последующие вопросы будут касаться этого
 УЧАЩЕГОСЯ

003 ПОЛ 1. Мужской 2. Женский

004 ДАТА РОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКА [ДД] [ММ] [ГГ]

005 ДАТА ПОСТАНОВКИ НА УЧЕТ

(Укажите только те сведения, которые Вам известны).

1. ВШК	2. ИПР	3. Психоневролог. диспансер	4. Наркологический диспансер /комплексная реабилитация	5. СОП	6. НГЗ
[ДД] [ММ] [ГГ]	[ДД] [ММ] [ГГ]	[ДД] [ММ] [ГГ]	[ДД] [ММ] [ГГ]	[ДД] [ММ] [ГГ]	

006 ДАТА СНЯТИЯ С УЧЕТА

(Укажите только те сведения, которые Вам известны).

1. ВШК	2. ИПР	3. Психоневролог. диспансер	4. Наркологический диспансер	5. СОП	6. НГЗ
[ДД] [ММ] [ГГ]	[ДД] [ММ] [ГГ]	[ДД] [ММ] [ГГ]	[ДД] [ММ] [ГГ]	[ДД] [ММ] [ГГ]	

ЧАСТЬ I: ОЦЕНКА РИСКА И ВОЗМОЖНОСТЕЙ (ОРВ)

БЛОК 1: СОВЕРШЕННЫЕ В ПРОШЛОМ И ТЕКУЩИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ/РЕШЕНИЯ СУДА

	1*	2	3	4
101. Совершение правонарушений, не повлекших привлечения к ответственности (отмечается, если подросток был поставлен на учет или рассматривался на заседании КДН)				
102. Неуспешность профилактической работы в отношении подростка, совершавшего правонарушения (совершает правонарушения, несмотря на профилактическую работу)				
103. Совершение общественно опасных деяний, подлежащих уголовной ответственности, но не повлекших ее по различным законным обстоятельствам				
104. Несовершеннолетний привлекался к уголовной, административной ответственности и в отношении него был вынесен приговор либо судебное решение (<i>т. е. был осужден, но в отношении него применена условная мера наказания, либо он был освобожден от отбывания наказания</i>)				
105. Несовершеннолетний был осужден к лишению свободы (<i>отбывал наказание</i>) либо неоднократно привлекался к уголовной или иной ответственности				
106. Итого количество отмеченных пунктов. Оценка уровня риска:				
Низкий (0), Средний (1–2), Высокий (3–5)				

1- При поступлении (из личного дела)

2- Первичная оценка в учреждении

3- Промежуточная оценка

4- Итоговая оценка при выпуске

Комментарии

БЛОК 2: СЕМЕЙНЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА /ВЫПОЛНЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ/ОПЕКУНСКИХ ОБЯЗАННОСТЕЙ*

*Внимание!!! Если при отсутствии родителей их заменяют опекуны, все последующие вопросы относятся к ним.

	1	2	3	4
201. Неадекватный уровень контроля (отсутствие контроля либо, наоборот, гиперопека)				
202. Трудности в осуществлении контроля над поведением ребенка (не подчиняется указаниям, реагирует на них агрессивно)				
203. Применение неприемлемых и неадекватных дисциплинарных методов (наказания несоизмеримые проступкам, уничижение личности ребенка, угрозы, принуждение)				
204. Непоследовательное воспитание (противоречия в воспитательных воздействиях, отсутствие понятных правил поведения)				
205. Плохие взаимоотношения: отец – ребенок (излишне напряженные либо, наоборот, отчужденные взаимоотношения; являются проблемой для подростка даже во время отсутствия отца или после смерти отца)				
206. Плохие взаимоотношения: мать – ребенок (излишне напряженные либо, наоборот, отчужденные взаимоотношения. Являются проблемой для подростка даже во время отсутствия или после смерти матери)				
207. Итого количество отмеченных пунктов. Оценка уровня риска:				
Низкий (0–2), Средний (3–4), Высокий (5–6)				

Комментарии

БЛОК 3: Образование /Трудовая занятость

	1	2	3	4
301. Плохое поведение в классе (на уроке) (создает проблемы остальным ученикам)				
302. Плохое поведение в школе (совершает агрессивные или противоправные поступки)				
303. Низкая успеваемость (не учится в силу своих возможностей или не имеет достаточных базовых знаний)				
304. Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками (замкнут, конфликтует с остальными учениками или не принимается коллективом)				
305. Проблемы во взаимоотношениях с учителями (вражда, регулярные конфликты)				
306. Пропуски (пропускает уроки и учебные дни без уважительных причин)				
307. Не учится, не занимается общественно-полезной деятельностью (не планирует дальнейшее обучение и карьеру)				
308. Итого количество отмеченных пунктов. Оценка уровня риска:				
Низкий (0), Средний (1–3), Высокий (4–7)				

Комментарии

БЛОК 4: ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

	1	2	3	4
401. Есть приятели с асоциальными/антисоциальными взглядами и установками (<i>т. е. у подростка есть приятели из числа тех, кто был осужден или находится под следствием/судом, или имеет асоциальные взгляды</i>)				
402. Есть друзья с асоциальными/антисоциальными взглядами и установками				
<i>Внимание! Если Вы отметили этот пункт, также следует отметить пункт 401</i>				
403. Нет или мало социально адаптированных приятелей (<i>которые могут служить образцом для подражания</i>).				
404. Нет или мало социально адаптированных друзей. (<i>Внимание! Этот пункт не отмечается, если у подростка имеется как минимум 2 «положительных» друга</i>).				
405. Итого количество отмеченных пунктов. Оценка уровня риска:				
Низкий (0–1), Средний (2–3), Высокий (4)				

Комментарии

БЛОК 5: УПОТРЕБЛЕНИЕ НАРКОТИКОВ, АЛКОГОЛЯ, ИНЫХ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

	1	2	3	4
501. Редкое употребление наркотиков, ингалянтов, а также алкоголя (<i>Внимание! Данный пункт НЕ отмечают, если подросток прекратил употреблять ПАВ больше года назад</i>)				
502. Систематическое употребление наркотиков или ингалянтов (<i>как минимум два раза в неделю</i>) Внимание! Если Вы отметили этот пункт, также следует отметить пункт 501				
503. Систематическое употребление алкоголя (<i>чаще трех раз в неделю</i>) Внимание! Если Вы отметили этот пункт, также следует отметить пункт 501				
504. Употребление наркотиков, ингалянтов или алкоголя препятствует нормальной деятельности (<i>ограничивает физические или социальные возможности подростка</i>)				
505. В результате употребления наркотиков или алкоголя случались правонарушения				
506. Итого количество отмеченных пунктов. Оценка уровня риска:				
Низкий (0), Средний (1–2), Высокий (3–5)				

Комментарии

БЛОК 6: ДОСУГ /СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

	1	2	3	4
601. Недостаточно организованный досуг (не посещает спортивные секции, кружки и т. д.)				
602. Непродуктивное использование времени (проводит слишком много времени, по сравнению с другими подростками, за бесцельными занятиями)				
603. Отсутствие личных интересов (спорта, хобби, чтения и т. д.)				
604. Итого количество отмеченных пунктов. Оценка уровня риска:				
Низкий (0), Средний (1), Высокий (2–3)				

БЛОК 7: ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА/ПОВЕДЕНИЕ

	1	2	3	4
701. Завышенная или неустойчивая самооценка (самомнение или самоуничижение)				
702. Склонен к физической агрессии (вместо конструктивных способов улаживания противоречий с другими людьми)				
703. Бывают вспышки неконтролируемого гнева				
704. Гиперактивность, нарушения внимания (не может сосредоточиться на задаче)				
705. Плохо переносит неудачи (занимает оборонительно – агрессивную позицию)				
706. Отсутствие чувства вины и ответственности за свои действия				
707. Склонность к вербальной (словесной) агрессии (часто использует грубые, оскорбительные или угрожающие выражения)				
708. Итого количество отмеченных пунктов. Оценка уровня риска:				
Низкий (0), Средний (1–4), Высокий (5–7)				

Комментарии

БЛОК 8: ЖИЗНЕННЫЕ УСТАНОВКИ

	1	2	3	4
801. Антисоциальные/криминальные установки (ориентирован на асоциальную или криминальную карьеру)				
802. Не обращается за помощью				
803. Отвергает помощь (<i>сопротивляется попыткам оказать ему личную или профессиональную помощь</i>)				
804. Не признает общественные авторитеты (<i>подросток отказывается выполнять указания родителей, преподавателей; враждебно относится к представителям правоохранительных и правоприменительных органов; подвержен «криминальной романтике»</i>)				
805. Не проявляет сочувствие, сопереживание, заботу				
806. Итого количество отмеченных пунктов. Оценка уровня риска:				
Низкий (0), Средний (1–3), Высокий (4–5)				

Комментарии

Дата оценки [ДД] [ММ] [ГГ]

ЧАСТЬ II: ОБОБЩЕНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА/ВОЗМОЖНОСТЕЙ (данные из Части I)

Оценка 1

БЛОКИ 1–8	Оценка уровня риска Поставьте соответствующий балл и подчеркните нужную оценку (из Части 1)	Отягчающие ФАКТОРЫ	Потенциальные ресурсы/возможности преодоления проблемы
1. Предыдущие и текущие преступления			
2. Семейные факторы			
3. Образование			
4. Взаимоотношения со сверстниками			
5. Злоупотребление алкоголем и наркотиками			
6. Отдых, досуг			
7. Личные качества			
8. Жизненные установки			
Общий балл (сумма)*			

***Подчеркните соответствующую оценку уровня риска:**

Низкий (0-8) Средний (9-26) Высокий (27-34) Очень высокий (35-42)

Оценка 2

БЛОКИ 1–8	Оценка уровня риска Поставьте соответствующий балл и подчеркните нужную оценку (из Части 1)	Отягчающие ФАКТОРЫ	Потенциальные ресурсы/возможности преодоления проблемы
1. Предыдущие и текущие преступления			
2. Семейные факторы			
3. Образование			
4. Взаимоотношения со сверстниками			
5. Злоупотребление алкоголем и наркотиками			
6. Отдых, досуг			
7. Личные качества			
8. Жизненные установки			
Общий балл (сумма)*			

***Подчеркните соответствующую оценку уровня риска:**

Низкий (0-8) Средний (9-26) Высокий (27-34) Очень высокий (35-42)

Оценка 3

БЛОКИ 1–8	Оценка уровня риска Поставьте соответствующий балл и подчеркните нужную оценку (из Части 1)	Отягчающие ФАКТОРЫ	Потенциальные ресурсы/возможности преодоления проблемы
1. Предыдущие и текущие преступления			
2. Семейные факторы			
3. Образование			
4. Взаимоотношения со сверстниками			
5. Злоупотребление алкоголем и наркотиками			
6. Отдых, досуг			
7. Личные качества			
8. Жизненные установки			
Общий балл (сумма)*			

***Подчеркните соответствующую оценку уровня риска:**

Низкий (0-8) Средний (9-26) Высокий (27-34) Очень высокий (35-42)

Оценка 4

БЛОКИ 1–8	Оценка уровня риска Поставьте соответствующий балл и подчеркните нужную оценку (из Части 1)	Отягчающие ФАКТОРЫ	Потенциальные ресурсы/возможности преодоления проблемы
1. Предыдущие и текущие преступления			
2. Семейные факторы			
3. Образование			
4. Взаимоотношения со сверстниками			
5. Злоупотребление алкоголем и наркотиками			
6. Отдых, досуг			
7. Личные качества			
8. Жизненные установки			
Общий балл (сумма)*			

***Подчеркните соответствующую оценку уровня риска:**

Низкий (0-8) Средний (9-26) Высокий (27-34) Очень высокий (35-42)

ЧАСТЬ III: ОЦЕНКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ФАКТОРОВ РИСКА/ВОЗМОЖНОСТЕЙ

БЛОК 9. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РИСКА

	1	2	3	4
901. Финансовые/жилищные проблемы (которые семья переживает в настоящее время)				
902. Неблагоприятные жилищные условия (отсутствуют минимально-необходимые условия)				
903. Проблемы с адаптацией в новой культурной/этнической среде				
904. Криминальная наследственность (наличие судимостей у родителей, братьев, сестер)				
905. Эмоциональное и психическое расстройство родителей				
906. Злоупотребление родителями наркотиками/алкоголем				
907. Серьезные проблемы в семейной жизни (конфликт, развод, болезнь, смерть родителей)				
908. Серьезные эмоциональные травмы в связи с проблемами в семье				
909. Отсутствие сотрудничества со стороны родителей: один или оба родителя не интересуются проблемами подростка, не принимают участия в их решении				
910. Жестокое обращение со стороны отца: отец проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи				
911. Жестокое обращение со стороны матери: мать проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи				
912. Социально-педагогическая запущенность				
913. Угроза со стороны третьих лиц				
914. Серьезная зависимость от компьютерных или азартных игр				
915. Отсутствие или неучастие в воспитании одного или обоих родителей				
916. Отсутствие у подростка жизненных планов и склонность к «девиантной карьере»				

БЛОК 10. ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

	1	2	3	4
1001. Проблемы со здоровьем, болезненность				
1002. Инвалидность по какому-либо соматическому заболеванию				
1003. Наличие психического расстройства				
1004. Низкие умственные способности/задержка/отставание в развитии				
1005. Сниженный эмоциональный тонус: у подростка часто наблюдается сниженное настроение, апатия, пессимизм				
1006. Попытки суицида или самоповреждения				

Комментарии

Блок 11. ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

	1	2	3	4
1101. Низкая самооценка				
1102. Низкий уровень социальных навыков (плохо справляется с социальными ситуациями)				
1103. Недостаток/отсутствие коммуникативных навыков				
1104. Недостаточное развитие навыков разрешения конфликтов				
1105. Не признает проблемы в своем поведении или вину за свои действия				
1106. Трудности в обучении (не справляется с учебной программой)				
1107. Круг общения не соответствует возрасту (сильно младше или старше)				
1108. Неспособность противостоять влиянию старших и сверстников				

Комментарии

БЛОК 12. ПРЕДЫСТОРИЯ КРИМИНАЛИЗАЦИИ

	1	2	3	4
1201. Жертва физического/сексуального преступления (подвергался насилию)				
1202. Проблемы сексуального развития и поведения (вовлечен в незаконные и/или неприемлемые сексуальные действия, например, проституция, эксгибиционизм и др.)				
1203. Случаи физического/сексуального насилия в прошлом по отношению к другим				
1204. Насилие в отношении старших по возрасту или статусу (учителей, родителей и т. д.)				
1205. Поджоги или попытки поджогов в прошлом				
1206. Экстремизм во взглядах, нетерпимость к отдельным социальным группам				
1207. Побег из дома, учреждений закрытого типа, бродяжничество в прошлом				

ЧАСТЬ IV: ПЛАН РАБОТЫ СО СЛУЧАЕМ

(план индивидуального социально-психологического сопровождения несовершеннолетнего)

Цель 1 _____

Средства достижения цели

Мероприятие	Сроки и ответственные

Цель 2 _____

Средства достижения цели

Мероприятие	Сроки и ответственные

Цель 3 _____

Средства достижения цели

Мероприятие	Сроки и ответственные

СЕМЬЯ, СЕТЬ КОНТАКТОВ И ВОСПИТАНИЕ – ИНТЕРВЬЮ С ПОДРОСТКОМ

Приложение к карте сети контактов/семейному древу. Настоящая анкета включает дополнительные вопросы по обследованию состава семьи и сети контактов.

История семьи

1. Кто входит в состав семьи? Откуда твоя семья родом? Как вы жили, когда ты был маленьким, пока ты рос?

2. Опиши район/местность, где вы живете? (дом, коттедж, арендное жилье, кооперативное жилье, др.)

3. У большинства из живущих с тобой есть работа или они безработные?

4. Вы чувствуете себя в безопасности в этом районе?

--

5. Если ли в этом районе открытая преступность, незаконная продажа алкоголя и/или торговля наркотиками?

6. У твоих родителей/опекунов или кого-то из родственников были судимости? Они когда-нибудь совершали что-либо противозаконное: в детстве или уже будучи в сознательном возрасте? Кто-нибудь в твоей семье/роду страдал зависимостью? Физические недостатки? Диагнозы? Болезни?

Обзор сети контактов

1. Как тебе кажется, у тебя есть хорошие отношения с кем-то из взрослых, с кем-то, кто общается с вашей семьей или с тобой и демонстрирует свою симпатию/заботу к вам? Кто этот человек?

2. Когда ты был/была ребенком, были ли у тебя еще какие-то хорошие отношения с кем-либо? И что с этим человеком сейчас?

3. Когда ты был/была ребенком (в раннем/среднем возрасте), как выглядели твои отношения с друзьями? Тебе было легко ладить/общаться с другими? Был ли у тебя лучший друг?

4. Когда ты учился в 7 – 9 классе, были ли в школе какие-то группировки, компании, «банды»? К какой группе принадлежал ты? Может ты испытывал дискомфорт от каких-либо из этих групп?

5. В настоящее время есть ли у тебя друзья, с которыми приятно проводить время вместе?

--

6. Чем вы обычно вместе занимаетесь?

7. Есть ли у тебя друзья, которых можно было бы назвать лучшими?
Опиши эти отношения?

8. Какое самое главное качество есть у близкого друга?

9. Твои друзья совершают нарушения/испытывают зависимость? Какого
это типа нарушения/злоупотребления?

10. Можно ли сказать про твою компанию, что вы «банда»?

11. Ты не знаешь, есть ли такие преступные группировки, которые нанимают в свою круги подростков/детей в вашем районе? Ты или твои друзья когда-нибудь с ними общались? Если да, то опиши, пожалуйста, что чувствует подросток, когда находится в такой среде.

12. Кто-нибудь из твоих друзей пытался подговорить тебя на преступление или уговорить принять наркотики/алкоголь?

13. Ты бы смог порвать связи с друзьями, которые совершают криминальные поступки, связаны с преступным миром или у которых есть пагубные привычки? И как бы ты это сделал?

14. Как тебе кажется, ты можешь возразить своим друзьям?

15. Ты мог бы сказать, что ты легко поддаешься влиянию со стороны друзей?

16. У тебя есть друзья, которые не совершают преступления?

17. Есть ли у тебя такие друзья, которые могли бы на тебя повлиять и заставить отказаться от совершения преступления/остановить от употребления наркотиков, алкоголя?

18. С какими людьми ты лучше всего ладишь? С кем из друзей у тебя лучше получается общаться?

19. Ты чаще всего общаешься с друзьями у себя дома, или преимущественно это происходит дома у друзей или еще у кого-нибудь? В других местах?

20. Когда-нибудь ранее ты подвергался издевательствам/недоброжелательному отношению со стороны сверстников? Издевательствам/недоброжелательному отношению в новой компании?

21. Терял ли ты связь с кем-то из близких друзей? Как это произошло и почему? Какие мысли у тебя были по этому поводу?

22. Кто-либо из твоих близких друзей пострадал от серьезной болезни/травмы либо умер в результате несчастного случая или по каким-то иным причинам?

23. Имеешь ли ты близкие отношения с кем-то из своих друзей или может кто-то из них является твоим постоянным партнером? Как выглядят эти отношения?

24. Твои родители знают, с кем ты проводишь свободное время, и чем вы занимаетесь?

--

25. Кто пострадает, если вы совершите преступление и/или начнете принимать алкоголь/наркотики?

26. Как тебе кажется, как твоя семья, друзья или твой партнер (если он имеется) относятся к тому, что ты нарушал закон/к тому, что у тебя есть пагубные привычки?

27. Как тебе кажется, у твоей семьи и друзей изменилось мнение о тебе, после того они узнали о том, что у тебя есть проблемы с законом/вредные привычки? Каким образом?

28. Что думают твоя семья и друзья относительно того, что ты был поставлен на учет в Инспекции по делам несовершеннолетних, попал в закрытое учреждение? Кто об этом знает?

Развитие/воспитание

1. Какими были условия жизни в период твоего взросления?

2. Кто принимал участие в твоей жизни, в твоём воспитании, в содержании?

3. Знают ли твои родители о том, как обстоят твои дела в школе? Они посещают родительские собрания, школьные мероприятия с твоим участием, встречаются с учителями, помогают школе? Они помогают тебе с уроками?

4. Твои родители, как правило, помогают тебе, когда ты их просишь?

5. Что ты и твои родители/опекуны, обычно делаете вместе?

6. Как тебе кажется, твои родители интересуются тобой и тем, чем ты занимаешься?

7. Родители тебя как-то хвалили/поощряли? Как это происходит? Как часто?

8. Они слишком много вмешиваются в происходящее с тобой и вообще в окружающее?

9. Как тебе кажется, они добрые?

10. Твои родители придумали для тебя какие-то правила? (например, время прихода домой).

11. Что ты думаешь о правилах, которые введены для тебя в семье? Ты им следуешь или вы часто ругаетесь из-за правил?

12. Как поступают твои родители, если ты нарушаешь правила?

13. Как твои родители/опекуны реагировали на твои проблемы с алкоголем/наркотиками/преступностью?

14. Тебя когда-нибудь выставляли из дома за какой-то проступок? Ты когда-нибудь ночевал не дома по этой причине?

15. Ты когда-нибудь сбегал из дому? Опиши.

16. Твои родители/опекуны могут защитить тебя от побоев/сексуальных посягательств?

17. У тебя дома когда-либо происходила серьезная ссора между членами семьи, свидетелем которой ты был? (между братьями и сестрами, родителями, приемными родителями, родителями и детьми).

18. Тебя когда-нибудь били родители/опекуны или кто-нибудь из взрослых, когда ты был ребенком и далее, когда ты рос? (включая угрозы, физическую силу, саботажи, захват).

19. Ты когда-нибудь подвергался сексуальному домогательству?

20. Тебя оставляли дома одного на долгое время?

21. У тебя всегда были одежда и еда в достаточном количестве?

22. Считаешь ли ты, что твои родители больше любят твоих братьев или сестер?

23. Чем ты занимаешься в свободное время? (Занятия в свободное время, хобби)

24. Чем ты действительно интересуешься? Есть ли что-то новое, чему бы ты хотел научиться?

25. Ты являешься членом какого-нибудь клуба, объединения, церкви? Что ты думаешь по поводу этих занятий?

Актуальная ситуация

1. Как бы ты описал свои отношения с мамой/папой/опекуном?

2. По твоему мнению, как ты договариваешься о чем-то с мамой/папой/опекуном?

--

3. Как бы ты описал отношения с братьями и сестрами?

4. Родители часто ссорятся? Ты часто ругаешься с мамой или папой? Ты часто ругаешься с братьями и сестрами?

5. Чувствовал ли ты когда-нибудь, что твоим родителям сложно тебя понять или воспринимать всерьез?

6. Твоя семья испытывает какие-либо потрясения или потребности? (безработица, экономические трудности, болезни, конфликты в

отношениях, смертельные случаи, отсутствие достаточных средств на повседневные расходы).

7. К кому из взрослых ты можешь обратиться в случае, когда тебе необходима практическая помощь или эмоциональная поддержка?

8. Как тебе кажется, в твоём окружении достаточно много тех, кто мог бы оказать тебе поддержку?

9. Должно ли что-то измениться, чтобы твоей семье жилось лучше? Что-то конкретное. Может ли это быть сделано и что для этого нужно?

--

10. Как тебе кажется, тебе или твоей семье нужна помощь в улучшении семейных отношений и вообще жизнедеятельности твоей семьи?

11. Ты бы не возражал против, например, семейных бесед (специалист приходит в семью и общается на протяжении определенного времени со всеми членами семьи) или других мер, которые могли бы помочь тебе и твоей семье?

12. Тебе не кажется, что твоей семье нужна помощь извне?

Варианты анкет по оценке рисков и возможностей**(экспресс-форма для подростка)**

ФАКТОРЫ РИСКА И ЗАЩИТНЫЕ ФАКТОРЫ		
Если утверждение <u>верно по отношению к тебе</u>, то обведи в кружок «да», если нет - то «нет».		
Применял(а) насилие	да	нет
Совершал(а) преступления	да	нет
Не хочу больше совершать преступления	да	нет
Мне сложно контролировать свой гнев	да	нет
Часто попадаю в конфликты	да	нет
Употреблял(а) наркотики	да	нет
Злоупотреблял(а) алкоголем	да	нет
Хочу завязать с алкоголем/наркотиками	да	нет
Предыдущее лечение/размещение в центре помощи (клиника, СПЦ, спецучреждение) было неудачным	да	нет
Хочу и дальше получать поддержку и помощь со стороны социальной службы	да	нет
Причинил(а) себе вред	да	нет
Были мысли о самоубийстве	да	нет
Чувствую себя физически сильным(ой), чаще всего в хорошем настроении	да	нет
Был(а) свидетелем домашнего насилия	да	нет
У меня хорошие отношения с одним или двумя родителями	да	нет
Мои родители из тех, кто проявляют заботу и интерес	да	нет

У меня дома были установлены правила	да	нет
Часто нарушаю домашние правила	да	нет
У меня проблемные родители (пагубная привычка/криминальное поведение/психические расстройства/физические проблемы)	да	нет
В семье ощущаю любовь и тепло	да	нет
В школе все хорошо с успеваемостью	да	нет
Считаю, что школа – это скучно	да	нет
Я мотивирован(а) учиться в школе хорошо	да	нет
Хочу иметь работу	да	нет
Мои друзья связаны с преступным миром	да	нет
У меня есть друзья, которые употребляют наркотики	да	нет
У меня есть близкие друзья, у которых нет проблем с наркотиками/законом	да	нет
Могу сказать «нет» друзьям или чему-то, что для меня плохо	да	нет
Я часто нервничаю или чувствую беспокойство	да	нет
Я импульсивный/легко идущий на риск человек	да	нет
Многие меня поддерживают	да	нет
Чувствую себя в стороне, мне одиноко	да	нет
В свободное время у меня много хороших занятий	да	нет
Легко схожусь с другими друзьями, и мы непринужденно проводим время	да	нет
Не могу сидеть на одном месте, и мне сложно концентрироваться	да	нет

Легко решаю проблемы	да	нет
Мне не все равно, что происходит с другими, могу испытывать угрызения совести	да	нет
У меня есть цель на будущее, думаю, что у меня все получится	да	нет

ВОПРОСЫ О НАСИЛИИ И ПРЕСТУПНОСТИ

Ты был когда-либо замешан в драке? У тебя были травмы в результате этого?

Ты бил когда-нибудь кого-то? (пинал, толкал, бил кулаком, ногой)

Сколько раз ты участвовал в драках, в которых сам бил другого человека?

Когда это было в последний раз?

Тебе когда-либо угрожали оружием? Был ли ты ранен?

Ты когда-либо угрожал или причинял вред человеку с помощью предмета (биты, камня, бутылки, ножа, кастета, палки)? Умеешь ли ты пользоваться огнестрельным оружием? Как ты приобрел эти навыки?

Ты имеешь при себе оружие, когда идешь в школу, выезжаешь в город, или в особых случаях? Какой вид оружия?

Ты когда-нибудь грабил человека или, угрожая, заставлял отдать тебе что-либо?

Был ли ты когда-нибудь напрямую или косвенно причастен к совершению сексуальных действий по отношению к другому человеку против его воли?

Ты когда-либо намеренно бил или причинял травму животному?

Сколько тебе было лет, когда ты впервые ударил/угрожал другому человеку, держа в руке тяжелый предмет или оружие?

Какую самую серьезную травму ты когда-либо причинил другому человеку?

Совершал ли ты ещё что-нибудь незаконное, независимо от того был ли ты пойман за это или нет?

Пример:

Ты когда-либо нарочно портил вещи, которые тебе не принадлежат? Бил стекла окон, ломал фонари, скамейки?

Ты хоть раз в жизни писал на стенах, рисовал граффити, не получив на то предварительного разрешения?

Ты выносил/крал что-нибудь из дому, школы, магазина, из дома другого человека?

Ты брал машину без разрешения?

Ты брал без разрешения мопед, мотоцикл, скутер?

Ты водил машину не имея на то прав?

Ты подделывал когда-нибудь чужую подпись, фальсифицировал какие-либо данные, совершал прочие мошенничества?

Ты взламывал или вскрывал когда-либо двери автомобиля, дома, помещения, магазина с целью кражи?

Ты когда-либо покупал или продавал заведомо или наверняка краденые вещи?

Ты когда-либо продавал наркотики?

Ты когда-либо был зачинщиком пожара с целью порчи чего-то?

Если Да: Сколько раз это произошло? Сколько тебе было лет, когда это произошло? Это случилось в этом году?

Насилие в свободное время

Тебя когда-нибудь грабили? Был свидетелем того, как грабили других?

Тебе причиняли физический вред? Был ли ты свидетелем того, как издевались физически над другим человеком?

Тебе когда-нибудь устраивали серьезную встряску/«взбучку»?

Ты когда-либо подвергался насилию со стороны полиции? Охранников в магазинах или других учреждениях?

Ты когда-либо становился жертвой преступления по причине ненависти? Расизма? Насилия на почве кровной мести?

Ты когда-либо подвергался насмешкам/преследованиям?

Если подвергался, была ли тебе оказана помощь/поддержка?

Отношение к преступности и мнение общественности

Какие блага получает тот, кто совершает преступления?

(Пример: быстрые деньги, стимул, материальные блага, имущество, статус, власть, рост самоуверенности, авторитета и т.д.).

Какие могут быть для правонарушителя последствия от его криминального поведения? (Пример: угрызения совести, страх, ухудшившиеся отношения с некоторыми друзьями и членами семьи, одни расстраиваются, а другие боятся быстро ездить, влияет на будущее и т.д.)

В каких ситуациях увеличивается риск того, что ты можешь совершить преступление? Тревога, друзья, деньги и т.д.?

Какие у тебя возникают чувства/эмоции во время совершения преступления? Задор, напряжение, облегчение и т.д.?

Какие чувства ты испытываешь ввиду содеянного? (Разберите несколько случаев, о которых рассказал подросток, или нарушений, в которых подростка подозревают/обвиняют).

Как тебе кажется, твои преступные деяния отразились на жизни других людей?

Ты испытываешь какие-нибудь эмоции по отношению к тем, кто оказался жертвой преступления?

Ты сожалешь о чем-нибудь из содеянного? Если да, то почему?

Что ты думаешь о преступном прошлом и о своем будущем?

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА/ИНТЕРВЬЮ

ВНИМАНИЕ/КОНЦЕНТРАЦИЯ	верно	неверно
Часто не обращаю внимание на детали, делаю описки		
Сложно фокусировать внимание, концентрироваться на заданиях		
Сложно слушать других		
Легко устаю от упражнений, требующих напряжения и внимания		
Меня легко сбить с мысли, я часто отвлекаюсь, например, когда другие разговаривают, на посторонние звуки		
Мне сложно спокойно сидеть на месте		
Я часто испытываю нервное беспокойство		
Часто витаю в облаках, думаю о чем-то отвлеченном		
ИМПУЛЬСИВНОСТЬ/РИСКОВАННОСТЬ	верно	неверно
Мне бывает сложно дождаться своей очереди		
Я много говорю		
Я часто перебиваю других		
Мне очень быстро становится скучно		
Мне нравится эмоциональное напряжение, и я часто иду на риски		
Чаще всего я хорошо все обдумываю перед тем, как что-то сделать		
Мне нравится нарушать правила, которые, как мне кажется, лишены смысла		
Я часто оказываюсь втянутым в какие-то дела, о чем позже сожалею. Если бы можно вернуть время назад, я бы отказался		
ПАМЯТЬ	верно	неверно
Часто бываю забывчивым		
Легко забываешь/теряешь вещи, телефон, ключи и т.д.?		
СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ	верно	неверно
Мне сложно представить, что чувствуют другие		
У меня складывается впечатление, что другие меня не понимают		
Я стараюсь проявлять дружелюбное отношение к другим, меня заботят их чувства		
Мне бывает сложно понять как нужно вести себя при общении с другими		
Я нервничаю в незнакомых мне ситуациях, легко теряю уверенность		
Я сложно завожу новых друзей		
Мне сложно следовать правилам, установленным другими		
Избегаю зрительного контакта с другими		
Я предпочитаю оставаться один, чем быть в компании		
Я считаю, что очень сложно научиться доверять другим людям		
Тяжело жить, когда зависишь от других		

Другие люди меня часто разочаровывают		
Важно иметь близких людей рядом		
Никто меня по-настоящему не знает		
Мне не нравится тесный телесный контакт, например, объятия		
У меня всегда есть к кому обратиться, если мне нужно поговорить		
Есть люди, с которыми я чувствую себя любимым		
Я больше общаюсь скорее со взрослыми, чем с ровесниками		
Я легко нахожу общий язык с детьми более младшего возраста		
ПОЗИЦИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО МУЖЕСТВЕННОСТИ/ЖЕНСТВЕННОСТИ	верно	неверно
Для мальчика важно быть сильным и скрывать слабость		
Мальчик должен доминировать и принимать решения		
У мальчиков и девочек практически равные предпосылки для того, чтобы преуспеть в жизни		
Нетрезвая девушка хуже, чем нетрезвый парень		
Девушка должна разорвать отношения с парнем, если он ее ударил		
Парень должен разорвать отношения с девушкой, если она его ударила		
Нет ничего плохого, если у девушки много сексуальных партнеров		
Гомосексуальные отношения/однополое связи – это нормальное явление для девушек		
Гомосексуальные отношения/однополое связи – это нормальное явление для парней		
Мне легче воспринимать упреки со стороны мужчин, чем женщин		
САМООЦЕНКА	верно	неверно
Меня устраивает моя внешность		
(Как бы ты описал свою внешность?)		
Меня устраивает моя личность		
(Как бы ты описал себя?)		
(По твоему мнению, как бы тебя описали другие люди, например друзья?)		
У меня больше хороших качеств, чем плохих		
(Какие у тебя есть хорошие/плохие качества?)		
Я хороший человек, с которым стоит познакомиться и узнать получше		
Мне важно нравится другим		
Ты сам воспринимаешь себя как человека, непохожего на других, странного		

Меня часто посещают волнительные мысли о том, что я не вписываюсь		
Я часто чувствую себя одиноко		
Я часто нервничаю и испытываю напряжение		
Мне сложно выражать чувства словами, например, одиночество, печаль		
У меня иногда возникает предчувствие, что что-то плохое может произойти		
Я часто обо всем беспокоюсь		
Я могу посмеяться и умею увидеть смешное в окружающих вещах		
У меня часто бывает хорошее настроение		
Я могу усидеть на одном месте, при этом чувствую себя расслабленным		
Как правило, меня мало что интересует		
Мне кажется, что ко мне несправедливо относятся		
Я часто испытываю чувство вины за то, что произошло совсем не по моей ошибке		
Я могу ответить за последствия своих действий		
Я бы никогда не допустил того, чтобы кто-то другой был наказан за то, что совершил я		
ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ		
	верно	неверно
В жизни нет цели и смысла		
В моей жизни полная путаница и неразбериха		
Я верю, что у меня по жизни все получится		
Я верю в то, что смогу измениться и развиваться в положительном направлении		
У меня часто возникают нежеланные мысли/ощущения		
Когда у меня плохое самочувствие, я часто испытываю раздражение или сильное недовольство		
Мне часто бывает очень грустно		
Случается, что я плачу		
У меня не раз возникали мысли о самоубийстве		
У меня не раз возникали мысли о том, чтобы причинить себе вред		
ГНЕВ		
	верно	неверно
Мне сложно контролировать собственный гнев		
Я почти никогда не бываю зол		
У меня стремительный и жгучий темперамент		
Случалось, что я бывал настолько зол, что у меня в глазах темнело		
У меня случался приступ гнева в школе		
У меня случался приступ гнева дома		
Я легко вступал в конфликт с другими людьми		
Когда я злюсь, я часто хлопаю дверями или ломаю вещи		
Случалось, что я все заканчивал дракой		
Когда меня кто-то злит, то у меня возникают мысли побить или ударить его		
Я причинил серьезную травму другому человеку		

Мне кажется, что иногда применение силы оправдано		
Я допускаю, что иногда применение силы ко мне оправдано		

Когда допускается применение силы?

Что тебя чаще всего злит? В каких ситуациях? (Например, когда мне грустно, я чувствую себя обиженным, уставшим, обманутым, униженным, оскорбленным, вытесненным, беспомощным; в несправедливых ситуациях; когда мне угрожают).

Как смотрят на тебя окружающие, когда ты злишься?

Как тебя кажется, окружающие могут испугаться, когда видят, что ты злишься?

Когда ты злишься или на тебя оказывают давление, как бы тебе хотелось, чтобы окружающие реагировали?

У тебя у самого есть стратегии или приемы по управлению собственным гневом?

Какие позитивные/негативные последствия есть у твоего гнева?

ВВОДНАЯ БЕСЕДА

Предварительно прочтите документы, характеризующие подростка и его криминальное поведение (характеристика, документы ОВД, КДН). Сообщите подростку цель вашей встречи и необходимость обследования и участия в нем подростка! Проговорите с ним вопросы конфиденциальности. Если подросток достиг 16 лет, необходимо его согласие на то, чтобы связывались с родителями. Важно сообщить подростку, что большой блок информации будет получен с его собственных слов и его откровенность станет причиной успешности или неуспешности предполагаемой помощи. Также важно, чтобы он знал, что позже он сможет прочесть все написанное и сделать свои комментарии. По результатам будут внесены коррективы в результаты обследования. По итогам этой работы будет составлен план помощи подростку в преодолении своих проблем.

- Ты знаешь, почему ты здесь?
- Что ты думаешь о месте, в которое попал? В какой обстановке ты хотел бы общаться в рамках этого обследования?
- Что ты думаешь о роли СППС и учителей школы (учреждения образования) в работе с тобой?
- У тебя есть несколько собственных размышлений или вопросов для предстоящего обследования? Может тебя, что-то тревожит в чем ты не можешь разобраться сам?
- Как тебе кажется, какой образ относительно тебя сложился у СППС, учителей школы или учреждения образования, где ты обучался? (Можно структурировать: классного руководителя, психолога, социального педагога, учителя физкультуры, инспектора ИДН, заместителя директора, директора)

- Как ты считаешь сам, какие проблемы у тебя есть?
- Какие у тебя есть положительные ресурсы – у тебя лично, а также среди твоего окружения?
- Что бы тебе хотелось изменить в своей жизни?
- Если ли в своей жизни такой период/ситуация, когда все было хорошо, четко и слаженно работало?
- Какие у тебя есть пожелания на время проведения обследования?
- После проведения обследования, чего бы тебе хотелось получить в результате?
- Цели на будущее и мечты – чем ты хочешь заниматься? Где жить? Семья? Работа? Свободное время?

Передача данных об обследовании

Переданы:

ФИО сотрудника	Должность	Подпись	Дата

О том, что подросток ознакомился с заключением, и что он по этому поводу думает.

И.Ф., специалист, координировавший работу – дата, подпись

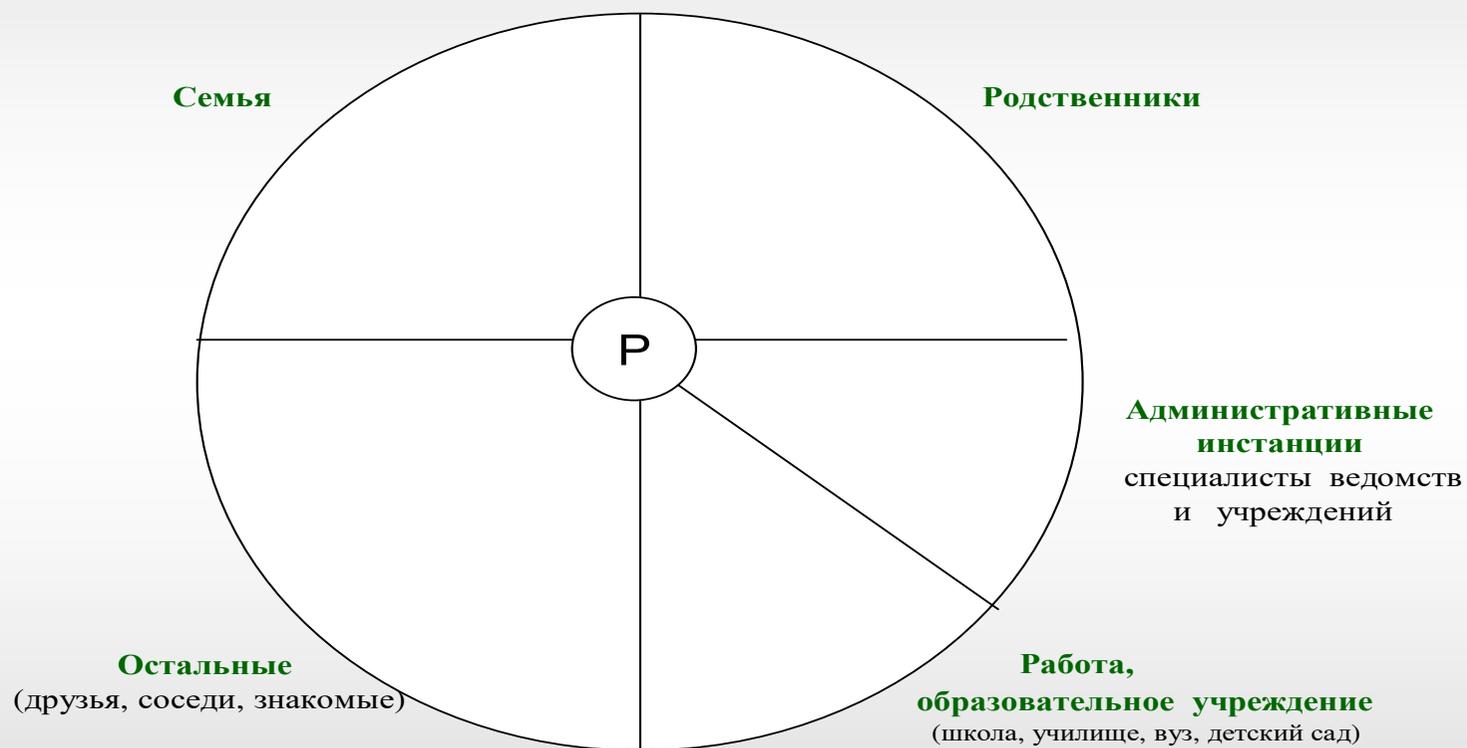
И.Ф. специалистов, которые к ней привлекались

Значимые события

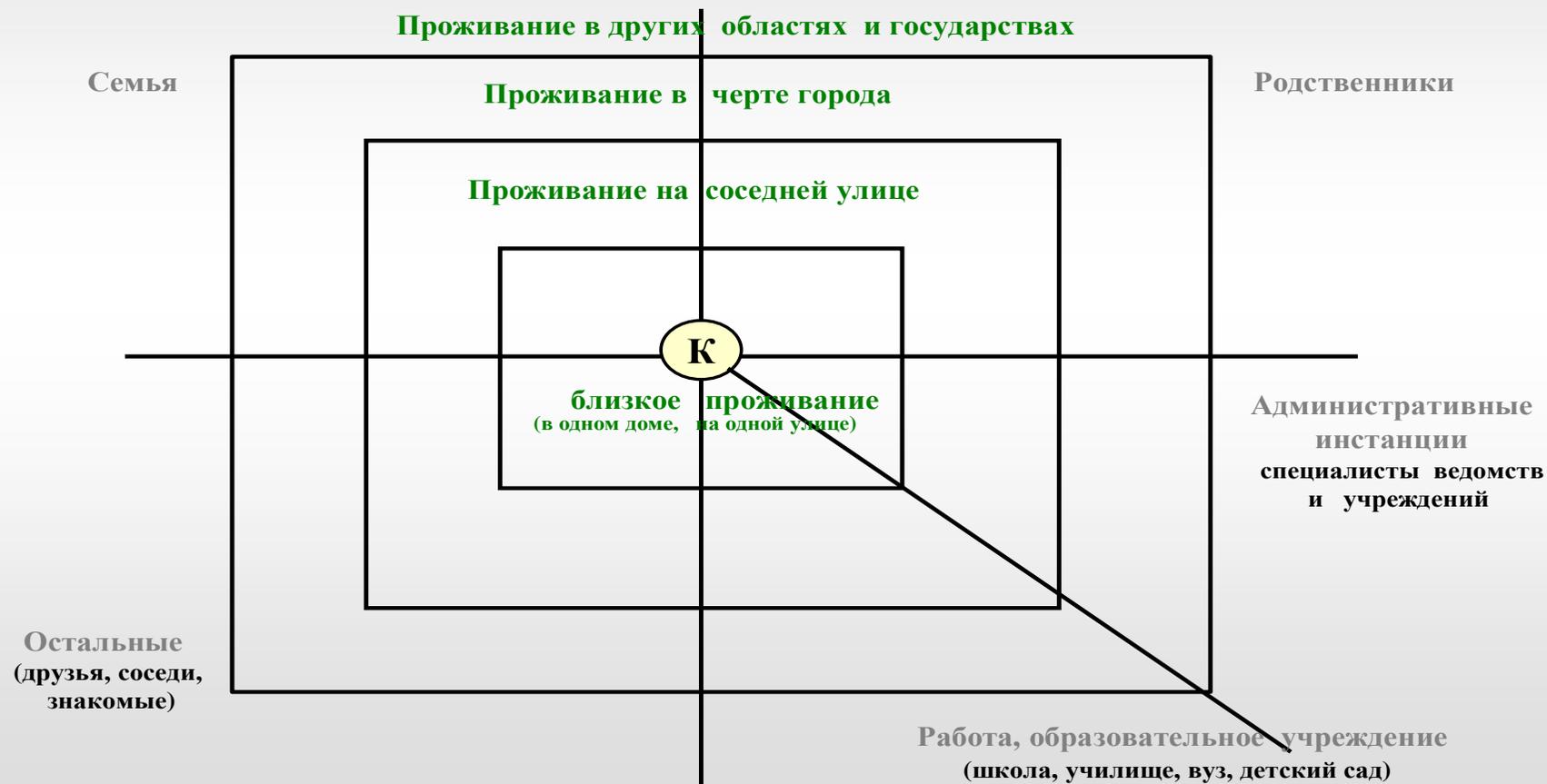
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Опыт асоциального поведения,
негативные события, приобщение к ПАВ

МАКЕТ СЕТЕВОЙ КАРТЫ



Географическая карта



Описание дебюта**Курение**

Что произошло (описать)		
	Описание	Ощущения
Когда		
Где		
Почему		
Зачем (цели)		
Что было до этого		
Что случилось после		
Результаты		

Алкоголь

Что произошло (описать)		
	Описание	Ощущения
Когда		
Где		
Почему		
Зачем (цели)		
Что было до этого		
Что случилось после		
Результаты		

Наркотики

Что произошло (описать)		
	Описание	Ощущения
Когда		
Где		
Почему		
Зачем (цели)		
Что было до этого		
Что случилось после		
Результаты		

Криминал

Что произошло (описать)		
	Описание	Ощущения
Когда		
Где		
Почему		
Зачем (цели)		
Что было до этого		
Что случилось после		
Результаты		

Результаты психодиагностики

Лист оценки образовательного потенциала (самооценка и оценка педагогами)

1. Результаты по предметам:

Предмет	Оценка годовая/ четвертная	Самооценка	Учитель
русский язык			
русская литература (<i>техника чтения, словарный запас</i>)			
белорусский язык			
белорусская литература (<i>техника чтения, словарный запас</i>)			
математика			
физика			
химия			
история			

география			
иностраный язык			
биология			
обществоведение			
физическая культура			

Рекомендации

2. Отношение к учебе (отметить):

а) проявляет интерес к учебе;	
б) не проявляет интереса к учебе;	
в) проявляет интерес к отдельным предметам (перечислить)	
г) умеет применять на практике полученные знания;	
д) не умеет применять на практике полученные знания;	
е) умеет обобщать, анализировать, сравнивать;	
ж) не умеет обобщать, анализировать, сравнивать	

3. На замечания педагога реагирует (отметить):

а) спокойно;	
б) раздраженно;	
в) агрессивно.	

4. В отношении с одноклассниками (отметить):

а) доброжелательный;	
б) агрессивный;	
в) общительный;	
г) замкнутый.	

Рекомендации _____

5. Личностные характеристики воспитанника (подчеркнуть):

ответственный, безответственный; аккуратный, неаккуратный; инициативный, пассивный; спокойный, вспыльчивый; вежливый, грубый; уверенный в себе, неуверенный; добрый, жестокий; стремится к лидерству, замкнутый; любознательный; самокритичный, критику не признает; самооценка занижена, адекватная, завышена; самостоятельный, несамостоятельный; склонность к воровству, пиромании, садизму, попыткам суицида; сексуальная расторможенность.

6. Положение в детском коллективе:

а) предпочитаемый;	
б) принятый;	
в) не принятый;	
г) пренебрегаемый.	

7. Конфликтность:

8. Готовность воспитанника к участию в общественной жизни класса и учреждения:

--

9. Подросток осознал негативизм своего предшествующего поведения (%) _____

10. Готовность подростка работать над своими проблемами (%) _____

11. Подросток принимает свои проблемы, выявленные диагностикой (%) _____

Классный руководитель _____ (_____) Дата _____

Лист психологического наблюдения за подростком

1. Актуальное психофизическое развитие:

- соответствует возрастным нормам
- низкий уровень
- высокий уровень

2. Особенности познавательной деятельности:

- уровень умственного развития соответствует возрастным нормам
- уровень умственного развития ниже среднего
- уровень умственного развития выше среднего

3. Коммуникативная сфера

- интроверт
- экстраверт
- открытый
- замкнутый

Подросток не испытывает (испытывает) трудности в установлении контактов

- со сверстниками
- со взрослыми

4. Характерологические особенности личности воспитанника:

- акцентуация характера (по гипертимному, истероидному, шизоидному, психоастеническому, сенситивному, конформному, неустойчивому, лабильному, циклоидному, возбудимому типу)
- конфликтен
- не конфликтен
- робок, стеснителен
- активен, смел
- дисциплинирован, не дисциплинирован

5. Самооценка воспитанника:

- адекватная
- завышенная
- с тенденцией к завышенной
- заниженная
- с тенденцией к заниженной
- неустойчивая

6. Уровень волевого самоконтроля:

- высокий
- средний
- низкий

7. Тип темперамента

- сангвинический
- холерический
- флегматический
- меланхолический

Лист социально-педагогического наблюдения

1. Состав преступлений и правонарушений:

- кража
- хулиганство
- грабеж
- убийство
- вымогательство
- хранение и распространение наркотиков
- мошенничество
- развратные действия
- другое _____

2. Тип семьи:

- полная
- разведенная мать; разведенный отец
- вдовья мать; вдовый отец
- одинокая мать; одинокий отец
- семья повторного брака с отчимом; семья повторного брака с мачехой
- сирота; подросток, оставшийся без попечения родителей

3. Характеристика семьи:

- семья, находящаяся в социально опасном положении
- многодетная семья
- безработная мать; безработный отец
- судимая мать; судимый отец; судимые родственники
- мать злоупотребляет спиртным; отец злоупотребляет спиртным; родственники злоупотребляют спиртным
- благополучная семья
- другое _____

4. Вредные привычки подростка:

- курил
- употреблял спиртное; состоит на учете; проходил лечение
- употреблял токсические вещества; состоит на учете; проходил лечение
- употреблял наркотики; состоит на учете; проходил лечение

5. Акт обследования жилищно-бытовых условий:

6. Дополнительная информация:

7. Рекомендации:

Педагог социальный _____ (_____) Дата _____

Оценка навыков

	Результаты по 10 -балльной шкале			Итоговая
	Подросток	Педагоги	Родители	
<p>2.1 Формирование позитивного отношения к семье</p> <p>Подросток:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о своих правах и обязанностях как члена семьи; – знает нормативно-правовые основы брачно-семейных отношений, об уголовной и моральной ответственности за домашнее насилие; – владеет информацией об организациях и учреждениях, оказывающих помощь и поддержку семьям, члены которых испытывают трудности во взаимоотношениях; – владеет знаниями о наиболее распространенных причинах семейных разногласий и конфликтов, а также способах их разрешения; – владеет знаниями по этике интимных отношений и негативных последствиях неразборчивых половых связей, сексуальной активности в раннем возрасте; – обладает готовностью формировать и поддерживать позитивные связи с членами своей семьи; – умеет рассчитывать семейный бюджет на короткий и длительный срок; <p>демонстрирует уважительное отношение к родителям и иным родственникам; показывает положительное отношение к семейно-бытовому труду.</p>				
<p>2.2 Отказ от вредных привычек и привитие навыков ведения здорового образа жизни</p> <p>Подросток:</p> <p>не употребляет табачные изделия или иные психоактивные вещества и не предпринимает попыток доступа к указанным веществам;</p> <p>имеет представления и понимает ценность своего здоровья и здоровья окружающих для счастливой и успешной жизни;</p> <p>проявляет стремление к дальнейшему отказу от психоактивных веществ, демонстрирует соответствующую привычку;</p>				

<p>– умеет оценивать свои поступки с точки зрения их влияния на собственное здоровье и здоровье окружающих людей; умеет противостоять разрушительным для здоровья формам поведения;</p> <p>активно участвует в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>при моделировании ситуаций и принятии решений демонстрирует и применяет позитивные модели здорового образа жизни;</p> <p>ведет здоровый образ жизни (занимается спортом, закаливается, соблюдает правила личной гигиены и т.д.) и содержит своё тело, одежду и обувь в чистоте.</p>				
<p>2.3. Формирование уважительного отношения к закону и нормам права</p> <p>Подросток:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняет правила поведения учащегося, соблюдает правила внутреннего распорядка, Устав учреждения образования; – проявляет признаки правопослушного поведения и готовности соблюдения закона; – знает основные правовые понятия, нормы и ценности, осознает единство прав и обязанностей гражданина; – проявляет положительное, уважительное отношение к закону и нормам права Республики Беларусь; – способен к программированию своего поведения в соответствии с принятыми нравственно-правовыми нормами и ценностями, а также к моделированию последствий нарушения закона, норм права и морали; – в случае совершения негативных поступков умеет осознать их асоциальный характер, проявляет искреннее раскаяние, умеет адекватно объяснить ошибки, допущенные при выборе деструктивных моделей поведения; – демонстрирует позитивное отношение и понимание к применяемым работниками специального учреждения педагогическим воздействиям, ответственно выполняет наложенные порицания. 				
<p>2.4 Формирование позитивного взаимодействия в коллективе (со сверстниками и взрослыми)</p> <p>Подросток:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций; – владеет информацией и знаниями о социальных отношениях; – демонстрирует поведение, соответствующее основным социальным нормам и требованиям; 				

<ul style="list-style-type: none"> – владеет коммуникативными навыками, навыками саморегуляции и адекватной самооценки; – умеет договариваться с другими людьми и способен к совместной позитивной деятельности; – адекватно относится к педагогическим воздействиям со стороны взрослых; устанавливает и сохраняет позитивные отношения с окружающими. 				
<p>2.5 Формирование позитивного отношения к учебе и труду</p> <p>Подросток:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимает участие в трудовых мероприятиях, прилежно выполняет трудовые обязанности; – посещает учебные занятия, проявляет интерес и старание при выполнении домашних заданий, работе в классе; – во время учебных занятий активен, стремится к получению новых знаний и умений; – обладает необходимой информацией о мире профессий, содержании и характере труда наиболее востребованных квалификаций и специальностей на рынке труда; – проявляет стремление к реализации своих потенциальных возможностей в получении образования и овладении профессиональными навыками; – проявляет стремление к достижению качества конечного продукта учебной и трудовой деятельности; – проявляет устойчивую положительную мотивацию к учебной и трудовой деятельности; – активно участвует в различных общественных делах, осуществляемых в специальном учреждении, работе кружков технического и художественного творчества, профессиональной направленности; – демонстрирует навыки самообслуживания. 				
<p>2.6 Формирование адекватной самооценки, навыков саморегуляции и самоконтроля</p> <p>Подросток:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет различать адекватную и неадекватную самооценку; – знает и понимает роль и место в жизни человека способностей к саморегуляции и самоконтролю; – умеет регулировать собственное эмоциональное состояние, распознавать негативные эмоции; 				

<p>– показывает уменьшение уровня тревожности, изменения отношения к психотравмирующим ситуациям; умеет в ситуации неопределенности совершать ответственный выбор.</p>				

Руководство по проведению интервью (расчетное время – 3 часа)

История семьи (30 мин)

Генограмма и карта сети контактов.

- Где географически находятся/проживают члены вашей семьи, включая близких и дальних родственников? Насколько близкие отношения в семье?
- (Кто из сети контактов оказывает/мог бы оказать поддержку родителям и кто предоставляет/мог бы предоставить помощь подростку в его функционировании в обществе?) Смотрите также информацию ниже в разделе «Сеть контактов».
- В каких семейных условиях воспитывались родители? Что известно, как подросток и родители это описывают?
- В каких условиях жила семья, когда ты был маленьким и далее, пока ты рос?

Вопросы, связанные с биографией

- Каким было твоё воспитание (опиши, пожалуйста, свои впечатления)? Границы/препятствия которые были в жизни вообще и в семье, каким образом они преодолевались? Имеется ли в твоей жизни какая-либо поддержка со стороны взрослых и есть ли с кем-то из них хороший контакт (можешь обратиться за помощью, советом, поговорить)?
- Какие чувства ты переживал, когда ходил в школу? Тебе нравилось ходить в школу? Какие-то сложности в учебе? Чему ты научился?
- Как прошло знакомство специалиста с биологической мамой/папой подростка?
- Родителям и воспитаннику предлагается назвать важные события в период воспитания подростка, которые повлияли на самого подростка и его семью.
- Смена места проживания. Имел ли место такой факт в жизни подростка, как он прошел, есть ли какие-либо переживания с этим связанные. Как происходил переезд? Вся ли семья переехала вместе? Или кто-то остался по месту старого проживания, откуда вы переехали? Изменился ли каким-либо образом после переезда состав семьи? Почему?

Вопросы, связанные с развитием.

- Роды, как все прошло? Осложнения?
- Первое время, кормление, сон, осложнения или болезни у ребенка или мамы?
- Как проходило развитие в малолетнем возрасте? Что-либо особое выявилось во время посещения детской поликлиники (во время наблюдения у педиатра)?
- Описание темперамента и личности ребенка родителями или законными представителями.
- Развитие во время обучения в школе: овладение основными школьными навыками, социальными навыками, затруднения, что запомнилось.

Нынешняя/Актуальная ситуация в семье (30 мин)

Степень интегрированности родителей в обществе и их статус в местном сообществе.

- Где/кем вы работали ранее и чем занимаетесь сейчас? Вам нравится?
- Для безработных: есть ли у вас какое-нибудь другое занятие вообще и то, которое дает или могло бы давать определенный доход? Нравится ли вам этим заниматься? Мысли на будущее относительно какого-либо занятия?
- Как вы живете? Вас все устраивает? Площадь жилого помещения удовлетворяет ли или есть какие-либо замечания в связи с этим? Нравится ли вам район, в котором вы

живете? (имеется ввиду конкретное место проживания с его окружением, а не административная единица)

- Как долго вы живете в указанном месте? Вас все устраивает?
- По вашим ощущениям, вы нашли свое место в жизни? Чувствуете ли вы свое участие в жизни общества, в целом, (достаточно ли хорошо вы знаете свое окружение, права, обязанности, знаете ли вы куда обращаться в случае необходимости, удалось ли вам самореализоваться в семье, микросоциуме и на работе)?

Вопросы про здоровье и проблемы.

- Есть ли у вас какие-то проблемы со здоровьем, которые влияют на ваше состояние?
- Как бы вы сами описали свое физическое состояние? Беспокойство, грусть, агрессия и т.д. Испытываете ли вы какие-то нарушения психического здоровья, проблемы в этом, есть ли у вас диагнозы? Находились ли вы на лечении или обследовании в психиатрических/наркологических лечебницах
- В вашей семье употребляют алкоголь? Как много и как часто?
- Как вам кажется, в вашей семье есть проблемы, связанные с алкоголем? Считает ли кто-нибудь другой, что они есть (социальные службы, родственники, школа, другие службы, друзья, одноклассники)? Каким образом и как ты причастен к этому?
- Как много алкоголя ты сам употребляешь? Как часто это происходит?
- Были ли у тебя самого или у кого-то в семье проблемы с преступностью или наркотиками? Что именно ты думаешь по этому поводу и как смотришь на все это сегодня? Насколько близкие отношения у этих «потенциально проблемных» личностей с подростком?
- Есть ли в семье положительные примеры самостоятельного отказа от пагубной зависимости или полного разрыва отношений с прошлым преступным миром, и каким образом им это удалось? Насколько у них близкие отношения с подростком? Могут ли они стать моделью для подражания?

Функция семьи и эмоциональная связь (50 мин)

Вопросы относительно контроля, присмотра за детьми и стиля воспитания.

- Какие правила существуют в семье для подростка? (если вопрос задается в общей беседе, то используйте ответ, полученный ранее). Как к ним относится подросток? Насколько эти правила всегда контролируются? Есть ли возможность их не выполнять? И вообще выполняются ли они?
- Как устанавливались эти правила?
- Вопросы только родителям:
- Как вам кажется, ответы подростка относительно правил совпадут с вашими ответами?
- Какие ожидания вы испытываете по отношению к вашему подростку? Дома, в школе, по отношению к друзьям, взрослым, занятиям в свободное время?
- Как вы считаете, как хорошие родители воспитывают своих детей и подростков?
- Что вы делаете, когда ваш подросток совершает ошибку?
- Чем занимается ваш подросток (мероприятия, увлечения и т.д.)?
- Что вы сделаете, если ваш подросток получает негативные отметки, замечания или его критикуют в школе?
- Ваш подросток делится с вами, куда он/она ходит и с кем? Вопрос дублируется подростку.

- Ваш подросток рассказывает вам сам о том, что происходит в его компании, про свои отношения с друзьями и в школе?
- Если нет, как вы узнаете о том, что происходит? Как вам кажется, вы получаете достаточный объем информации? (смотрите также вопросы в рубрике «Окружение»).

Вопросы из области поведения в конфликтных и проблемных ситуациях.

- Что и какие события/ситуации приводят к конфликтам между родителями и подростком?
- Как правило, как развиваются конфликты, что происходит?
- Как правило, чем заканчиваются конфликты? К каким последствиям для подростка приводит конфликт? (он/она убегает, его наказывают (указать как), наказания и ограничения всегда вступают в силу, либо нет, почему это происходило; взрослый устает и не реагирует на нарушения и конфликты, конфликт распространяется дальше на всю семью т.д.).
- Случалось ли когда-нибудь, что подросток бил вас или угрожал физической силой в связи с конфликтом? Каким образом подобные ситуации разрешались?
- Случалось ли, что вам приходилось применять насилие по отношению к подростку? В каком виде и как подобные ситуации разрешались?
- Наблюдалось ли проявление насилия между другими членами семьи (между братьями и сестрами, между взрослыми)?

Вопросы, связанные с сильной/слабой эмоциональной привязанностью между членами семьи.

- Как у вас дома принято выражать чувства?
- Как вы и ваш подросток понимаете, что вы любите друг друга?
- Что вам и вашему подростку нравится делать вместе? Как часто вы проводите время вместе?
- Когда вы ощущаете близость интересов со своим подростком?
- Что вы делаете, когда подросток на что-то злится, чем-то расстроен или не соглашается с вами?
- О чем вы разговариваете с подростком?

Трудности и сильные стороны подростка (30 мин).

- Опишите трудности, которые испытывает ваш подросток. В каких областях они проявляются (школа, в отношениях с друзьями, в отношениях дома, пагубные привычки, преступность и т.д.)
- Что, как вам кажется, привело к проблеме?
- В каком возрасте стало проявляться проблемное поведение? Как вам кажется, было ли что-то в то время в вашей среде, что могло бы вызвать такое поведение или повлиять на его появление и развитие?
- Что у вашего подростка хорошо получается?
- Какие сильные стороны, на которые со временем можно положиться, есть у вашего подростка?

Окружение (20 мин)

- Вы относитесь к таким семьям, которые встречаются с другими семьями? Как часто?

- У вас самих есть друзья, с которыми есть возможность поддерживать связь? Как часто? Это друзья семьи или друзья каждого из родителей, имеют ли эти друзья доступ в семью (вхожи ли)
- Кто в вашем семейном окружении мог бы оказать поддержку вашему ребенку? Родственники, тренеры, преподаватели, взрослые друзья и пр. (смотрите также вопросы в рубрике «Генограмма»)
- Как вам кажется, какие у вас и у вашей семьи есть сильные стороны? (если этот вопрос был задан во время совместной беседы, и был дан исчерпывающий ответ, то пропустите этот вопрос).
- С кем общается ваш подросток?
- Как выглядит круг общения/знакомств вашего ребенка? Много друзей, немного, часто меняющиеся или стабильные отношения?
- По описанию родителей, какие у подростка друзья: много их или мало, знают ли их родители, являются ли они про- или антисоциальными? Какого плана/на каком уровне у подростка контакты? (см также раздел «Функция семьи»).

Разговор по семейному окружению проводится и отдельно с подростком.

Вклад (15 мин)

- Какие ранее принятые меры имели хороший результат и как долго он длился. Были ли, согласно общему мнению, они полезны?
- Как проявлялось отношение к проблеме и осведомленность родителей о ней?
- Какой вклад хотелось бы получить в будущем? Потребности подростка и потребность семьи.
- Желание и возможность родителей принимать участие в будущей коррекционной деятельности.

Договор на взаимодействие с контактными специалистом

Настоящий договор заключили:

Подросток _____,
с одной стороны и
Контактный специалист _____,
с другой стороны.

Заключая настоящий договор Стороны понимают, что воспользоваться услугой контактного лица подросток может только по личному согласию, но его решение повлечет и ряд обязательств, которые необходимо выполнять. Стороны осознают, что решать вопросы предстоит Подростку, он должен принимать советы контактного и выполнять взятые на себя обязательства по встречам, их периодичности и продолжительности. Стороны понимают, что контактное лицо и подросток могут не иметь ответы на поставленные вопросы, но ответ на них обязателен в определенные сроки, а материальные запросы вообще не будут выполнены. Кроме того, подросток настоящим подтверждает, что он понимает, что роль контактного заключается в направлении и поощрении, что он - это гид по миру структур и людей, которые могут оказать содействие, это открытие сетей социального взаимодействия, но успех обеспечит точность и реалистичность запроса самого подростка, который, впрочем, может помочь сформулировать в процессе взаимодействия и контактный.

Также стороны обсудили и согласовали следующее:

- продолжительность взаимодействия

- дату начала взаимодействия

- дату окончания взаимодействия

- возможность продления взаимодействия

- как часто будет общение

- продолжительность каждой сессии общения

- определение инструментов, которые будут использоваться:
 - письмо
 - встреча
 - телефонный звонок
 - онлайн
 - социальные сети
 - другое _____

если будут использоваться онлайн-встречи, они должны быть соотнесены с другими видами общения

- правила общения

что можно:

что нельзя:

- общие правила
 - как отменить встречу без уважительной причины, как часто это можно делать и что является уважительной причиной
 - как можно передать информацию о порядке общения и его изменении
 - как отказаться от контактного
 - как поменять контактного
- цели, которые должны быть достигнуты

общие:

поэтапные:

- общее понимание, как работать для достижения каждой цели

- роли контактного и подопечного (*четкое описание*)

Все обсуждения пройдут в уверенности что они являются строго конфиденциальными. Конфиденциальность будет продолжаться и после завершения процесса взаимодействия.

Советы, рекомендации и указания контактного являются нормативными, и подопечный несет ответственность за все его / ее решения и действия.

Как контактный и подопечный будут следить за ходом сотрудничества и обязаны работать друг с другом, а в случае спорных вопросов обращаться к координатору или ментору (указать данные и контакт).

Продолжительность коммуникативной сессии контактного с подопечным как правило составляет один-два часа один раз или два раза в месяц.

Рекомендуемое время для успешных отношений составляет от 6 до 12 месяцев.

- Какие проблемы были и как они решались, все ли проблемы были решены, и если не все, то что с этим делать

- Что хотели бы изменить в процессе взаимодействия

- Где мы находимся сейчас - что делать дальше?

В итоге работы от подростка должны быть получены ответы на следующие вопросы:

- Как Вы могли бы оценить процесс взаимодействия с КЛ?

- Оправдало ли взаимодействие с КЛ Ваши ожидания? Как?

- В каких ситуациях (вопросах, проблемах) вы хотели бы начать взаимодействие раньше?

- Удалось ли вам достичь ваших целей?

- Как Вы могли бы оценить текущую ситуацию после завершения работы?

- Довольны ли Вы тем, чего достигли?

- Если бы вы начали все сначала, что бы вы изменили?

- Как вы думаете, в каких вопросах/позициях вы могли бы достичь большего?

- Как вы думаете, ваше взаимодействие было организовано должным образом?

- Есть ли у вас контакт с вашим КЛ и склонны ли вы сохранить его в дальнейшем? Как часто вы планируете общаться?

- Каковы ваши планы на будущее?

Поощрения и взыскания подростка за период работы

Поощрения			Взыскания		
Дата	Суть поступка	Вид поощрения	Дата	Суть поступка	Вид взыскания

Благотворительное общественное объединение «Мир без границ»

**220099, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Брестская, д.34, к. 76
тел./факс: +375 17 3981240, 3980540**

Мы работаем с детьми в конфликте с законом, в том числе помещенными в специальные учебно(лечебно-)-воспитательные учреждения, детьми-инвалидами, проживающими в домах-интернатах, а также их родителями, специалистами, занимающимися указанными проблемами

Наши банковские реквизиты для пожертвований: р/с 3135106198012 Центр банковских услуг №702 ОАО «БПС-Сбербанк», г. Минск код 369, ул. Сурганова, 39. УНН 101746490, ОКПО 37612123.