



БЛОК 8: ЖИЗНЕННЫЕ УСТАНОВКИ

Общетеоретический обзор

“Мир без границ”

БЛОК 8: ЖИЗНЕННЫЕ УСТАНОВКИ

801. Антисоциальные/криминальные установки (ориентирован на асоциальную или криминальную карьеру)

802. Не обращается за помощью

803. Отвергает помощь (сопротивляется попыткам оказать ему личную или профессиональную помощь)

804. Не признает общественные авторитеты (подросток отказывается выполнять указания родителей, преподавателей; враждебно относится к представителям правоохранительных и правоприменительных органов; подвержен «криминальной романтике»)

805. Не проявляет сочувствие, сопереживание, заботу

806. Итого количество отмеченных пунктов. Оценка уровня риска:

Низкий (0), Средний (1–3), Высокий (4–5)

Антисоциальные/криминальные установки

(ориентирован на асоциальную или криминальную карьеру)

«Предопределенное жизненное решение» или бессознательное решение, с которым мы зачастую сталкиваемся у детей в конфликте с законом, частично связано с тем, что:

- дети не верят в то, что им удастся соответствовать принятым в обществе стандартам,
- а человек, испытывающий чувство вины, заведомо ждет поражения.

Такие подростки часто не верят в то, что смогут добиться хороших результатов в жизни посредством нормальной профессии и стандартного поведения.

Многие из них имеют криминальное мышление или асоциальные или криминальные установки.

Шаблоны криминального мышления

Гленн Уолтерс в своей Теории образа жизни предположил, что для полного понимания преступления, мы должны принять во внимание нарушителя, его условия, взаимодействие с другими, и выборы, которые он делает в связи с этим взаимодействием. Условия – это внутренние или внешние переменные, которые влияют на действия человека. Условия сами по себе не вызывают криминального поведения, но они могут влиять на вероятность совершения того или иного действия. Условия образуют платформу для решений, которые выстилают путь для формирования стилей мышления. А последние, в свою очередь, поддерживают тот или иной образ жизни. Гипотеза, что криминальное мышление является источником криминального поведения, находит подтверждение в ряде исследований (Gendreau et al., 1992; Simourd and Andrews, 1994).

Гленн Уолтерс разработал методику исследования стилей криминального мышления. Она имеет две шкалы достоверности, 8 шкал, направленных на исследование следующих стилей мышления:

1. **Шкала «Самооправдание»** подразумевает уклонение от ответственности путем обвинения других людей или обстоятельств.
2. **Стиль «Отсечение»** используется для устранения сдерживающих факторов.
3. **Шкала «Вседозволенность»** отражает чувство привилегированности.
4. **Стиль «Ориентация на власть»** позволяет получать контроль над социальным окружением путем манипуляций, запугивания или насилия.
5. **«Сентиментальность»** отображает веру в то, что хорошими поступками, сделанными кому-либо, можно компенсировать причиненный другому человеку вред.
6. **«Сверхоптимизм»** – подросток верит в то, что можно избежать негативных последствий преступного образа жизни.
7. **«Упрощение»** характеризуется недостатком критических умозаключений и склонностью принимать самое простое решение.
8. **Шкала «Непоследовательность»** показывает недостаток последовательности в мыслях и действиях и неспособность следовать изначальным благим намерениям.

Также есть шкалы **проактивного и реактивного криминального мышления:**

- **Проактивное криминальное мышление** предполагает построение стратегии, плана, оно ориентировано на будущее и на возможные выгоды от преступления;
- **Реактивное криминальное мышление** - импульсивно и ориентировано на прошлое.

1. САМООПРАВДАНИЕ

Правонарушители оправдывают свое поведение и считают, что это позволит им избежать ответственности через обвинение других людей или обстоятельств: Все воруют! Не мы такие – жизнь такая! Чиновники и бизнесмены набивают себе полные карманы денег. - А мне нельзя стянуть чуть-чуть!

Широкое освещение в средствах массовой информации коррупционных правонарушений активизирует в сознании подростков указанный криминальный шаблон поведения: «Если им можно, то и мне тоже», «У вас тут миллионы воруют, а вы к телефону прицепились»

Нередко преступник в содеянном обвиняет жертву: «В том, что я взял машину, виноват водитель: он ведь оставил ключ в замке».

Любят «винить» тяжелое детство, сложности в период становления или другие обстоятельства, которые невозможно изменить. Например, человек, совершивший сексуальное преступление, винит во всем порнографию, открытую одежду или стиль общения потерпевшей.

«Я не несу никакой ответственности за то, что со мной сделали правительство, система правосудия, школа и тюрьма. Сам я этого не сделал».

2. ОТСЕЧЕНИЕ

- Для того, чтобы решиться на совершение определенных преступлений, чтобы преодолеть тревогу и страх, многие подростки пытаются «отключить совесть» - устранить сдерживающие факторы и вытеснить страх (употребление алкоголя или наркотиков, просмотр жестоких фильмов, нагнетание ненависти и злости). Иногда это называют «жестким диалогом» - это процесс нагнетания у себя в сознании необходимости совершения криминального действия, доведенный до некоего необратимого явления, когда пострадать может любой, вставший на пути нарушителя.
- У подростков существуют более мелкие формы отсечения – отказ слышать и воспринимать любые замечания, формы выражения обеспокоенности или предупреждения по поводу планируемого поведения: «Плевать я хотел на это» или «Проваливай к черту».

3. ВСЕДОЗВОЛЕННОСТЬ

- Вседозволенность в понимании подростков ассоциируется с «привилегированностью». Криминальная романтика очень распространена в среде подростков. Например, воспитанники специальных учреждений закрытого типа готовились к жизни в учреждении по услышанным рассказам и описаниям законов тюрем. В мечтах такие ребята не соотносили свои возможности занять высокую позицию в тюремной иерархии, а только представляли себя в этой роли. Иными словами, они не предполагали, КАК они займут это место, а видели, как им ХОРОШО будет на этом месте. У таких ребят сформировалась уверенность, что они могут посягать на собственность других и на все, что им хочется. Например, подросток выходит из закрытого учреждения и пытается украсть из него одеяло. Его спрашивают, зачем он это сделал? И слышат: «Я хотел забрать это одеяло в качестве компенсации за то, что я здесь был, за всех милиционеров, которые меня ловили и наказывали».
- Такой подросток не осознает, что ворует. Напротив: он считает, что берет то, что ему принадлежит. Его рассуждения часто сводятся к тому, что он подвергся многим лишениям со стороны общества и сейчас он лишь забирает положенные ему «дивиденды».
- Иногда доводы имеют более примитивный характер. Например, забрав у сверстника телефон, это объясняется, как «Ну, у меня же нет телефона!!!», «Его родители купят ему новый».
- Часто встречается разновидность проявления этого шаблона мышления - т.н. синдром «Королевского дитя» (King Baby или Queen Baby). «Большой недовольный ребенок, который хочет, чтобы все его желания и потребности были удовлетворены немедленно». При этом, он не переносит неудачи: «Я хочу получить то, что хочу, причем сразу же, как только я этого захочу».

4. ОРИЕНТАЦИЯ НА ВЛАСТЬ/КОНТРОЛЬ

- Одержимы идеей контролировать все и всех в своем окружении. Причины часто кроются в низкой самооценке. Такие дети считают, что с ними что-то не так. Как реакция на осознание и признание того, что что-то было сделано неправильно появляется вина. Чувство стыда могло зародиться задолго до его криминального настоящего и, успев укорениться, стало привычным и неотъемлемым переживанием подростка. С целью компенсировать нехватку внутреннего контроля, такой подросток стремится к получению внешнего контроля над окружающими. Некоторые пытаются доминировать над остальными посредством применения насилия или угроз его применения, гневного или уничижительного отношения, презрения и оскорбления других.
- Мировоззрение таких ребят напоминает примитивную картину мира: «сильный или слабый», «либо со мной, либо против меня» и «черное или белое».
- Часто для таких детей характерно излишнее бахвальство – чрезмерные похвалы совершенными или преувеличенными поступками, приватной жизнью. Также это проявляется через татуировки, яркие драгоценности, вызывающие или броские наряды, или чрезмерно тренированное тело, которое демонстрируется (иногда в нестандартных ситуациях).
- Объяснения таких ребят обычно звучат: «Никто не имеет право делать из меня дурака». Правонарушения таких ребят отличаются грандиозностью в его планировании, демонстративностью и дерзкостью. Они как бы говорят всем: «Смотрите, что я смог придумать!»

5. СЕНТИМЕНТАЛЬНОСТЬ

- Сентиментальность обычно представлена в поведении подростков, которые считают, что хорошими поступками, можно компенсировать вред, причиненный другому человеку: если я сделал что-то хорошее, то мне можно сделать и что-то плохое.
- На вопрос: почему ты украл телефон отвечает: «Но я ведь помогал учителю ремонтировать класс и участвовал в КВН».
- Этот шаблон мышления характерен для подростков, злоупотребляющих алкоголем или наркотиками. Они уходят в запой, забывая про все обязательства, а затем рыдают и просят о прощении. Часто такое поведение является подражанием взрослым членам семьи: Отец в состоянии алкогольного опьянения жестоко избивал сына, а затем покупал ему дорогие подарки, брал на рыбалку, жалел и извинялся.

6. СВЕРХОПТИМИЗМ

- Этот шаблон характерен тем подросткам, которые, совершив много преступлений или правонарушений, ни разу не были пойманы. (Иногда это относится к детям до 14 лет, которые не являются субъектами уголовного и административного права, и даже когда их ловили не чем-то плохим из-за возраста или их поведения/внешнего вида отпускали или даже жалели)
- Сверхоптимизм означает веру подростка в то, что можно избежать негативных последствий преступного образа жизни. Такие дети отмечают, что теоретически они предполагали, что могут быть пойманы, но им должно помочь то, что их предыдущие нарушения остались незамеченными. Они каждый раз убеждают себя в том, что и «в этот раз пролетит»; переоценивают собственные способности и не видят реального положения вещей.
- «Очаровательный мошенник» – подросток умел выкрутиться из разных передряг, он коммуникабелен, симпатичен и приятен в общении.
- Сверхоптимист всегда думает, что этот раз будет последним перед тем, как окончательно завязать. При этом после этого последнего раза он «обязательно завязывает». Далее просто появляется «новая фантастическая возможность, перед которой невозможно устоять». «Я уже завязал, это просто так, это не в счет», - говорят такие дети в свое оправдание.
- Можно назвать это синдромом зависимости от успеха, как у алкоголиков или наркоманов.

7. УПРОЩЕНИЕ/ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЛЕНЬ

- Суть - привычка быстрого решения своих проблем: получить мгновенное вознаграждение или выйти из ситуации как можно проще, даже если в итоге это может дорогого стоить. Например, подросток, осужденный к мерам не связанным с лишением свободы, несколько раз не явился для отметки в милицию потому что хотел спать. Вместо того, чтобы пойти объясниться, он вообще ничего не делает. Ему кажется проще ничего не делать, чем выслушивать упреки или угрозы сотрудников милиции.
- Такие дети воруют в магазинах, зная, что там стоят камеры; а раздевалках, где кроме них никого не было.
- Когда таких детей спрашиваешь об их дальнейших жизненных планах, они часто отвечают: «Когда мне будет 18 лет, я стану бизнесменом, открою фирму и куплю машину»

8. НЕПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

- Суть данного шаблона заключается в неспособности подростков придерживаться темы разговора, логично рассуждать или определять для себя реалистичные цели. Для них характерны недостаток последовательности в мыслях и действиях и неспособность следовать изначальным благим намерениям. При общении с такими подростками легко сбиться с толку, поскольку они говорят много, но, по сути, мало, что остается сказанным.
- Для них одним из способов справиться с чувством вины, является вытеснение из памяти, сублимирование факта преступления. Все действия, мысли и чувства подобных преступников делятся на несвязные блоки. Признаком этого шаблона мышления является неспособность находить связь между различными событиями. Неудачи, поражения и препятствия часто воспринимаются как сознательный саботаж со стороны враждебного окружения, хотя по самой сути, эти формы преимущественно являются разумными последствиями собственного законопослушного поведения. Подросток начинает сотни дел и не доводит их до конца. Обычно у него тысяча идей, но он может с легкостью все забросить, если на горизонте появляется что-то более интересное с его точки зрения. Они действуют импульсивно, забывая о первоначальном плане.

Как это работает?

- Выделение 8 шаблонов преступного мышления позволяет лучше разобраться в ходе мышления подростков, имеющих конфликт с законом.
- Упрощение (категоризация) в этом случае необходима для того, чтобы оптимизировать процесс оказания позитивной помощи в исправлении привычного асоциального хода их жизни (смотри в текстовых материалах о Шаблонах мышления).
- Наличие одного или нескольких из представленных шаблонов может подтверждать наличие у подростка антисоциальных / криминальных установок или отсутствие общественных авторитетов (отвержение тех, кто обладает властью: педагогов, правоохранителей, медработников и т.д., а иногда и родителей)

Не признает общественные авторитеты

(подросток отказывается выполнять указания родителей, преподавателей; враждебно относится к представителям правоохранительных и правоприменительных органов; подвержен «криминальной романтике»)

- Б.Г. Ананьев, раскрывая проблему человека, пишет о том, что личность, как общественный индивид, всегда выполняет определенную совокупность общественных функций, выражающихся в процедуре поведения, обусловленного его мотивацией, основанного на нормах морали, права, эталонах общественного развития. (Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. М. 1980. С 247)
- Изучение статуса личности, социальных функций и ролей, целей деятельности и ценностных ориентаций личности, позволяет понять зависимость ее ценностных ориентиров от конкретных социальных структур, выявить активность самой личности в общественном процессе функционирования тех или иных социальных образований. При этом значимость одного человека для другого или других можно описать с помощью термина «референтность» - зависимость субъекта от других людей, выступающая как избирательное отношение к ним, в условиях, когда необходимо понять, оценить объект, понять, как относиться к нему. В любой функционирующей группе возникает проблемная ситуация, когда нужно принять решение. Для реализации этой задачи обычно обращаются к мнению одного или нескольких лиц, наиболее значимых - они называются референтными лицами (человек, на мнения которого ориентирован субъект референтных отношений, чьи взгляды и позиции принимаются во внимание, с чьими нормами и ценностями он соотносит свое поведение). Ряд референтных личностей для человека в обществе определены нормативно: начальник по отношению к подчиненным, учитель по отношению к ученикам класса, классный руководитель по отношению к своему классу, милиционер по отношению к нарушителям или подозреваемым и всем субъектам общества, врач по отношению к больному и т.д. Это не означает, что тот человек, для которого они референтны, относится к ним позитивно. Имеется ввиду сам факт их значимости для индивида, возможно, не основанной на личных достоинствах, а отражающей важность той роли которую играет в группе каждый из них.
- Категория «личность» тесно связана с такими понятиями, как лидер, роль, руководитель, статус, авторитет. Рассмотрим и сравним несколько из них:
- -Лидер - это член группы, за которым она признает право принимать решения в значимых для нее ситуациях; индивид, который способен играть центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе. Стиль лидерства (система приемов воздействия на ведомых) может быть - авторитарным, демократическим, популистическим.
- -Руководитель - лицо, на которое официально возложена функция управления коллективом, организация его деятельности (функция лидера).
- Роль - это соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений.
- -Статус - социальная позиция или положение индивида в группе или обществе
- От понятия «лидер» авторитет отличается несколько иным спектром методов воздействия.
- Ряду детей свойственно отрицание всех лидеров, которые имеют эту функцию исходя из своего статуса, должности, положения. Такие дети – «не признают общественные авторитеты»

Не обращается за помощью или Отвергает помощь (сопротивляется попыткам оказать ему личную или профессиональную помощь)

- Когда мы говорим о процессе получения помощи, мы должны иметь ввиду следующее.
- 1. Понимает ли человек ситуацию или ситуации, когда нуждался в помощи? Считает ли он для себя проблемой то, что вы считаете его проблемой? Пытался ли он помочь себе сам и была ли успешной с его точки зрения эта попытка?**
 - Может ли подросток сформулировать как проблему, так и просьбу по ее разрешению понятно, сжато и лаконично.
 - 2. Приходилось ли Вам лично давать советы (помогать) этому подростку и следовал ли он Вашим советам**
 - Он их игнорировал и делал все по-своему, не понимал, что вы хотите. Убедитесь в том, что он знал, что вы хотели, чтобы он сделал и как и почему у него это не получилось.
 - 3. Не связан ли отказ в получении помощи с тем, что подросток обращался за ней не вовремя или не к тем лицам**
 - 4. Был ли у подростка негативный опыт просьб о помощи (в помощи отказано, она оказалась ненадлежащей или принесла вред)**
 - 6. Умеет ли он использовать несколько каналов получения помощи**
 - Например, использовать не только телефон, но и чат, обмен сообщениями, личную встречу и социальные сети в зависимости от ситуации. Если не удалось дозвониться или получить исчерпывающую помощь или ответ на свой вопрос, предпринимались ли попытки получения помощи повторно.
 - 7. Помогал ли сам подросток кому-либо и как**

Не проявляет сочувствие, сопереживание, заботу

Сочу́вствие, сопережива́ние — один из социальных аспектов эмпатии (эмоционального состояния), формализованная форма выражения своего состояния по поводу переживаний другого человека (в частности, страдания).

Забо́та — комплекс действий по отношению к какому-либо объекту, нацеленных на его благополучие. Заботу может проявлять как животное к своему потомству, так и человек к какому-нибудь существу или предмету, например к автомобилям. В любом случае, заботящийся выполняет те действия, которые необходимы получателю заботы.