

БЛОК 3: Образование /Трудовая занятость

Общетеоретический обзор

“Мир без границ”

БЛОК 3: Образование /Трудовая занятость

301. Плохое поведение в классе (на уроке) (создает проблемы остальным ученикам)	
302. Плохое поведение в школе (совершает агрессивные или противоправные поступки)	
303. Низкая успеваемость (не учится в силу своих возможностей или не имеет достаточных базовых знаний)	
304. Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками (замкнут, конфликтует с остальными учениками или не принимается коллективом)	
305. Проблемы во взаимоотношениях с учителями (вражда, регулярные конфликты)	
306. Пропуски (пропускает уроки и учебные дни без уважительных причин)	
307. Не учится, не занимается общественно-полезной деятельностью (не планирует дальнейшее обучение и карьеру)	
308. Итого количество отмеченных пунктов. Оценка уровня риска:	
Низкий (0), Средний (1–3), Высокий (4–7)	

БЛОК 3: Образование /Трудовая занятость

301. Плохое поведение в классе (на уроке) (создает проблемы остальным ученикам). Данный показатель связан с плохим поведением, которое подросток демонстрирует только в классном коллективе или во время уроков. При этом важно описать к чему сводится «плохое поведение», на всех ли уроках несовершеннолетний ведет себя одинаково, зависит ли это от внешних причин (умение учителя дисциплинировать учеников, степень подготовки ученика, рассматриваемым материалом или видом деятельности на уроке и т.д.).

302. Плохое поведение в школе (совершает агрессивные или противоправные поступки). Данный показатель отмечается, если подросток нарушает дисциплину или правила в школе (не на уроке), совершает провинности, шалости, которые необходимо описать, забирает деньги или вещи (мелкие предметы), продукты у одноклассников, сверстников, младших детей, провоцирует конфликты, ворует, совершает иные поступки.

303. Низкая успеваемость (не учится в силу своих возможностей или не имеет достаточных базовых знаний). Описать характер успеваемости, предметы, по которым ученик успешен или более успешен при общей неуспешности, предполагаемые причины этого (не выполняет домашние задания, не умеет надлежаще читать, выполнять элементарные математические действия, подсчеты и т.д. и наоборот: по каким причинам он более успешен по ряду предметов), когда отмечен переломный момент в успеваемости, если он был; были ли периоды повышения успеваемости по некоторым предметам, с чем это было связано и как долго продолжалось, почему не удалось закрепить успех и прочие вопросы.

304. Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками (замкнут, конфликтует с остальными учениками или не принимается коллективом). Подвергался ли ученик буллингу или другим злоупотреблениям в школе, возникали ли подозрения или были неподтвержденные жалобы на данные обстоятельства, статус в коллективе согласно социометрии и его динамика за несколько лет, предполагаемые или называемые причины этого.

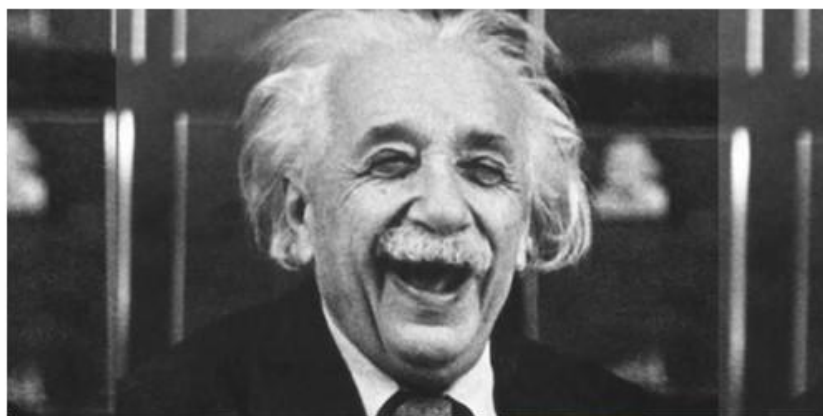
305. Проблемы во взаимоотношениях с учителями (вражда, регулярные конфликты). Характер проблем и их описание, истоки этих проблем, какие свойства подростка являются причиной или источником этих проблем.

306. Пропуски (пропускает уроки и учебные дни без уважительных причин). Характер прогулов (многодневные, эпизодические, первые уроки, последние уроки, уроки контрольной проверки, уроки, на которые не выполнены домашние задания, уроки конкретных учителей, уроки в конкретные дни, любые закономерности в пропускаемых уроках). Были ли успешные попытки учебы без прогулов, как долго они длились, почему возникал рецидив и другие вопросы.

307. Не учится, не занимается общественно-полезной деятельностью (не планирует дальнейшее обучение и карьеру). Этот пункт отмечается, если у подростка сформировано или демонстрируется стойкое нежелание получать образование или посещать школу, он категорически отказывается выполнять любые поручения в классе и школе. Если подростку не предлагалось ничего выполнить или он соглашался выполнять, но впоследствии не смог с этим справиться, данный пункт не рекомендуется отмечать. При этом если вы считаете, что он не хочет выполнять поручения и соглашается формально, необходимо указать, какие показатели дают основание предполагать данный факт.

Рассматривая уровень успеваемости учащегося необходимо иметь ввиду следующее.

- Имеется фактическая (иногда субъективная и ситуационная) оценка предметных результатов подростка (математика, русский язык, история, география и др.)
- Также существует оценка метапредметных результатов образовательной деятельности учащегося (уровень формирования и способности применять учебные компетенции: работа с информацией, регулятивные и коммуникативные умения)
- Оценка личностных результатов подростка/клиента (самоидентификация, смыслообразование, этические и моральные нормы)
- А также контекстная информация о ходе образовательной деятельности (качество преподавания, взаимоотношения между участниками учебного процесса, непрофильные отношения, возникающие в ходе учебного процесса, но не имеющие к нему контекстного отношения (симпатии, антипатии, буллинг и пр.), качество сопровождения и менеджмента учебного процесса на разных уровнях, правила и порядки (в учреждении, классе, малой группе, статусных группах (учителя, классные руководители, родители, учащиеся, мальчики, девочки и т.д.), а также формы и методы дисциплинирования и другие.



«Не все, что измеряется, следует измерять, и не все, что хотелось бы измерить, измеряется».

«Отметка, которой приписывается лишь невинная роль простого отражателя и фиксатора результата оценки, на практике становится для ребенка источником радости или горя».



**Шалва Александрович
Амонашвили**

(род. [1931](#)) — советский,
грузинский и российский
педагог и психолог.
Академик [АПН](#)
[СССР](#) (1989).