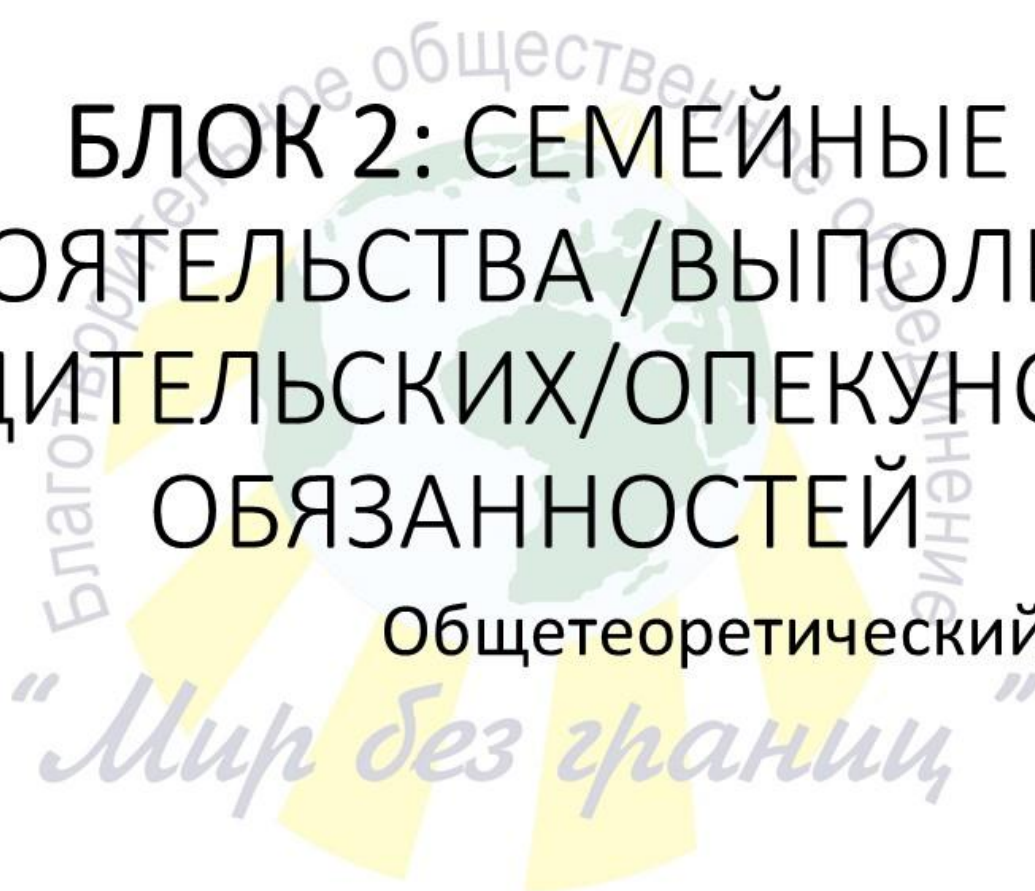




БЛОК 2: СЕМЕЙНЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА /ВЫПОЛНЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ/ОПЕКУНСКИХ ОБЯЗАННОСТЕЙ

Общетеоретический обзор

“Мир без границ”

Типология функционально-несостоятельных семей С.А. Беличевой (по характеру десоциализирующего влияния семьи на ребенка)

1. Семьи с **прямым десоциализирующим влиянием** (демонстрируют асоциальное поведение и антиобщественные ориентации):

- **криминально-аморальные семьи**, в которых преобладают криминальные факторы риска (жестокое обращение, пьяные дебоши, сексуальная распущенность родителей, отсутствие элементарной заботы о детях вплоть до пробелов в обеспечении детей самым необходимым),
- **аморально-асоциальные семьи**, которые характеризуются антиобщественными установками и ориентациями (семьи с откровенными потребительскими ориентациями и жизненными ценностями, живущие по принципу «цель оправдывает средства»; с внешне благополучными показателями, средним или высоким уровнем жизни, практикуется поощрение и одобрение неразборчивых средств достижения материальных благ, которые ставятся в основу ценностных ориентаций).

2. Семьи с **косвенным десоциализирующим влиянием** (**проблемы** социально-психологического и психолого-педагогического характера, нарушения супружеских и детско-родительских отношений):

- **конфликтные семьи** (периодические скандалы, шумные разборки, общение на повышенных тонах, претензионное и категоричное общение, раздраженность – типичное явление для членов такой семьи, или наоборот - «тихие семьи», отношения - полное отчуждение, стремление избегать всяких взаимодействий с ребенком).
- **педагогически несостоятельные семьи** (при формально благоприятных условиях (здоровая семейная атмосфера, ведущие социально одобряемый образ жизни и проявляющие заботу о детях родители) неправильно формируются взаимоотношения с детьми, совершаются серьезные педагогические просчеты, приводящие к различным асоциальным проявлениям в сознании и поведении детей).

Родительский контроль / семейный надзор

- Родительский контроль распространяется на следующие сферы:
- интерес ребенка к ведущим сферам деятельности (игра, учеба, труд, увлечения);
- внесемейная сфера общения ребенка (формальная и неформальная);
- повседневное внутрисемейное общение (общение с каждым из родителей и другими членами семьи, семейные традиции, т.н. «беседы за круглым столом»).

Выделяются следующие виды родительского контроля:

- взаимодоверительный (демократичный);
- жесткий (контроль постоянный, ежедневный, ограничивающий);
- эпизодический (контроль от случая к случаю при отсутствии выработанных навыков самоконтроля);
- бесконтрольность (фактическое отсутствие контроля, при этом он может декларироваться в беседах с педагогами как родителями, так и ребенком).

Модели родительского поведения (Baumrind, 1988, 1991):

- Авторитетная;
- Авторитарная;
- Либерально-попустительская;
- Отвергнуто-пренебрежительная.



Нарушение процесса воспитания в семье

Э.Г. Эйдемиллер (Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. Методическое пособие. – М. & СПб., 1996) считает, что особую роль при формировании отклонений в семейном воспитании играют **две группы причин**:

- отклонения в личности родителей;
- существование у родителей психологических проблем, которые они пытаются решить за счет ребенка.

А.И. Захаров считает, что условно можно выделить несколько психологических типов или образов матерей в семьях с неблагополучным психологическим микроклиматом.

1. **Царевна Несмеяна.** Всегда чем-то озабочена и обеспокоена, повышено принципиальна и честлюбива, сдержана в выражении чувств и эмоций, доброты и отзывчивости. Не признает детской непоседливости, шума и веселья, считает это пустым времяпрепровождением. Никогда не смеется, но любит едко иронизировать. Имеет навязчивую потребность делать замечания, стыдить, читать морали, выискивать недостатки. Больше всего боится избаловать ребенка. Часто поступает подчеркнуто правильно, но, что называется, «без души» и учета реальных обстоятельств.
2. **Снежная королева.** Повелевающая, держащая всех на расстоянии, жесткая и непреклонная, внешне холодная и неотзывчивая, расчетливая и эгоистичная, равнодушная к страданиям других, считающая ошибки заблуждениями, недостатки – пороками, а любую критику в свой адрес – злым умыслом.
3. **Спящая красавица.** Склонна к мечтательности, депрессивному мироощущению и пессимизму, заторможенная, нарцисстическая (самовлюбленная натура), пребывающая в плену своих идеализированных представлений, ждущая своего принца, разочарованная и усталая, погруженная в свои мысли и переживания, отстраненная от ребенка и его потребностей, обращающаяся с ним, как с живой куклой.
4. **Унтер Пришибеев.** Недостаточно чуткая, часто грубая и безапелляционная, всю команду детей, понукает, принижает их чувство собственного достоинства, с недоверием относится к их опыту, самостоятельности, легко раздражается и выходит из себя, гневлива, придирчива и нетерпима к слабостям и недостаткам, часто прибегает к физическим наказаниям, долго помнит плохое.
5. **Суматошная мать.** Неустойчивая, взбалмошная, неугомонная, противоречивая и непоследовательная. В своих действиях и поступках бросается из одной крайности в другую, часто взрывается, кричит, любит пустяк превращать в трагедию, из ничего создавать проблемы и на них же бурно реагировать.
6. **Наседка.** Жертвенна, тревожно-беспокойная, во всем опекает, не отпускает детей от себя, сопровождает каждый их шаг, предохраняет от любых, в основном кажущихся, трудностей; стремится заменить собой сверстников ребенку, все делает за него, но только не способствует его самостоятельности и активности.
7. **Вечный ребенок.** Это мать, которая сама не стала взрослой. Она по-детски капризна и обидчива, драматизирует любые события, жизнь считает невыносимой, своих детей – обузой, себя – жертвой обстоятельств, постоянно ищет помощь и поддержку, чье-нибудь покровительство. Она не может справиться с самыми обычными проблемами детей, охотно отдает их на воспитание кому-либо (чаще всего бабушкам), страдая при этом от чувства своего бессилия и беспомощности.

Матери как правило оказывают большее влияние на формирование поведения ребенка по сравнению с отцами. У матерей более ярко выражены:

- – сензитивность (повышенная эмоциональная чувствительность, склонность все принимать близко к сердцу, легко расстраиваться и волноваться);
- – аффективность (эмоциональная возбудимость или неустойчивость настроения, главным образом в сторону его ухудшения);
- – тревожность (склонность к беспокойству, недостаточная внутренняя согласованность чувств и желаний);
- – доминантность (стремление играть значимую ведущую роль в отношениях с окружающими);
- – эгоцентричность (фиксация на своей точке зрения, отсутствие гибкости суждений);
- – гиперсоциальность (повышенная принципиальность, утрированное чувство долга, трудность принятия компромиссов)

Отклонения в личности родителей:

- Акцентуации характера и психопатии родителей (например, при неустойчивой акцентуации родители (или один из них) чаще склонны проводить воспитание, характеризующееся гипопротекцией, пониженным удовлетворением потребностей ребенка, пониженным уровнем требований к нему; epileptoidная акцентуация родителей обуславливает доминирование, жесткое обращение с ребенком, тревожная мнительность; истероидная акцентуация – противоречивые воспитательные меры: демонстрируемые забота и любовь к ребенку при зрителях и эмоциональное отвержение при отсутствии таковых).

В семьях с неблагополучным психологическим микроклиматом и у матерей, и у отцов есть общие черты:

- недостаточная уверенность в себе или неадекватный уровень самооценки;
- проблемы личностного самоопределения, в том числе чувство внутренней неудовлетворенности: неустойчивость, противоречивость личности.

"Мир без границ"

Психологические (личностные) проблемы родителей, решаемые за счет ребенка.

В основе негармоничного воспитания лежит какая-то личностная особенность, чаще всего носящая характер неосознаваемой проблемы, потребности.

Родитель пытается разрешить ее (удовлетворить потребность) за счет воспитания ребенка.

Попытки разъяснительной работы, уговоров изменить стиль воспитания оказываются неэффективными.

Перед специалистом встает трудная задача выявить психологическую проблему родителя, помочь ему осознать ее, преодолеть действие защитных механизмов, препятствующих такому осознанию.

Выделяют следующие личностные проблемы, которые родители стараются решить за счет ребенка:

- расширение сферы родительских чувств,
- предпочтение в подростке детских качеств,
- воспитательная неуверенность родителей,
- фобия утраты ребенка,
- неразвитость родительских чувств,
- проекция на ребенка собственных нежелаемых качеств,
- вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания,
- сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от пола ребенка.

Расширение сферы родительских чувств.

Обусловливаемое нарушение воспитания – повышенная протекция (потворствующая или доминирующая), возникает чаще всего, когда супружеские отношения между родителями оказываются нарушенными: нет супруга – смерть, развод либо отношения с ним не удовлетворяют родителя, играющего основную роль в воспитании (несоответствие характеров, эмоциональная холодность и др.).

Нередко при этом мать, реже отец, сами того четко не осознавая, хотят, чтобы ребенок, а позже подросток стал для них чем-то большим, нежели просто ребенком. Родители хотят, чтобы он удовлетворил хотя бы часть потребностей, которые в обычной семье должны быть удовлетворены в психологических отношениях супругов – потребность во взаимной исключительной привязанности, частично – эротические потребности. Мать нередко отказывается от вполне реальной возможности повторного замужества. Появляется стремление отдать ребенку (подростку) – чаще противоположного пола – «все чувства», «всю любовь». В детстве стимулируется эротическое отношение к родителям – ревность, детская влюбленность. Когда ребенок достигает подросткового возраста, у родителя возникает страх перед самостоятельностью подростка.

Появляется стремление удержать его с помощью потворствующей или доминирующей **гиперпротекции** (родители уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания; семья стремится к максимальному удовлетворению его потребностей). При доминирующей **гиперпротекции** ребенок также в центре внимания родителей, однако, они лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты.

Предпочтение в подростке детских качеств.

- Обусловливаемое нарушение воспитания – потворствующая гиперпротекция (родители игнорируют повзросление детей, стимулируют у них сохранение таких детских качеств, как непосредственность, наивность, игривость). Рассматривая подростка как «еще маленького», родители снижают уровень требований к нему, создавая потворствующую гиперпротекцию, тем самым стимулируя развитие психологического инфантилизма.

Воспитательная неуверенность родителя.

- Обусловливаемое нарушение воспитания – потворствующая гиперпротекция либо просто пониженный уровень требований (происходит перераспределение власти в семье между родителями и ребенком (подростком) в пользу последнего, родитель идет «на поводу» у ребенка, уступает даже в тех вопросах, в которых уступать, по его же мнению, никак нельзя; подросток нащупал родительское «слабое место» и добивается для себя «минимум требований – максимум прав»; пропозиции в семье: активный, уверенный в себе подросток (ребенок), смело ставящий требования, и нерешительный, винящий себя во всех неудачах с ним, родитель).

Фобия утраты ребенка.

Обусловливаемое нарушение воспитания – потворствующая или доминирующая гиперпротекция (повышенная неуверенность родителей, боязнь ошибиться, преувеличение представления о «хрупкости» ребенка, его болезненности и т.д.; такого ребенка часто долго ждали, или он родился хрупким и болезненным, в детстве перенес серьезные заболевания или выхаживания)

“Мир без границ”

Неразвитость родительских чувств.

- Обусловливаемые нарушения воспитания – **гипопротекция**, **эмоциональное отвержение** (крайний вариант – воспитание по типу «Золушки»), **жестокое обращение** (ребенок предоставлен самому себе, родители не интересуются им и не контролируют его; ситуации эмоционального отвержения, ребенок может ощущать себя помехой в жизни родителей, которые устанавливают в отношениях с ним большую дистанцию).
- Часто встречается у родителей подростков с отклонениями личностного развития, редко ими осознается, а еще реже признается как таковое, проявляется в нежелании иметь дело с ребенком (подростком), в плохой переносимости его общества, поверхностности интереса к его делам.
- При трудных, напряженных, конфликтных отношениях в семье на ребенка часто перекладывается значительная доля родительских обязанностей – тип воспитания «повышенная моральная ответственность» (сочетание высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к его потребностям), либо к нему возникает раздражительно-враждебное отношение.
- Для женщин с неразвитым родительским чувством довольно характерны эмансипационные (или феминистские) устремления и желание любым путем «устроить свою личную жизнь».

Проекция на ребенка (подростка) собственных нежелательных качеств.

- Обусловливаемые нарушения воспитания – эмоциональное отвержение, жестокое обращение.
- Причиной такого воспитания нередко бывает то, что в ребенке родитель как бы видит черты характера, которые чувствует, но не признает в себе, и с которыми хочет бороться: агрессивность, склонность к лени, влечение к алкоголю, те или иные склонности, несдержанность и т.д.
- Родители много и охотно говорят о своей непримиримой и постоянной борьбе с отрицательными чертами и слабостями ребенка, о мерах и наказаниях, которые они в связи с этим применяют, о неверии в ребенка, нередко инквизиторские интонации с характерным стремлением в любом поступке выявить «истинную», т.е. плохую причину.

Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания.

- Обусловливаемые нарушения воспитания – противоречивый тип воспитания – соединение потворствующей гиперпротекции одного родителя с отвержением или доминирующей гиперпротекцией другого (выражение недовольства воспитательными методами другого супруга при том, что каждого интересует не столько то, как воспитывать ребенка, сколько то, кто прав в воспитательных спорах).

Сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от пола ребенка.

- Обуславливаемые нарушения воспитания – потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение (отношение родителя к ребенку обуславливается не его особенностями, а гендерными стереотипами («Мужчины грубы, неопрятны. Они легко поддаются животным побуждениям, агрессивны и чрезмерно сексуальны, склонны к алкоголизму». «Женщины должны быть нежными, деликатными, опрятными, сдержанными в чувствах». Пример: отец, видящий массу недостатков у сына и считающий, что все его сверстники с пагубными привычками и чертами и этот же отец «без ума» от дочери – младшей сестры мальчика, т.к. находит у нее одни достоинства. Возможен противоположный переко с выраженной антифеминистской установкой, пренебрежением к матери ребенка, его сестрам.

РОДИТЕЛИ И ПОДРОСТКИ: ЯБЛОКИ РАЗДОРА

позиции для беседы с подростком и родителями по ОРВ

(по материалам Майкла и Терри Квинн «Курс выживания для родителей подростков»)

Вечеринки	Как часто и куда вам разрешают ходить на вечеринки. Во сколько вы должны быть дома...
Внешний вид	Одежда, прическа, бижутерия, татуировка, пирсинг (серьга/кольцо в носу и...) ...
Время	Родители недовольны тем, что вы уделяете им слишком мало времени. Вы недовольны тем, что родители уделяют вам слишком мало времени. Совместное времяпровождение...
Выходные	Где и с кем вы их проводите. Кто в семье планирует, как провести выходные. Как это происходит. Чем вы занимаетесь на выходные...
Деньги	Сколько денег вам дают на карманные расходы. Сколько денег вы отдаете родителям, если у вас есть какая-нибудь работа. На что тратите деньги вы. На что тратят деньги ваши родители. Вам или родителям не удастся откладывать деньги?
Домашние животные	Кто за них отвечает. Где они живут (в доме или снаружи). Вопросы гигиены/запах...
Досуг	Телевизор/компьютер. Дискотека/клуб. Ваши увлечения и увлечения ваших родителей. Родители считают, что у вас слишком много свободного времени...
Друзья	Ваши друзья и друзья ваших родителей. Количество времени, которое вы проводите с друзьями. Родителей раздражают ваши друзья? Родители недолюбливают ваших друзей...
Еда	Что, когда, где и как вы едите. Атмосфера за столом...
Здоровье/образ жизни	Питание, алкоголь, курение, употребление наркотиков, азартные игры... Кто? Как? При каких условиях? Включая подростка...
Методы воспитания	Правила? Формы и методы контроля? Формы и методы дисциплинирования? Кто это делает? Трения с родителями по поводу правил, дисциплины, выражения чувств... Как оспорить, если не согласен? Опишите один из последних случаев...
Настроение	По утрам. По выходным. Молчание/брюзгливость/вспышки гнева/беспрестанные упреки/ссоры...
Общение	Вы отказываетесь говорить (или огрызаетесь). Чего вам хочется. Чего вам не хватает... Что говорят Вы... Что говорят родители Вам...
Опрятность	Насколько это важно для вас и для родителей. Чистота и порядок в спальне, в туалете, на кухне. Полотенца, одежда, прическа... Кто? Как?
Покупки	Кто ходит за покупками. Кто покупает еду/одежду. Что вас раздражает...
Праздники	Празднование дней рождений, Нового года, другие праздники...
Привычки	У ваших родителей вызывает раздражение то, как вы едите/чесаетесь/одеваетесь/пьете/говорите/курите/ перебиваете других... Вопросы личной гигиены...
Принятие решений	Как принимаются решения. Кто их принимает. Что вы в связи с этим чувствуете...
Работа по дому	Кто готовит, убирает, моет посуду, стирает...
Распорядок дня	Опоздания на обед/ужин, на уроки. Родители считают, что вы слишком рано/поздно ложитесь/встаете... Возвращение домой...