**Карта наблюдений для выявления внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия (Волкова Е.Н., 2008)**

Методика направлена на выявление внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия. Используется для подтверждения результатов других методик.

Карта заполняется взрослым специалистом, находящемся в постоянном контакте с ребенком.

Все утверждения анкеты разделены по шкалам:

* «Недоверие к новым людям и ситуациям»: пп.1, 2, 3.
* «Депрессия и уход в себя»: пп. 4, 5, 6.
* «Тревожность по отношению к окружающим»: пп.7, 8, 9.
* «Враждебность по отношению к окружающим»: пп. 10, 11, 12.
* «Недостаток социальной нормативности»: пп. 13, 14, 15.
* «Невротические симптомы»: пп. 16, 17, 18.
* «Неблагоприятные условия среды»: пп.19, 20, 21.

**Инструкция:** отметьте, пожалуйста, те признаки, которые характерны для ребенка.

**Обработка результатов.** В зависимости от того, какие физические или поведенческие индикаторы насилия отметил взрослый, можно более или менее достоверно предположить, совершались ли насильственные действия по отношению к ребенку.

**Карта наблюдений**

**Инструкция:** отметьте, пожалуйста, те признаки, которые характерны для ребенка.

Ф.И.О. опрашиваемого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Индикатор | Да | Нет |
| 1 | Легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос |  |  |
| 2 | Игнорирует сверстников, не идет с ними на контакт |  |  |
| 3 | Ведет себя подобно «настороженному животному», держится вдали от взрослых |  |  |
| 4 | Апатичен, пассивен, невнимателен, редко смеется |  |  |
| 5 | Часто наблюдаются внезапные и резкие спады энергии (настроения) |  |  |
| 6 | Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям |  |  |
| 7 | Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством. Навязывается другим, им легко управлять |  |  |
| 8 | Одевается вызывающе (брюки, прическа – мальчики; преувеличенность в одежде, косметика – девочки) |  |  |
| 9 | Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны учителя |  |  |
| 10 | Негативно относится к замечаниям |  |  |
| 11 | Агрессивен (кричит, употребляет силу). Пристает к более слабым детям |  |  |
| 12 | Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям |  |  |
| 13 | Не заинтересован в учебе |  |  |
| 14 | Не заинтересован в одобрении или неодобрении взрослых |  |  |
| 15 | Непунктуален, нестарателен |  |  |
| 16 | Бесцельно двигает руками Разнообразные «тики» |  |  |
| 17 | Грызет ногти |  |  |
| 18 | Слишком инфантилен в речи. Заикается, запинается. Трудно вытянуть из него слово |  |  |
| 19 | Родители сознательно лгут, оправдывают отсутствие ребенка в школе |  |  |
| 20 | Выглядит так, как будто очень плохо питается |  |  |
| 21 | Частые вирусные заболевания, головные боли |  |  |