Комментарии к презентации материала для педагогов-психологов учреждений образования по проведению тренинга (семинара) с педагогическим коллективом УО на тему:

**Стратегии формирования доверия в группе (классе) как создание безопасной образовательной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| сл.1 | Как реализация проекта РЦПП «Школа как пространство доверия». Данное занятие целесообразно провести с педагогами УО. Запланируйте его и проведите в рамках педсовета, МО, самостоятельного тренинга во время каникул, например. Совет дня) можно тему подвести под любое уже запланированное направление воспитательной работы УО: профилактика насилия, суицидального поведения, профилактика правонарушений и т.д. Можно использовать как конструктор для раскрытия отдельных стратегий темы (методическая рассылка: презентации, видео, статьи, практические материалы и др.). |
| сл.2 | Актуальность темы и результаты исследований субъектов образовательного процесса.  Дети:   * Чувствуют себя в УО плохо, если: их там обижают или буллят; они испытывают стресс, страх и волнение из-за оценок, контрольных и т.п.; педагог относится к ним несправедливо. * В физическом плане (в целом) чувствуют себя в УО в безопасности. * Нуждаются в неформальном общении с педагогами. Они скорее обратятся к учителю со своими проблемами, чем к психологу. * В ситуации травли дети часто не получают ту поддержку и помощь со стороны педагогов и родителей, в которой нуждаются.   Родители:   * Считают, что дети грустят в школе, испытывают стресс и боятся по причинам: конфликты с одноклассниками, несправедливое отношения учителей, переживания по поводу оценок. * В Считают, что в травле мало что можно изменить, поэтому реально не помогают ребенку с этим (что-то делают, но это неэффективно). * Сами родители испытывают потребность в дополнительной информации по вопросам воспитания и поддержки детей, и хотят, чтобы до них самих и до их детей знания доносили эксперты.   Педагоги :   * Понимают важность неформального общения с учениками, но не понимают, как это можно реализовать на практике. * Учителям сложно найти золотую середину между полюсами: «панибратство» и «формальность». * Педагоги знают, что с буллингом нужно бороться, но у них нет четкого понимания алгоритма работы в этом направлении. * Методы и способы, которые используют педагоги для снижения у ребенка стресса из-за оценки малоэффективны. * Существует необходимость эмоциональной поддержки педагогов-предметников и педагогов-психологов, профилактики эмоционального выгорания, а также дополнительного обучения и супервизии. * Наблюдается некоторая несогласованность действий педагогов, администрации школы и педагогов-психологов.   Таким образом очевидно: педагоги первые должны получить **ПОДДЕРЖКУ,** чтобы уметь создавать безопасное пространство для детей в УО. |
| сл.3 | Безопасное пространство в УО, доверительные отношения между педагогом (классный руководитель, куратор, воспитатель, преподаватель, руководитель объединения по интересам) и учащимся – это:  1. Пространство, где поддерживается комфортное и дружеское общение.  *(Стресс является неотъемлемой частью нашей профессиональной жизни, Навык преодолевать стресса самостоятельно хорошо влияет на самого преподавателя, учащихся, на атмосферу в классе, поддерживая дружеские отношения.)*  2. Пространство, где действуют правила, которые педагог и ребята принимают вместе в процессе обсуждения.  *(Правила создают ощущение безопасности для детей. Благодаря правилам дети понимают, как действовать при определенных ситуациях.)*  3. Пространство, где тебя поймут, где возможно проявлять себя и получить поддержку.  *(За поведением ребенка всегда что-то скрывается, его «неправильное» поведение – это его реакция негативные обстоятельства жизни.)*  4. Пространство, где безопасно говорить о трудностях, о чувствах, о нуждах.  *(Учителя часто жалуются, что дети не слушаются, игнорируют, реагируют агрессивно на «воспитательные беседы»… Важно правильно построить диалог с ребенком)*  5. Пространство, где отношения с другими важны. Пространство, где дети получают опору в привязанности.  *(Привязанность в УО – надежный оплот для развития ребенка, удовлетворения его потребностей)*  Таким образом:  Это не только пространство, где должна отсутствовать физическая опасность, это пространство в котором постепенно должно развиваться доверие и психологический комфорт в общении, пространство, где каждый имеет право быть собой. |
| **УПРАВЛЕНИЕ СТРЕССОМ. (Сл.4-14)** | |
| сл.4 | Стресс и его последствия напрямую влияют на учителей.  Уставший, истощенный и выгоревший педагог в первую очередь нуждается в поддержке  Педагог в ресурсном состоянии, отдохнувший и активный – полон творческих идей, энергии и открыт к детям, может эффективно учить, заботиться и поддерживать.  Чтобы преодолевать стресс, необходим:  а) знать свои реакции на стресс  б) знать, как оказывать себе первую самопомощь  в) лелеять внутренний ресурс (чтобы быть устойчивыми к вызовам).  Ваша задача – обучить этим шагам педагогов.  Упражнение «Я в стрессе» и далее упражнения для работы с педагогами. |
| сл.5 | Упражнение «Факторы стресса» |
| сл.6 | Распространены стрессовые факторы среди преподавателей:   * новые положения в УО; * требовательные родители; * новые дети; * большое количество новой информации; * дедлайны и отчеты и т.д.   Для начала разберемся, как реагирует на тело на стресс, какие чувства проявляются. Это важно понимать, чтобы уметь максимально безболезненно управлять стрессом. Как правило, педагоги любят такие «игрушки», используйте эту возможность. |
| сл.7 | Упражнение «Реакции на стресс»  Упражнение «Напряжение в теле» |
| сл.8 | Работа в парах. Обсуждение. |
| сл.9 | Итак, мы знаем, что стресс это реакция организма на необычное или непредсказуемое событие, и обладая этими знаниями мы можем научиться уменьшать негативное влияние стресса на наш мозг и тело. Предложите педагогам несколько упражнений и советов, которые могут быть полезными для них во время учебного процесса и не только, чтобы в конце дня можно было успокоиться и прийти домой без излишнего возбуждения и напряжения. |
| сл.10 | Упражнение «Бабочка»  Упражнение «Педали» |
| сл.11 | Упражнение «Каракули»  При работе с этим арттерапевтическим методом, когда сила эмоциональных переживаний особенно велика срабатывает гениальный по уникальности подход, в котором можно:   * одной или двумя руками, * с открытыми или закрытыми глазами, * на неограниченном количестве бумаги * рисовать, не ограничивая себя рамками композиций и образов, хаотичные бесконечные линии, медленно и постепенно разворачивая ниточку эмоций как проволоку или клубок нервов... Этот след и есть наша невысказанная боль.   Можно ещё также описать в % насколько удалось "оставить" на рисунке то, что беспокоило. |
| сл.12 | Упражнение «Каракули» |
| сл.13 | Техника «Тряска» (*можно предложить педагогам, чтобы они использовали данную технику в работе с обучающимися в шуточной форме, когда ощущается накал, и нужно всем выплеснуться*). |
| сл.14 | Очень важна ПОМОЩЬ КОЛЛЕГЕ ВО ВРЕМЯ ПЕРЕЖИВАНИЯ СТРЕССА. Ведь попытка обратиться к коллеге это естественный путь к преодолению профессиональных трудностей, когда человек сам не может справиться в сложной ситуации. Профессиональная среда, в которой есть возможность опираться на поддержку коллег, создает условия для постоянного развития и усиливает жизнестойкость всех специалистов. Обычно, для каждого человека важно делиться чувствами, мыслями и надеяться на совет и эмоциональный отклик в кругу коллег. При таких условиях в школьном пространстве развивается коллегиальная поддержка, которая вдохновляет работать и помогает преодолевать сложности, создает ощущение безопасности и доверия.  Это отдельная тема. Она будет в рассылке. При желании можно изучить и научить педагогов помогать друг другу. |
| **СОЗДАНИЕ ПРАВИЛ (Сл. 15-18)** | |
| сл.15 | Безопасность и комфорт в школе, лицее, колледже и т.д. зависят полностью от того, как педагоги (кл.рук., воспитатели, кураторы, учителя-предметники) напрямую общаются с детьми.  **Для чего нужны правила?**  Правила создают ощущение безопасности для детей. Благодаря правилам учащиеся понимают, как действовать при определенных ситуациях. Это дает им возможность контролировать события, которые происходят в классе.  Обсуждая правила, подробно анализируйте каждое из них. Лучше не говорить предложения вроде: «Ну, здесь всё ясно». Зато спросите детей, как они сами поняли определенное правило.  Попросите учеников и учениц привести к нему примеры. На каждое правило взаимодействия моделируйте ситуацию из жизни класса и спрашивайте детей, как бы они себя вели при разных обстоятельствах.  Говорите простым языком. Взвешивайте каждое слово: школьники ценят и серьезно воспринимают каждую фразу педагога, если вы настроены на диалог. |
| сл.16 | **При принятии правил надо помнить о нескольких принципах. Правила должны быть:**  **Простыми**  Модели поведения, которые неприемлемы, должны быть точно определены. Необходимость остановить жестокое обращение, нельзя его путать со школьными правилами или дисциплиной.  **Понятными**  Убедитесь, что все понимают правила. Если необходимо, разъясните правила еще раз и снова проверьте, что их все понимают.  Слова и изображения, используемые для определения правил, должны быть четкими и понятными.  Четко сформулируйте, какое поведение является неприемлемым, например, «Мы не хотим, чтобы над нами насмехались, если мы делаем ошибку».  **Малочисленными**  Слишком большое количество правил может сбивать с толку и отвлекать от того, что действительно важно.  Количество правил зависит от возрастной группы учащихся, но не должно превышать 4–8.  **Сформулированными детьми**  Ребята чаще следуют правилам, если эти правила не навязаны им извне.  **Пересмотрены и уточнены в течение учебного года в случае необходимости** (также в начале каждого учебного года их следует обновлять и повторно принимать, соблюдая такую же процедуру). |
| сл.17 | Правили, которые можно обсудить с детьми:  - право выражать собственное мнение: «Я могу говорить даже тогда, когда другие думают иначе».  - право принимать или не принимать участие в упражнениях, играх, обсуждениях: «Я могу помолчать, когда не хочу говорить».  - право на защиту от физического и психологического насилия: «Запрещено бить других, говорить оскорбительные слова, издеваться».  **Важно! Как построить доверие?**  Если дети доверяют педагогу, они самостоятельно заботятся о соблюдении правил. Как построить доверие между вами и учениками?  Во-первых, будьте **последовательными**. Так дети лучше привыкнут к новым требованиям.  Во-вторых, стоит обсуждать и создавать **правила вместе с ребятами**. Тогда вас не будут воспринимать как слишком авторитарного педагога. А дети рядом с вами будут чувствовать себя уверенно, будут ощущать причастность к процессу создания безопасного пространства.  И наконец, третье. Нужно **постоянно возвращаться к правилам**. Правила – это живая рамка взаимодействия в группе, они могут нарушаться, пересматриваться, совершенствоваться и дополняться. Напоминайте о них, обращайте внимание на ситуации, когда учащиеся их придерживались и смогли избежать конфликтов.  Не лишним будет напомнить педагогам в вашем коллективе, что первый шаг навстречу ребенку следует делать педагогу, что не следует кричать или оскорблять учащихся, что не стоит манипулировать ими и обесценивать чувства детей.  Вместо слов «**Ты потерял или потеряла мое доверие»,** лучше сказать**: «Меня болезненно уязвил (ранил) твой поступок».** |
| сл.18 | Упражнение в группах. Установление правил. |
| **ПОНИМАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА**  **ПОЗИТИВНАЯ ЦЕЛЬ (сл.19-23)** | |
| сл.19 | Итак, мы подошли к тому, что вместо молчания или игнорирования важно найти время для разговора о сложном поведении.  За любым поведением ребенка стоит ЕГО «позитивная цель», то, что на самом деле ОН пытается донести, и почему так «нехорошо» себя ведет.  Реакция на стресс или травматическое событие – нормальный ответ психики на «ненормальные» события. Привести примеры:  Реакции направлены то, чтобы психологически завершить переживания сложных ситуаций и оставить их в прошлом.  **Из этого следует, что поведение ребенка – это сигнал о помощи.**  Ребенок, который пережил стресс или травматическое событие, своим поведением **дает сигнал** взрослому, что требует внимания и заботы.  Ребенок **почти всегда** не контролирует собственные реакции на стрессовые события, которые взрослые могут воспринимать, как манипуляции и невоспитанность. |
| сл.20 | Упражнение. Провести с педагогами. Обязательно. |
| сл.21 | **Что же стоит за эмоциональными и поведенческими проявлениями? Будь то:**  Желание ребенка защитить себя.  Стремление совладать с сильными эмоциями.  Страх за своих близких.  Потребность получить внимание и поддержку.  Предлагаем продолжить ряд «позитивных целей» |
| сл.22 | Упражнение. Работав группах. Разбор ситуации и формулировка «позитивных целей ребенка. Рассматриваем все варианты. |
| сл.23 | Знание потребностей после стресса помогают нам оказать поддержку близкому человеку. Это прослеживается в «управлении стрессом» в разрезе поддержки коллег и самопомощи. Но ребенок еще не имеет подобного опыта и взрослого мышления. Очевидно, что поддержать его может взрослый, который рядом. Психолог не всегда «под рукой». Поэтому важно напомнить (обучить), дать установку на понимание этих потребностей педагогам, непосредственно работающим с детьми.   * **Контакт с заботящимися взрослыми** * **Чувство контроля над телом и эмоциями** * **Решить конкретные проблемы** * **Позитивные активности** * **Позитивное мышление** * **Позитивный контакт со сверстниками**   Подумайте, соотнесите данные потребности с переживаниями и послестрессовой ситуацией взрослого человека (своей). Представьте только, как сильно может нуждаться ребенок в помощи взрослого, прежде всего, того, кто рядом в данный момент переживаний.  — Что может сделать педагог, чтобы удовлетворить эти потребности, некоторые из них. |
| **РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ (сл.24-28)** | |
| сл.24 | Обратная связь в широком смысле означает отзыв, ответ, обратную реакцию на любое сообщение, действие или событие. Обратная связь играет существенную роль в диалоге. Отсутствие обратной связи вызывает недоумение, раздражение, фрустрацию. Обратная связь очень важна для учащихся в процессе обучения и общения с педагогами. Наличие постоянной обратной связи со стороны взрослого как бы говорит ребенку: "Я тебя вижу"; "Я тебя слышу"; "Ты мне интересен"; "Я хочу помочь тебе разобраться"; "Я хочу помочь тебе понять"; "Я хочу понять тебя"; "Я хочу передать тебе свои знания и ценности". |
| сл.25 | Настоящая развивающая обратная связь базируется на ценности отношений педагога и учащегося, и передает ребенку не только фактическую информацию о том, что он сделал хорошо или не очень, но и эмоциональную поддержку, вдохновляющую на перемены.  **Одна из сложных задач для учителя – предоставлять развивающую обратную связь в ответ на сложное поведение учащегося.**  То есть, есть действия или поведение ребенка, которые нужно изменить. Очень знакомая ситуация для педагога. Знакомая, но не легкая. Педагоги часто жалуются, что дети не слушаются, игнорируют, реагируют агрессивно на такие «воспитательные беседы». И не очень прислушиваются к тому, что «нельзя» и «надо» делать.  И часто мы, взрослые, вместо обратной связи используем критические замечания, комментарии. Поэтому и не услышаны, и не воздействуем, и не исправляем.  Разбираем в таблице разницу между обратной связью и критикой. |
| сл.26 | **Форм передачи обратной связи в диалоге учителя с ребенком много. Это, например, сообщение о том, как:**  1) педагог воспринимает сказанное или проявленное ребенком (*«Ты многое объяснил мне сейчас ...», «Ты выглядишь печальным ...»*);  2) педагог дает возможность учащимся понять свои чувства и мысли через использование Я-высказываний: «*Я радуюсь, когда все задачи выполнены»; «Я расстраиваюсь, когда вы ссоритесь и я не понимаю почему, хочу в этом разобраться»; «По моему мнению, ситуация неприятная и требует нашего общего обсуждения, ваше видение ситуации и предложения?*»  3) педагог предлагает развивать диалог дальше или приостановить его (*«Если не хочешь, можем остановиться на этом ...», «Можешь рассказать более подробно? Мне интересно, как события развернулись дальше»*).  4) педагог понимает, что происходит в самом процессе диалога (*«Возможно, поговорить об этом больше нам сегодня не удастся, но мы можем вернуться к разговору», «Хорошо, что ты сказал об этом»*);  5) педагог использует сэндвич-модель обратной связи и дает возможность учащемуся увидеть сильные стороны (самого ребенка, его работы и т.п.), недостатки, ошибки, сложности (в поведении, в его работе и т.п.) и в конце оказывает поддержку и вдохновляет на проработку недостатков и сложностей: *«Меня поражает скорость выполнения работы и очень нравится твой стиль, ты используешь много метафор и образов, еще я бы хотела чтобы ты поработал больше с грамматикой, возможно это оборотная сторона скорости выполнения? Давай подумаем, как улучшить этот показатель, уменьшить количество ошибок? Чем я могу тебе помочь? Что тебя поддержало?»*  6) педагог поощряет учеников предоставлять обратную связь, открытый и искренне принимает чувства, мысли и потребности учащихся: *«Вчера у нас была самостоятельная работа и я всем предоставила свои комментарии по выполнению, мне интересно как вам это показалось, хотели бы обсудить это, есть вопросы?»; «Вчера была драка, мне было больно и страшно, но я не знаю что произошло, можем обсудить это событие? Как вы чувствуете себя сейчас после этого? »* |
| сл.27 | Упражнение. Работа в подгруппах. Желательно выполнить оба упражнения. 1-е упражнение проводится как проверка понятого. Если сложно, можно распечатать сл. 26 как памятку, чтобы опирались. Для 2-го упражнения можно озвучить условия и вернуть на экран сл.26. |
| сл.28 | **Алгоритм развивающей обратной связи ученику со сложным поведением**  Разговор с учащимся проходит один на один, в спокойной, уютной атмосфере.  1 шаг: Опишите действия ребенка, используя только факты.  2 шаг: Назовите результаты, к которым уже привели действия.  3 шаг: Перечислите чувства, которые возникли у вас и окружающих, предположите, какие чувства и потребности переживает сам учащийся, доволен ли он результатом. Выслушайте, не торопитесь.  4 шаг: Обсудите возможное более благоприятное будущее. Предложите вместе подумать о том, как можно улучшить ситуацию. Старайтесь не предлагать готовых ответов или решений.  **Чтобы этот разговор был воспринят учащимся, педагогу надо подготовиться:**  **Во время первого и второго шага** нужно пользоваться только фактами, только описывая свои наблюдения, не придавая им негативной или позитивной оценки, не виня, а не стыдя. Очень важно в это время осознавать собственные чувства и намерения – если есть желание сорвать злость, упрекнуть или доказать свою правоту, лучше не предоставлять обратную связь в таком состоянии, нужно взять паузу и сначала успокоиться. Ваши эмоции очень важны, но о них нужно **сказать**, а не отреагировать (выразить напрямую учащемуся через действия, обвинения и угрозы). Наша эмоциональная реакция присутствует почти во всем, что мы говорим, и этот заряд нужно осознавать и управлять им.  **Во время третьего шага** важно спокойно описать учащемуся имеющийся результат действий, и предложить ему изложить свой взгляд на события, но не подтолкнуть к оправданиям и защите. **Это самое важное.** Ребенку нужно почувствовать, что вы на его стороне, даже когда разговариваете о нежелательных действиях и поведении. Помните, мы говорили о заботливом взрослом, на которого ребенок может опереться? Ваша задача – помочь учащемуся посмотреть на полученный результат, является ли он желанным, какую потребность ребенок пытается удовлетворить следующим образом. Также показать влияние таких действий на окружающих.  **Четвертый шаг** можно делать, когда вам самому стало понятнее поведение ребенка, его чувства, мотивы, намерения, потребности. Если ситуация была конфликтной – понятны стороны конфликта и их намерения. Понятны не только вам, но и ребенку. Вы можете предложить ребенку свою помощь, предложить вместе подумать о том, как поступить в следующий раз, когда снова возникнут схожие потребности и чувства. Не спешите, позвольте ребенку самому подумать. Лучший и длительный результат в такой беседе может быть только, если ребенок примет активное участие в такой беседе, и если в начале разговора **вы сами не будете знать чем она закончится.** Неожиданно? Если вы будете заранее знать, к чему вам нужно «подвести» ребенка, это будет означать, что слова ребенка не имели значения и влияния на результат разговора и ребенок либо не будет принимать участие в разговоре, или со всем согласится и ничего в действиях не изменит.  Может так случиться, что во время одного разговора вы не сможете сделать все 4 шага – ребенок не будет готов откровенно говорить с вами. Это не должно вас расстраивать, иногда для формирования доверия нужно время. Делайте первые 2 шага, часть третьего и заканчивайте разговор предложением помощи. **Главное, воздержаться от нареканий, нотаций и запугивания, и показать учащемуся вашу готовность помочь и неравнодушие.**  Не ожидайте, что после успешного разговора поведение ребенка изменится, таких разговоров может быть много. Вы можете сказать, а какой же смысл в таких разговорах? Во-первых – вы постепенно формируете доверие ребенка относительно вашей способности и желания действительно понять, что стоит за нежелательным поведением и вместе искать пути исправления ситуации. Во-вторых – при первых 3 шагах вы учите ребенка смотреть на события с разных сторон, осознавать собственные эмоции и чувства и мотивы других людей. Когда ребенок убедится в ваших намерениях, он ​​будет готов открыться вам навстречу. **Чем меньше у ребенка было взрослых, которые на самом деле интересовались ребенком, тем длиннее может быть этот путь.** Помните, развивающая обратная связь постепенно способствует установлению доверия и равенства в отношениях, а в дальнейшем обеспечивает стабильность изменений к лучшему. |
| **РОЛЬ ПРИВЯЗАННОСТЕЙ (сл.29-32)** | |
| сл.29 | Привязанность – это эмоциональные узы, которые формируются в детском возрасте. Влияние привязанности не ограничивается ранней стадией развития, а распространяется также на все остальные этапы жизни.  Привязанность представляет собой эмоциональную основу всей жизни до глубокой старости.  **Как вы считаете, важна ли привязанность для ребенка при его нахождении (обучении) в УО? Почему?**  Выслушать ответ на поставленный вопрос по максимуму.  Безусловно, при наличии фигуры привязанности:  Учащийся понимает и принимает правила группы, мотивирован их выполнять.  Учащийся знает и выполняет свои обязанности сформирована устойчивая привязанность к педагогу и одноклассникам  Учащийся реагирует на замечания фигуры привязанности (педагога) и стремится исправить поведение.  Учащийся чувствует себя психологически защищенным рядом с фигурой привязанности. |
| сл.30 | Выполнение упражнения. Дать возможность высказаться всем. |
| сл.31 | Теперь остановимся на потребностях, в удовлетворении которых ребенок нуждается, особенно в условиях образовательного пространства, при взаимодействии с кем-то, кроме членов семьи.   * Пока ребенку плохо, он будет несчастен и не будет нормально развиваться (эмоциональный мозг активен, когнитивное развитие затруднено). Вкладывать в такой ситуации время и силы в его развитие, пытаться улучшить его поведение – бесполезно. Первая задача – успокоить (стабилизировать) – ПОТРЕБНОСТЬ В БЕЗОПАСНОСТИ * Ребенку нужна уверенность в том, что значимый взрослый положительно к нему относится, помнит о нем, что он на его стороне и к нему всегда можно обратиться за помощью – ПОТРЕБНОСТЬ В ПОЛОЖИТЕЛЬНОМ ОТНОШЕНИИ. * Ребенку важно получать разнообразный опыт взаимодействия с людьми, получать их естественную реакцию на свои поступки. Это позволяет ему потом планировать свои действия, оценивать их последствия и в конечном итоге чувствовать себя более уверенно в мире людей – ПОТРЕБНОСТЬ В СТОЛНОВЕНИИ С ЕСТЕСТВЕННЫМИ ПОСЛЕДСТВИЯМИ, В ГРАНИЦАХ. * Ребенку очень важно чувствовать себя нужным, понимать свое место, как в семье, так и в группе детей (классе) – ПОТРЕБНОСТЬ В ПРИНАДЛЕЖНОСТИ. |
| сл.32 | Памятка для педагогов. Можно распечатать и раздать. Рекомендации по усилению привязанности, созданию надежной базы безопасного развития. |
| сл.33 | Памятка для педагогов. Продолжение. |
| сл.34 | **Возможности данного материала**. Все материалы можно моделировать по блокам-стратегиям, как отдельная встреча. Можно сохранять в формате рисунка и распространять в виде памяток, листовок, размещать на сайтах УО, в группах педагогов.  Запланируйте данный семинар и проведите в рамках педсовета, МО, самостоятельного тренинга во время каникул, например, и др.  Совет дня) можно тему подвести под любое уже запланированное направление воспитательной работы УО: профилактика насилия, суицидального поведения, профилактика правонарушений и т.д.  Можно использовать как конструктор для раскрытия отдельных стратегий темы (методическая рассылка: презентации, видео, статьи, практические материалы и др.).  Выполнение упражнения «Я есть!» Рекомендуйте педагогам выполнять его с детьми. |
| сл.35 | Спасибо за внимание! |