**Примеры рекомендаций по результатам диагностики**

Мотивировать на позитивное поведение путём создания ситуации успеха в общении со сверстниками и взрослыми.

Повышать внимание к мотивам деятельности, давая подростку поручения исполнительного характера.

Привлекая к общественно-полезному труду, спорту или творческим занятиям, заинтересовывать подростка как процессом, так и предполагаемым результатом данной деятельности.

В индивидуальных беседах с подростком демонстрировать значимость общения и проявлять личный интерес к теме разговора.

Включать подростка в групповую деятельность со сверстниками, способными показать положительный пример.

Давать поручения, в которых подросток способен проявить себя с лучшей стороны, создавая тем самым ситуацию успеха и формируя чувства уверенности.

Привлекая к общественно-полезному труду и спорту, акцентировать внимание, где необходимо применять мыслительные функции. При этом виды деятельности целесообразно выбирать с максимальной занятостью рук.

В индивидуальных беседах с подростком демонстрировать значимость его как личности, акцентировать положительные моменты общения с ним.

**Общие:**

В общении с подростком использовать установки, направленные на позитивное восприятие действительности;

Развивать способности к самоанализу, дисциплинированности, волевых качеств и привычек;

Контролировать поведение и деятельность подростка;

Проявлять искреннее сопереживание и заинтересованность в проблемах несовершеннолетнего, стремится найти конкретное решение;

Создавать условия для повышения самооценки подростка;

Создавать условия для развития индивидуальных способностей подростка;

Избегать конфликтных ситуаций;

Проявлять симпатию и давать положительную оценку определенным чертам личности и поведению подростка;

Привлечение подростка к активной общественной деятельности;

Включение подростка в групповую работу;

Развитие конструктивных коммуникативных навыков;

Взаимодействие подростка в коллективе строить, предпочтительно выбирая группу сверстников.

**В учебной деятельности (рекомендации для педагогов, мастеров производственного обучения и классного руководителя):**

Содействовать созданию доброжелательной, рабочей обстановке на уроке;

Постоянно контролировать и руководить учебной деятельностью;

Развитие познавательной сферы воспитанника;

Давать время на обдумывание задания и контролировать ход выполнения задания воспитанником;

Оценивать не только результат деятельности, но и старание, прилежание в ходе выполнения задания или поручения;

Важно формировать устойчивые интересы, не допускать частой смены деятельности;

Избегать грубой критики и порицания;

Привлекать подростка в качестве активного помощника.

**Во внеурочной деятельности (рекомендации для воспитателя и куратора группы):**

Давать поручения и контролировать ход их выполнения;

Оказывать помощь в подготовке и выполнении поручений, а также поручать выполнение дел в сфере интересов;

Обучать подростка правильно планировать свой день;

Вовлекать в кружковую деятельность с учетом интересов и склонностей подростка;

В индивидуальной работе с подростком демонстрировать значимость общения и проявлять личный интерес к теме разговора;

Привлечение подростка к активной общественной деятельности в жизни колледжа (лицея) и в коллективе сверстников;

Поддерживать лидерские качества, помогать, направлять в деловом и личностном плане;

Создание условий для проявления инициативы.