**Приложение**

**Опросник для классных руководителей, педагогов УОСО, кураторов групп УПТО, УССО, мастеров производственного обучения**

***Цель***: выявление обучающихся, нуждающихся в психологической помощи.

***Ход выполнения*.**

Педагогу предлагается визуально оценить самочувствие (состояние, изменение состояния) обучающегося согласно инструкции, внести данные в сводную таблицу, подсчитать результат по каждому обучающемуся, на основании чего сделать вывод для дальнейшей работы. Методику можно использовать с целью динамики развития и сравнительного анализа.

*Инструкция*: Вам предлагается ответить на вопросы относительно каждого обучающегося класса (группы) и внести ответы в сводную таблицу, отметив их соответствующей цифрой:

**ОПРОСНЫЙ ЛИСТ**

*Для вопросов 1–13:*

***0*** *– если можно утверждать «да»;*

***1*** *– «скорее да, чем нет»;*

***2*** *– «скорее нет, чем да»;*

***3*** *– если можно утверждать «нет».*

*Для вопроса 14:*

***0*** *– если можно утверждать «нет»;*

***1*** *– «скорее нет, чем да»;*

***2*** *– «скорее да, чем нет»;*

***3*** *– если можно утверждать «да».*

1. Охотно ли, с интересом ли обучающийся посещает учебные занятия?

2. Достаточно ли серьезно относится к обучению?

3. Переживает ли за свои успехи и неуспехи?

4. Стремиться ли к улучшению своих успехов?

5. Активен ли на занятиях?

6. Вполне ли дисциплинирован?

7. Отвечает ли работоспособность обучающегося предъявляемым требованиям?

8. Достаточно ли обучающийся контактен?

9. Легко ли откликается на воспитательные взаимодействия?

10. Хорошо ли складываются его отношения с одноклассниками?

11. Можете ли Вы опереться в работе с обучающимся на помощь его родителей (иных родственников)?

12. Легко ли обучающийся откликается на предлагаемую помощь?

13. Вполне ли удовлетворительно усваивает программные знания, умения, навыки?

14. Нуждается ли обучающийся в дополнительной индивидуальной помощи?

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА**

выявления обучающихся, нуждающихся в психологической помощи

УО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс (группа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя обучающегося | Изучаемые факторы | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | итого | прим |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты / выводы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | кол-во | % |
| 0–14 – не требует повышенного внимания со стороны педагогов |  |  |
| 15–28 – требует повышенного внимания со стороны педагогов |  |  |
| 29–42 – нуждается в реальной психологической помощи |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Обработка полученных данных****.*

Подсчитав результаты по каждому обучающемуся, сделать вывод для дальнейшей работы согласно приведенной интерпретации.

*Интерпретация результатов*:

**0–14** баллов – не требует повышенного внимания со стороны педагогов (социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь оказываются в рамках целевой работы с классом (группой);

15–28 баллов – требует повышенного внимания со стороны педагогов (работу строить с учетом выявленных уязвимых факторов);

29–42 – нуждается в реальной психологической помощи (целесообразно обратиться за помощью к педагогу-психологу для проведения дополнительных диагностических исследований личностной и поведенческой сферы и организации индивидуального сопровождения).

*Рекомендации*:

при пограничных показателях целесообразно обращать внимание на факторы повышенного риска и соотносить их значимость с выявленным результатом;

обращать внимание на наличие противоречий между общим результатом и фактором 14, при необходимости беседовать с родителями и другими педагогами;

далее проводить периодически с целью сравнительной динамики.

Форма отчета

Для отделов по образованию / учреждений общего среднего образования областного подчинения

Наименование района / УО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во обучающихся | | Результаты опроса | | | Принятые меры |
| не требуют повышенного внимания со стороны педагогов | требуют повышенного внимания со стороны педагогов | нуждаются в реальной психолог. помощи |
| 5–8 кл. |  |  |  |  |  |
| 9–11 кл. |  |  |  |  |  |
| итого |  |  |  |  |  |

Для учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования

Наименование УО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во обучающихся | | Результаты опроса | | | Принятые меры |
| не требуют повышенного внимания со стороны педагогов | требуют повышенного внимания со стороны педагогов | нуждаются в реальной психолог. помощи |
| 1 курс |  |  |  |  |  |
| 2 курс |  |  |  |  |  |
| итого |  |  |  |  |  |