Аналитическая справка

Ф. И. О. хххххххх

Исследование: *Определение сферы переживания и наличия межличностного семейного конфликта (методика РАТ)*

Дата: *09.01.2020 г.*

Дополнительные сведения:

Результаты / выводы:

|  |  |
| --- | --- |
| К1. В отношении к проблеме власти и унижения эмоциональной значимости не придается. Готов принять оправдывающую позицию и доводы другому в споре. *(Чувствует, что виноват, чувствует, что прав).*  К4. Испытывает чувство непонятости, покинутости. *(Огорчен чем-то, другой уходит из комнаты, не огорчал.)* Переживание одиночества не выявлено. Неудовлетворение потребностей.  К5. В конфликтных ситуациях позиция пассивная, уход от вмешательства, спора. *(Спорят, разговаривают о спорте,* ***третий*** *уходит, чтобы не мешать.)*  К6. Реакция в ответ на субъективно переживаемую несправедливость выражена внутриличностным конфликтом. При этом ни чувства жертвенности, ни агрессии в произошедшем не выявлено. *(Один лежит, напился. Другой тыкает пальцем «так нельзя»)* | К2. Не старается влиять на ситуацию. Позиция безучастия. Переживание невозможности разделить радость, переживаемую другими. *(Им весело,* ***ему*** *грустно.)*  К3. Провокации конфликта в сфере личных взаимоотношений не выявлено. *(Уступил место, радостный, некультурно сидеть, когда другой стоит).* Почтительность – наличие стремления подчиняться сильной авторитетной личности, восхищаться ею.  К7. Защитные тенденции на переживание неприятных моментов, внешнеобвиняющей позиции не вывялено, склонности приписывания вины себе нет. *(Все просто танцуют.)*  К8. Чувства бегства или отвержения нет. Оптимизм, активность, беззаботность. *(Игра в догонялки. Просто игра.)* |

Зона переживаний конфликтных отношений между людьми эпизодична. Готов принять оправдывающую позицию и доводы другому в споре. Отмечается позиция невозможности разделить (испытать) радость, переживаемую другими на данный момент *(возможно, состояние вызвано ситуацией пребывания в больнице в период новогодних праздников).* Переживания чувства одиночества не выявлено. Но имеется чувство непонятости, покинутости *(имеет место влияние ситуации смены жизненных обстоятельств подростка в течение года)*, предполагаемой невозможности удовлетворения своих потребностей *(в школе-интернате ограничено пользование телефоном, просмотр ТВ, в приемной семье «более привычная обстановка»)*. Реакция на субъективно переживаемую несправедливость базируется на внутриличностном конфликте, выраженном в чувстве беспомощности *(предполагаемая несправедливость – употребление биологической матерью алкоголя, что привело к данным обстоятельствам)*. При этом ни чувства жертвенности, ни агрессии в происходящем не выявлено.

Не старается влиять на ситуацию. Приемлема позиция безучастия, уход от вмешательства. Провокации конфликта в сфере личных взаимоотношений не выявлено. Отмечено стремление подчиняться сильной личности, восхищаться ею. Очевидны защитные тенденции на переживание неприятных моментов, конфликтов между другими людьми. Внешнеобвиняющей позиции не вывялено, склонности приписывания вины себе нет. Проблемы отвержения объектом эмоциональной привязанности не выявлено. Присутствует чувство оптимизма и беззаботности.

Заключение:

1. Межличностного семейного конфликта, вызванного негативным отношением к детям, не выявлено.
2. Наличие сферы переживания ситуаций, связанных с возможностью удовлетворения своих потребностей в общении.
3. Достаточный уровень саморегуляции и потенциал сотрудничества в совместной деятельности.
4. Посттравматического и послестрессового переживаний негативных моментов, угрожающих психическому здоровью подростка, не выявлено.

Рекомендации:

- Оказание помощи приемной маме в создании благоприятной психологической атмосферы в межличностном общении с другими детьми в семье, в организации встреч подростка с биологической мамой.

- Создание ситуации успеха на уроках, внешкольных мероприятиях, повседневных занятиях в школе-интернате и во время пребывания в приемной семье.

- Использование потенциала сотрудничества и качеств личности подростка в организации жизнедеятельности подростка.

Педагог-психолог ГУО «МОСПЦ» А.В. Борисенко

Аналитическая справка

Ф. И. О. **ххххххххх, 14 лет.**

Исследование: Определение сферы переживания, конфликтных установок, склонности к проявлению агрессии (м-ка РАТ).

Дата: 27.04.2019

Результаты / выводы:

Своё состояние оценивает наличием тревожности, чувства страха. Зона переживаний конфликтных отношений между людьми эпизодична. Отмечается переживание проблемы власти и унижения. При этом внешнеобвиняющей позиции не наблюдается, имеет место склонность приписывания вины себе. Влиять на ситуацию готов избирательно, в большей степени позиция пассивная – уход от вмешательства. Выражения агрессивных реакций на субъективно переживаемую действительность не выявлено.

Рекомендации:

Взаимодействие подростка в коллективе строить, предпочтительно выбирая группу сверстников.

Давать поручения, в которых подросток способен проявить себя с лучшей стороны, постепенно привлекая к собственной инициативе

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты / выводы:

Переживаний сложных отношений между людьми не наблюдается. Для подростка характерно проявление защитных тенденций на провокацию конфликта, что позволяет избегать, по возможности, конфликтных ситуаций. Готов принять оправдывающую позицию и доводы другому в споре. Однако внешнеобвиняющая позиция несколько доминирует над склонностью приписывания вины себе. При этом аргументация своей правоты и переживание обиды, если тема для подростка достаточно значима, может спровоцировать проявление невербальной агрессии. Переживаний в сфере личных отношений, не выявлено. Чувства непонятости и неприятия в коллективе подростком отвергаются.

Рекомендации:

В индивидуальных беседах с подростком демонстрировать значимость его как личности, акцентировать положительные моменты общения с ним.

Мотивировать на позитивное поведение путём создания ситуации успеха в общении со сверстниками и взрослыми.