**Дискуссия с участием педагогов «Причины возникновения кибераддиктивного поведения у подростков».**

Цель: раскрытие в дискуссии с педагогами основных аспектов возникновения кибераддиктивного поведения у подростков.

Задачи: актуализировать знания педагогов по данной теме; познакомить участников с различными причинами возникновения кибераддикции у подростков; познакомить участников с основными характеристиками кибераддиктивного поведения; раскрыть основные обстоятельства взаимодействия семьи и школы при профилактике кибераддиктивного поведения.

Материалы к занятию: раздаточный материал на каждого участника.

Вопросы: Определение кибераддикции. Стадии психологической зависимости от компьютерных игр. Причины формирования кибераддиктивного поведения детей. Профилактика кибераддиктивного поведения.

Ход работы.

1. Определение кибераддикции. Кибераддикция является одной из разновидностей аддитивного поведения и характеризуется стремлением уйти от повседневности методом трансформации собственного эмоционально – психического настроения. В этот момент не только отбрасываются насущные заботы на задний план, но и затормаживается работа его психики, а чаще совсем прекращается индивидуально – личностное развитие, т.е. ребенок уходит от решения различных проблем в своей жизни.

Киберддиктивное поведение является переходной стадией и характеризуется изменениями в поведении ребёнка, который «кричит» о необходимости оказать ему экстренную помощь. Нередко нарушения в поведении ребёнка становятся такими глубокими, что начинают носить криминальный характер. Решая важную задачу по предупреждению возникновения аддикции у несовершеннолетних психологи, педагоги, социальные педагоги образовательного учреждения тем самым создают условия для сохранения психологической безопасности образовательной среды. Примерные вопросы для дискуссии: Что Вы знаете о кибераддикции? Опасна ли кибераддикция для наших детей? Стадии психологической зависимости от компьютерных игр.

Выделяются несколько стадий психологической зависимости от компьютерных игр:

1. Стадия увлечения на фоне освоения. После того, как ребенок поиграл в ролевую компьютерную игру, ему начинает нравиться её компоненты: компьютерная графика, звук, сам факт имитации реальной жизни, фантастические сюжеты. Однако специфика этой стадии в том, что игра в компьютерные игры носит скорее ситуационный, нежели систематический характер.

2. Стадия увлеченности. Первичным фактором, свидетельствующим о переходе ребенка на данную стадию формирования зависимости, является появление в иерархии потребностей новой потребности – игра в компьютерные игры. Игра на этом этапе принимает систематический характер.

3. Стадия зависимости – характеризуется изменением самооценки и самосознания ребенка. Игра полностью вытесняет реальный мир. Ребенок на данной стадии может дойти до психических и соматических нарушений.

4. Стадия привязанности. Эта стадия характеризуется угасанием игровой активности, сдвигом психологического содержания личности в целом в сторону нормы. Человек «держит дистанцию» с компьютером, однако полностью оторваться от психологической привязанности к компьютерным играм не может. Это самая длительная из всех стадий – она может длиться всю жизнь, в зависимости от скорости угасания привязанности.

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Согласны ли Вы с перечнем перечисленных стадий?

2. Можно ли назвать кибераддикцию болезнью, которую необходимо лечить?

3. Причины формирования кибераддиктивного поведения детей.

Имеется ряд причин, по которым ребёнок приходит к аддиктивному поведению: 1. Любопытство. 2. Следование правилам взаимоотношений в группе сверстников, другими словами «быть как все». 3. Легкость коммуникации (уход от реального общения к виртуальному). Снижение чувства ответственности. 4. Уход от неприятных эмоций. 5. Сопротивление требованиям окружающих «делать назло родным, учителю».

В результате ребёнок откладывает решение важных для себя проблем на потом, достигая комфортного состояния здесь и сейчас путём аддиктивной реализации, то есть, меняя свою личность. Наличие одной аддикции, как правило, ведёт к возникновению другой, либо к психическим отклонениям. Зависимая аддиктивная личность имеет общие характерные черты в реальной жизни: Отсутствие самоконтроля и самостоятельности; Признаки навязчивости; Неумение сказать «нет»; Боязнь быть отвергнутым; Болезненное восприятие критики; Физическое истощение (головные боли, боли в спине, бессонница, и др.); Психическое истощение (снижение функции памяти, тревожные и депрессивные расстройства, дефицит внимания); Материальное и духовное обнищание. Для создания психологической безопасности в образовательной среде такого рода аддикции несут косвенные потери: снижение уровня общей успеваемости; распространение субкультуры аддиктивного поведения в среде несовершеннолетних; искажение социальных и позитивных ценностей среди учащихся; ухудшение обстановки в образовательной и микросоциальной среде.

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Встречали ли Вы детей с проявлениями кибераддиктивного поведения?

2. Каковы, по Вашему мнению, истинные причины возникновения кибераддикции?

3. Профилактика кибераддиктивного поведения.

В настоящее время системность и эффективность мер по предупреждению психосоциальных расстройств, к которым относится кибераддиктивное поведение несовершеннолетних, поможет педагогам, психологам, социальным педагогам, специалистам сферы психического здоровья адекватно оценить возможности первичной профилактики. Ребёнок может быть зависим от различных форм поведения и это находит подтверждение в нашей повседневной жизни. Как правило, классные руководители и педагоги конкретного образовательного учреждения знают тех детей, которые слишком много времени проводят в Интернете или компьютерных играх. Одной из причин формирования кибераддктивного поведения у детей являются нарушения во внутрисемейных отношениях. Поэтому при подборе средств и методов по предупреждению возникновения кибераддиктивного поведения необходимо учитывать все факторы, а к процессу профилактических мероприятий активно привлекать родителей ребёнка. Риск формирования аддиктивного поведения у несовершеннолетних происходит при соотношении характерологических особенностей, личностных свойств и социальных факторов.

Особенности мер по предупреждению возникновения кибераддиктивного поведения:

1. Меры первичной профилактики, используемые в социокультурном контексте (культура использования масс –медиа и высоких технологий).

2. Исследование многочисленных причин психосоциальных расстройств, отличающихся по происхождению, последствиям, механизмам действия и временным параметрам.

3. Профилактическая деятельность должна отражать понимание того, что решающим фактором является поведение ребёнка.

Для эффективного предупреждения формирования кибераддиктивного поведения среди детей необходимы использование системы первичной профилактики кибераддиктивного поведения среди несовершеннолетних, как одна из задач создания психологической безопасности образовательной среды сводится к воспитанию разносторонней гармоничной личности. Как говорится, чем богаче духовный мир подростка, тем меньше вероятность развития любой зависимости.

Заключение (рефлексия). Примерные вопросы:

1. Какие профилактические меры пропагандируют в Вашем учебном заведении?

2. Какие, по Вашему мнению, меры профилактики будут наиболее эффективными?

Окончание дискуссии прощание участников.