УТВЕРЖДЕНО

Постановление

Министерства образования Республики Беларусь 01.11.2023 №330

ПРОГРАММА

воспитания детей, нуждающихся в особых условиях воспитания

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитания детей, нуждающихся в особых условиях воспитания (далее - программа), разработана в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Законом Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. №200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
2. Программа определяет цели, задачи, формы и методы работы с воспитанниками с учетом их особенностей, потребностей и интересов, ориентирована на целенаправленное формирование у детей позитивного отношения к семье, учебе и труду, адекватной самооценки, навыков саморегуляции и самоконтроля, уважения к закону и нормам права, усвоения положительного опыта взаимодействия в коллективе (со сверстниками и взрослыми), навыков ведения здорового образа жизни; форм и поведенческих моделей отказа от вредных привычек.

Программа реализуется в специальных учебно-воспитательных и специальных лечебно-воспитательных учреждениях (далее - специальные воспитательные учреждения) и предусматривает 3 этапа освоения воспитанниками ее содержания:

1. этап - специальные мероприятия с вновь прибывшими (адаптация);
2. этап - освоение воспитанниками компонентов программы;
3. этап - социально-бытовая подготовка к выпуску.

Программа адресована работникам и воспитанникам специальных воспитательных учреждений и направлена на устранение имеющихся у несовершеннолетних отклонений в поведении и развитии.

1. Цель реализации программы - создание условий для организации целенаправленной воспитательной работы в специальных воспитательных учреждениях по ресоциализации детей, имеющих отклонения в поведении.
2. Задачи:

обеспечение условий для социально-педагогической и психологической реабилитации и ресоциализации воспитанников,

расширения их социального опыта и подготовки к жизненной самореализации;

внедрение и реализация комплекса содержательных мер и эффективных организационно-педагогических процедур для адаптации воспитанников к новой воспитательно-образовательной среде;

восстановление и развитие утерянного интереса и мотивации к учению и труду;

обеспечение защиты прав и законных интересов детей;

гармонизация детско-родительского общения по средством установления контактов с семьей

1. Формы и методы воспитания рекомендованы с учетом

возрастных особенностей детей 11 - 18 лет: коллективно - групповой, индивидуально-коллективный, иной характер организации деятельности учащихся (дискуссии, просмотр видео- и киноматериалов, ролевое моделирование, лекции, диспуты, встречи, анкетирование, диагностирование, мониторинг функционального здоровья,

интерактивные игры, тренинговые занятия, тематические вечера, беседы, психологическое тестирование).

1. На основании программы разрабатывается план воспитательной работы и защиты прав и законных интересов детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, в котором устанавливаются цели, задачи, содержание, формы, методы работы и мероприятия по созданию особых условий воспитания, защите прав и законных интересов детей, нуждающихся в особых условиях воспитания.

ГЛАВА 2  
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формирование уважительного отношения к закону и нормам права.

Ознакомление с понятиями «право», «закон», «нравственность», «законопослушность», «дисциплинированность», «нравственно­

правовая ответственность». Формирование осознания взаимосвязи норм права и общечеловеческой морали; необходимости подчинения нормам закона. Нерушимая взаимосвязь прав и обязанностей Человека и Гражданина.

Понимание воспитанниками права выбора и ответственности за совершенный выбор; справедливости и законности наказания.

Совесть как ценность и нравственный самоконтроль; раскаяние и чувство вины. Толерантность как ценность. Терпимость к иным взглядам, мировоззрениям, религиям и представлениям.

Законное и противоправное поведение (преступление, правонарушение и проступок). Административная и уголовная ответственность.

Ожидаемые результаты:

воспитанник выполняет правила поведения учащегося, соблюдает правила внутреннего распорядка, Устав учреждения образования;

проявляет признаки правопослушного поведения и готовности соблюдения закона после выпуска из учреждения;

знает основные правовые понятия, нормы и ценности, осознает единство прав и обязанностей гражданина;

проявляет положительное, уважительное отношение к закону и нормам права;

способен к программированию своего поведения в соответствии с принятыми нравственно-правовыми нормами и ценностями, а также к моделированию последствий нарушения закона, норм права и морали;

в случае совершения негативных поступков умеет осознать их асоциальных характер, проявляет искреннее раскаяние, умеет адекватно объяснить ошибки, допущенные при выборе деструктивных моделей поведения;

демонстрирует позитивное отношение и понимание к применяемым работниками специального учреждения педагогическим воздействиям, ответственно выполняет наложенные порицания.

1. Формирование позитивного отношения к учебе и труду.

Формирование умений и навыков самообслуживания через обеспечение порядка в спальных, бытовых помещениях, мастерских, столовой, на территории специального учреждения. Организация дежурства. Обучение навыкам ведения приусадебного или домашнего хозяйства через организацию в специальном воспитательном учреждении сельскохозяйственных участков, производственных мастерских, соответствующих кружков прикладного творчества и других.

Организация выполнения воспитанником посильных трудовых обязанностей во время производительного труда.

Освоение навыков выполнения основных трудовых операций по дому. Понимание личной ответственности за результаты труда, своей деятельности, за ее качество.

Труд как личная и общественная ценность (отношение к труду, потребность в труде); общественно-полезный труд; волонтерская деятельность. Соблюдение правил техники безопасности во время учебных занятий, производственного труда и профессиональной подготовки. Охрана труда.

«Современный облик» профессий и профессиональных возможностей специалиста рабочих специальностей.

Трудоустройство и центры занятости. Трудовое законодательство.

Ожидаемые результаты:

воспитанник принимает участие в трудовых мероприятиях, прилежно выполняет трудовые обязанности;

посещает учебные занятия, проявляет интерес и старание при выполнении домашних заданий, работе в классе;

во время учебных занятий активен, стремится к получению новых знаний, умений и навыков;

обладает необходимой информацией о мире профессий, содержании и характере труда наиболее востребованных квалификаций и специальностей на рынке труда;

проявляет стремление к реализации своих потенциальных возможностей в получении образования и овладении профессиональными навыками;

проявляет стремление к достижению качества конечного продукта учебной и трудовой деятельности;

проявляет устойчивую положительную мотивацию к учебной и трудовой деятельности;

активно участвует в различных общественных делах, осуществляемых в специальном учреждении, работе кружков технического и художественного творчества, профессиональной направленности;

демонстрирует навыки самообслуживания.

1. Формирование позитивного отношения к семье.

Семья как ценность; уважительное отношение к браку и семейным ценностям; нравственные основы семьи; жизненные ценности супругов; мотивы создания семьи и рождения детей; положительный образ матери и отца в семье, мужчины и женщины.

Специфика общения в семье мужа и жены, родителей и детей; распределение ролей в семье; семейные роли и лидерство; контроль и власть в семейных отношениях; взаимоотношения поколений в семье; восстановление контактов с членами семьи (письмо домой, разговор по телефону, разговор во время визита родителей или к родителям и т.д.); выстраивание взаимоотношений с мачехой (отчимом).

Планирование и ведение домашнего хозяйства и семейного бюджета; планирование, организация и проведение семейного досуга; ответственность каждого члена семьи за жизнедеятельность малой ячейки общества.

Проблема отцов и детей; семейные конфликты: детско-

родительские и супружеские ссоры и скандалы; социально - приемлемое поведение во время конфликтной ситуации; разрешение семейных конфликтов; умение прощать.

Причины распада и дестабилизации семейных отношений; развод; семейное неблагополучие; пьянство или иные зависимости родителей (одного из них); насилие в семье в отношении самых слабых ее членов (детей и пожилых, женщин); направление родителя (законного представителя) (одного из них) или близкого родственника в места лишения свободы; лишение родителей (законных представителей) прав на детей.

Добрачные взаимоотношения мужчины и женщины; ценность целомудрия и воздержания; приемлемое сексуальное поведение родителей (законных представителей) и детей.

Нормативно-правовые основы брачно-семейных отношений; право ребенка на семью и право взрослого на создание семьи; права и обязанности членов семьи; ответственность родителей и совершеннолетних детей за невыполнение семейных обязанностей; обязанные лица, их права и обязанности.

Ожидаемые результаты:

воспитанник имеет представление о своих правах и обязанностях как члена семьи;

знает нормативно-правовые основы брачно-семейных отношений, об уголовной и моральной ответственности за домашнее насилие;

владеет информацией об организациях и учреждениях, оказывающих помощь и поддержку семьям, члены которых испытывают трудности во взаимоотношениях;

владеет знаниями о наиболее распространенных причинах семейных разногласий и конфликтов, а также способах их разрешения;

владеет знаниями по этике интимных отношений и негативных последствиях неразборчивых половых связей, сексуальной активности в раннем возрасте;

обладает готовностью формировать и поддерживать позитивные связи с членами своей семьи;

умеет рассчитывать семейный бюджет на короткий и длительный срок;

демонстрирует уважительное отношение к родителям (законным представителям) и иным родственникам; показывает положительное отношение к семейно-бытовому труду.

1. Отказ от вредных привычек и привитие навыков ведения здорового образа жизни.

Ограничение доступа к психоактивным веществам (далее - ПАВ).

Формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности. Выработка умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения. Закрепление гигиенических навыков и привычек. Усвоение недопустимости половой распущенности, ознакомление с ее негативными последствиями. Нарушения психического здоровья: страх, паника, чувство вины, суицидальные мысли, агрессия, тревожность, депрессия, эмоциональная неустойчивость; социальные последствия: разрыв семейных связей, общественное осуждение, потеря социального статуса, изменение жизненных ценностей. Формирование позитивных моделей безопасного поведения.

Четкое осознание воспитанниками внутренних и внешних условий, которые способствуют их вовлечению к употреблению ПАВ, а также механизмов противостояния. Умение сказать: «Нет».

Осуществление в соответствии с законодательством комплексной реабилитации воспитанников, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных,

слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством, включающей систему мероприятий по оказанию социально-педагогической, психологической помощи, проведению медицинской профилактики и медицинской реабилитации, направленных на восстановление здоровья воспитанников,

формирование у них умений и навыков оценивать, контролировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, формирование ценностных ориентаций и культуры здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

воспитанник не употребляет ПАВ и не предпринимает попыток доступа к указанным веществам;

имеет представления и понимает ценность своего здоровья и здоровья окружающих для счастливой и успешной жизни;

проявляет стремление к дальнейшему отказу от ПАВ, демонстрирует соответствующую привычку;

умеет оценивать свои поступки с точки зрения их влияния на собственное здоровье и здоровье окружающих людей;

умеет противостоять разрушительным для здоровья формам поведения;

активно участвует в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни;

при моделировании ситуаций и принятии решений демонстрирует и применяет позитивные модели здорового образа жизни;

ведет здоровый образ жизни (занимается спортом, закаливается, соблюдает правила личной гигиены и т.д.) и содержит свое тело, одежду и обувь в чистоте.

1. Формирование позитивного взаимодействия в коллективе (со сверстниками и взрослыми).

Формирование позитивных навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей, вежливого и толерантного отношения к другому человеку. Определение возможных проблем и барьеров в общении: высокомерная манера вести себя (угрозы, обвинения,

оскорбительные прозвища и т.д.), бесцеремонность, бестактность и фамильярность. Тренинг управления эмоциями и чувствами: уважение чувств других людей, избегание соблазна наказать, отомстить или обвинить.

Формирование представления о конфликтах; умения разрешать конфликты ненасильственным способом.

Обучение выполнению различных ролей в коллективе, способам изменения своей ролевой позиции. Формирование умения подростка противостоять негативному влиянию группы.

Ожидаемые результаты:

воспитанник умеет управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций;

владеет информацией и знаниями о социальных отношениях;

демонстрирует поведение, соответствующее основным социальным нормам и требованиям;

владеет коммуникативными навыками, навыками саморегуляции и адекватной самооценки;

умеет договариваться с другими людьми и способен к совместной позитивной деятельности;

адекватно относится к педагогическим воздействиям со стороны взрослых;

устанавливает и сохраняет позитивные отношения с окружающими.

1. Формирование адекватной самооценки, навыков саморегуляции и самоконтроля.

Обучение воспитанников адекватному пониманию самооценки и путям ее формирования.

Проработка персональных историй развития, связанных с физическим, психологическим насилием, отсутствием позитивного отношения к себе и к окружающим, неконтролируемой агрессией с целью устранения причин снижения самооценки у воспитанников.

Ознакомление с формами и методами саморегуляции, самоорганизации, самообучения, самопрограммирования, самоконтроля. Причинность и ответственность за результаты своей и чужой деятельности.

Внедрение самоуправления, как одной из форм практического усвоения полученных навыков.

Ожидаемые результаты:

воспитанник умеет различать адекватную и неадекватную самооценку;

знает и понимает роль и место в жизни человека способностей к саморегуляции и самоконтролю;

умеет регулировать собственное эмоциональное состояние,

распознавать негативные эмоции;

показывает уменьшение уровня тревожности, изменения

отношения к психотравмирующим ситуациям;

умеет в ситуации неопределенности совершать ответственный выбор.

ГЛАВА 3

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. 1 этап. Специальные мероприятия с вновь прибывшими

(адаптация).

Цель - осознание подростком негативизма своего предшествующего поведения и формирование мотивации для работы по исправлению своего поведения; оказание помощи в период адаптации к условиям нахождения в специальном учреждении.

Задачи этапа:

формирование установки на законопослушное поведение в период пребывания в специальном закрытом учебном заведении;

ориентация воспитанника на освоение образовательных программ, реализуемых в специальном учреждении, овладение той или иной профессией (квалификацией);

формирование навыков пользования инфраструктурой

специального учреждения;

обеспечение социальной защиты учащихся.

Основополагающим принципом социально-педагогической поддержки вновь прибывшего воспитанника является включение его в новую педагогическую среду; сближение целей и ценностей специального учреждения и входящего в нее индивида, усвоение им установленных норм, традиций.

Основные мероприятия адаптации вновь прибывших:

специальные мероприятия в отведенном для этих целей помещении (сроком до четырнадцати суток), включающие: медицинский осмотр, изучение уровня сформированности санитарно-гигиенических навыков несовершеннолетнего; проведение первичной психолого-педагогической диагностики несовершеннолетнего; проверку общеобразовательных знаний несовершеннолетнего; ознакомление несовершеннолетнего с уставом специального учреждения, правами и обязанностями учащегося, мерами дисциплинарного воздействия, применяемыми к учащимся специального учреждения; знакомство с коллективом и воспитанниками специального воспитательного учреждения.

Ознакомление с традициями учебного заведения: нормами поощрения, морального стимулирования, основными воспитательными мероприятиями. Актуализация позитивной мотивации на включение в общественную жизнь специального учреждения. Знакомство с вновь прибывшим воспитателя группы, педагога-психолога, педагога социального, иных сотрудников. Обеспечение позитивного включения в детский коллектив. Создание условий для появления значимого для подростка взрослого из числа сотрудников учреждения.

Проведение полной психолого-педагогической диагностики воспитанника специалистами специального воспитательного учреждения, оказывающими социально-педагогическую поддержку и психологическую помощь. Исследуются эмоционально-волевая, интеллектуальная и коммуникативная сферы. Составляется индивидуальная программа развития и коррекции личности учащегося, составляются рекомендации другим специалистам учреждения.

Анализируется результативность выполнения программы первичной индивидуальной реабилитационной программы и составление основной индивидуальной реабилитационной программы в отношении воспитанников, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных,

слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством.

Проводится работа по выявлению учащихся, склонных к воровству, пиромании и другим формам девиантного поведения (садизму, попыткам суицида, проституции и другие), сексуальной расторможенности; а также лиц, нуждающихся в приоритетной социальной помощи, поддержке и защите.

Ожидаемые результаты: воспитанник усвоил правила поведения в специальном воспитательном учреждении, осознал негативизм своего предшествующего поведения, готов работать над собой; воспитанник выполняет режимные моменты, корректен с окружающими и педагогическими работниками; не предпринимает попыток употребления психоактивных веществ или курения.

1. 2 этап. Освоение воспитанником компонентов программы воспитания (ресоциализация).

Реализуется комплекс организационно-педагогических мер и процедур в соответствии с целями, задачами, содержанием и ожидаемыми результатами установленных ключевых направлений воспитательной работы. Приведенные в каждом содержательном блоке формы и методы воспитания являются примерными. Каждый специалист с учетом индивидуально-возрастных особенностей подростка и потребностей группы может выбирать наиболее эффективные из них.

1. 3 этап. Социально-бытовая подготовка к выпуску.

Цель и задачи третьего этапа заключаются в формировании у воспитанников готовности жить в соответствии с общепринятыми нормами права и морали вне специального воспитательного учреждения, развитии у них осознания необходимости выполнения в обществе определенных социальных ролей гражданина, учащегося или работника, семьянина, и т.д.

Социально-бытовая подготовка к отчислению основана на создании необходимых условий, обеспечивающих целостную профилактическую систему и построена на укреплении социальных и жизненных навыков подростков, умении воспитанником сделать осознанный выбор в пользу ответственного и безопасного поведения. Именно адаптационный период определяет перспективы рецидивности бывшего учащегося специального учреждения. Этот этап начинается в учебном коллективе с проведения работы по ознакомлению воспитанника с правилами жизнедеятельности после возвращения домой, необходимости соблюдения правовых и социальных норм поведения.

Специальное воспитательное учреждение обеспечивает выпускника необходимой поддержкой, а также изучает социокультурную среду, в которой предстоит жить подростку: наличие места жительства, возможности выбора учебного коллектива (школа, класс) или трудоустройства, нравственный климат. Большую роль в адаптации выпускника играют учреждения образования и социальной защиты по месту жительства, которые также принимают участие в создании условий для того, чтобы подростки, вернувшиеся из специальных учреждений, почувствовали себя нужными обществу, осознали возможность начать жизнь заново и приносить пользу себе, своей семье, обществу и государству, смогли обрести друзей среди социально-благополучных подростков, восстановить свое душевное равновесие, положительную систему ценностей.

Основные этапы:

организация работы консультантов по вопросам социального сопровождения воспитанников специальных воспитательных учреждений. В качестве консультантов целесообразно наряду с сотрудниками специального учреждения привлекать волонтеров из числа студентов или бывших выпускников специального учреждения;

организация подготовки родителей (законных представителей) к приему подростков, возвращающихся из специального учреждения (не менее одного месяца до возвращения ребенка). При необходимости информирование соответствующих органов опеки и попечительства о неготовности семьи встретить подростка с целью изоляции последнего от неблагополучной среды;

оказание психологической помощи и реабилитационной поддержки воспитанникам (минимум за месяц до отчисления). Организация специальных тренинговых программ по формированию необходимых социальных навыков и знаний. Педагог-психолог помогает подростку преодолеть внутренние страхи перед возвращением из специального учреждения, проводит тестирование, на основе которого дает рекомендации по его дальнейшему жизнеустройству. Работа проводится как в индивидуальных беседах, так и в виде обзорных лекций;

оказание помощи выпускникам в выборе учебного заведения для продолжения учебы или овладения профессией, организация профессионального тестирования. Содействие в трудоустройстве выпускников с целью улучшения их материального положения и повышения социального статуса;

составление совместно с воспитанником карты социальных контактов по месту жительства, в которой должна быть собрана информация о государственных и общественных организациях социальной сферы по месту жительства подростка, в функции которых входит социальная реабилитация подростков и молодых людей, вступивших в конфликт с законом (комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, управления (отделы) по образованию местных исполнительных и распорядительных органов, службы занятости, территориальные центры социального обслуживания населения, другие). В данный документ целесообразно включить не только учреждения и их координаты, виды возможной помощи или содействия, но и персонализированные данные специалистов, к которым воспитанник может обратиться за решением указанных проблем. Целесообразно ознакомить воспитанника с документами, которые он получит по окончании учреждения образования;

разработка примерной программы социальной адаптации и ресоциализации воспитанников, отчисленных из специального воспитательного учреждения, по месту их жительства;

с момента поступления и до вывода воспитанников из специального воспитательного учреждения сотрудниками всех служб ведется ежедневное индивидуальное психолого-педагогическое и социальное сопровождение подростков, в ходе которого осуществляется всестороннее изучение личности ребенка, проводятся диагностические исследования, индивидуальные беседы, изучаются личные дела, устанавливается связь с инспекцией и комиссией по делам несовершеннолетних по месту жительства, изучается его социум, решаются возникающие вопросы социального характера.

В случае совершения воспитанником серьезного нарушения устава учреждения или иного правонарушающего поступка, работа по освоению им программы воспитания возвращается на первый уровень.

ГЛАВА 4  
СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ОСОБЫХ  
УСЛОВИЯХ ВОСПИТАНИЯ

1. Система надзора и контроля за детьми, нуждающимися в особых условиях воспитания.

В специальных воспитательных учреждениях обеспечивается круглосуточный надзор и контроль за поведением воспитанников, исключающий возможность их свободного выхода за пределы учреждения. Воспитывающий характер особых условий воспитания заключается в целесообразно продуманной организации жизни воспитанников (распорядок дня, разнообразные виды деятельности и пр.), и призван способствовать развитию у детей как социально значимых потребностей и качеств личности, так и индивидуально-личностных полезных интересов, и склонностей. При этом гуманное отношение к каждому воспитаннику сочетается с высокой требовательностью и дисциплиной. Наряду с убеждением (добровольность) в деятельности специальных учреждений используются меры принуждения (обязательность).

С целью пресечения противоправных, иных негативных поступков воспитанников к ним могут применяться следующие меры дисциплинарного взыскания: замечание;

выговор;

ограничение выхода за пределы территории специального учреждения;

помещение в дисциплинарную комнату.

Для обеспечения особых условий воспитания, ограничения деструктивного влияния на воспитанника внешних факторов, обеспечения его безопасности работниками специальных воспитательных учреждений может также производиться:

личный досмотр воспитанника;

досмотр вещей воспитанника, поступающих ему писем, посылок и передач;

досмотр территории, спальных, бытовых и других помещений и сооружений, находящихся на территории специального учреждения, находящегося в них имущества и оборудования.

1. Система положительного подкрепления социально-ценного поведения детей, нуждающихся в особых условиях воспитания.

За успехи в учебной деятельности, общественно полезном и производительном труде, образцовое поведение, активное участие в общественной жизни для воспитанников в специальном воспитательном учреждении устанавливаются следующие меры положительного подкрепления:

объявление благодарности;

награждение грамотой, ценным подарком;

снятие ранее наложенного дисциплинарного взыскания;

сообщение родителям (законным представителям) о примерном поведении и успехах в учебе и труде;

выезд на каникулы к родителям (законным представителям);

предоставление права выхода за пределы специального воспитательного учреждения в том числе для участия в культурно­развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятиях в сопровождении родителей (законных представителей).

Могут применяться дополнительные стимулы:

направление документов в суд о сокращении срока пребывания в специальном воспитательном учреждении;

письмо-благодарность в учреждение образования, в котором ранее обучался воспитанник, либо в комиссию по делам несовершеннолетних, инспекцию по делам несовершеннолетних по месту его жительства.

1. Степень освоения воспитанниками программ воспитания.

Для диагностики уровня усвоения воспитанником ожидаемых результатов по каждому образовательному компоненту программы воспитания рекомендуется в отношении каждого подростка использовать методику экспертного опроса и самооценки. В экспертную группу предлагается включать воспитателя группы, мастера производственного обучения, учителя. Самим воспитанников по каждому компоненту производится самооценка степени усвоения. Оценка производится в процентном соотношении. По каждому образовательному компоненту определяется общая степень усвоения путем определения среднего арифметического показателя. При этом, если самооценка воспитанника и оценка экспертной группы значительно отличаются друг от друга, показатель подростка при расчете не учитывается.

На основании диагностики степени проявления у воспитанников ожидаемых результатов по каждому образовательному компоненту можно установить 3 уровня сформированности образовательно- воспитательных результатов и интегративных качеств личности:

1. й - минимальный уровень - воспитанник демонстрирует проявление от 20 до 40% заданных программой воспитания ожидаемых результатов;
2. й - удовлетворительный уровень - воспитанник демонстрирует проявление от 40 до 70% заданных программой воспитания ожидаемых результатов;
3. й - достаточный уровень - воспитанник демонстрирует проявление от 70 до 90% заданных программой воспитания ожидаемых результатов.

ГЛАВА 5

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Ожидаемые результаты освоения содержания программы воспитания детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, заключается в том, что дети смогут более осознанно:

формировать позитивное отношение к семье;

привить навыки ведения здорового образа жизни;

формировать уважительное отношение к закону и нормам права;

формировать позитивное взаимодействие в коллективе (со сверстниками и взрослыми);

формировать позитивное отношение к учебе и труду;

формировать адекватную самооценку, навыки саморегуляции и самоконтроля.