

БУЛЛИНГ И КИБЕРБУЛЛИНГ

Опыт создания и поддержания дружественной и
поддерживающей среды

ПЛАН

1. Поддерживающая и дружественная среда. Профилактика буллинга и кибербуллинга
2. Диагностический инструментарий.
3. Практические инструменты по профилактике буллинга
4. Практические инструменты по профилактике кибербуллинга

ВОПРОСЫ



**Почему сегодня мы
так много говорим о
создании безопасной
школьной среды?**



Основные понятия



БУЛЛИНГ - регулярно повторяющееся насилие по отношению к человеку, который не может себя защитить.

КИБЕРБУЛЛИНГ - регулярно повторяющееся насилие в интернет пространстве по отношению к человеку, который не может себя защитить

**УЧАСТНИКИ
ТРАВЛИ - ЖЕРТВА,
АГРЕССОР,
СВИДЕТЕЛИ**

Диагностический инструментарий

«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)

9. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе от:

	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защи- щен	Как ска- зать	Скорее за- щищен, чем не за- щищен	Полностью защищен
	1	2	3	4	5
1. Публичного унижения, оскорблений:					
А) одноклассниками					
Б) учителями					
2. От оскорбления:					
А) одноклассниками					
Б) учителями					
3. От высмеивания:					
А) одноклассниками					
Б) учителями					
4. Угроз:					
А) одноклассников					
Б) учителей					
5. От обидного обзывания:					
А) одноклассниками					
Б) учителями					
6. От принуждения делать что-либо против Вашего желания:					
А) одноклассниками					
Б) учителями					
7. От игнорирования:					
А) одноклассниками					

МЕТОДИКА НА ВЫЯВЛЕНИЕ «БУЛЛИНГ-СТРУКТУРЫ» (Норкина Е.Г.)

3. В моем классе есть ребята, которые мне не приятны:

- а) да, один или два;
- б) нет, мне приятны все;
- в) мне все не нравятся;
- г) да, но они не приятны всем в классе.

4. Мне кажется, что мои одноклассники лучше меня:

- а) да, во всем;
- б) иногда;
- в) нет, на меня все равняются;
- г) нет, я не чувствую себя хуже других.

5. Если мой одноклассник пришел в очках:

- а) буду общаться с ним так же как всегда;
- б) буду смеяться над ним;
- в) перестану с ним общаться;
- г) буду общаться только тогда, когда не видят другие ребята.

6. У меня очень дружный класс:

- а) да мы очень дружны;
- б) нет, мы почти не общаемся;
- в) в основном да, если не считать некоторых;
- г) у нас есть ребята, которые всех «задирают».

7. Я часто испытываю чувство одиночества и тревоги:

Инициатор	Помощник	Защитник	Жертва	Наблюдатель
6	6	10	2	6
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0

«ОТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ»

(анкета для детей по изучению буллинга)
(K. Rigby T. Slee, адаптация Н.В. Кухтовой, А.И. Рык)

Вариант бланка

№	УТВЕРЖДЕНИЯ	1 – Ни- когда	2 – Вре- мя от времени	3 – До- статочно часто	4 – Очень часто	Шкала
1	Я люблю заниматься спортом					
2	На уроках я получаю хорошие оценки					
3	Ко мне обращаются, называя разными именами					2
4	Я даю теплоту детям, когда им трудно					1
5	Мне нравится заводить друзей					3
6	Я участвую в играх в классе					
7	Я чувствую, что не могу дове- рять другим					
8	Меня дразнят другие					2
9	Я являюсь членом той группы, которая дразнит других					1
10	Мне нравится помогать тем, кто подвергается домогатель- ствам					3
11	Мне нравится делать так, что- бы меня боялись					1
12	Другие используют меня					2

Опросник определяет:

1. Учащихся, которые проявляют психологическую, физическую или вербальную агрессию с целью нанесения вреда жертве, запугать ее и (или) стрессировать.
2. Учащихся, которые систематически и неоднократно подвергались преследованиям, высмеиванию, издевательствам или насилию со стороны сверстников.
3. Учащихся подросткового возраста, которые способны приносить пользу другим людям, при этом, не имея пользы и выгоды для себя.

Опросник риска буллинга / “Опросник атмосферы в школе”

(А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки, П.В. Дмитриевский, М.А. Завалишина, Н.А. Капорская, К.Д. Хломов)

УТВЕРЖДЕНИЯ			ДА	НЕТ
1	В вашем классе принято...			
	1.1	мешать друг другу, лезть, приставать		
	1.2	вместе развлекаться после уроков		
	1.3	шутить над кем-нибудь так, чтобы смеялся весь класс		
	1.4	драться		
	1.5	ходить друг к другу в гости		
	1.6	заступаться за своих		
	1.7	обзывать		
	1.8	не мешать друг другу заниматься, чем захочется		
2	В вашем классе есть кто-то...			
	2.1	кого все уважают		
	2.2	кого все боятся		
	2.3	над кем все смеются		
	2.4	кем часто недовольны учителя		
	2.5	на кого хочется быть похожим		
	2.6	с кем лучше не спорить		
	2.7	кто никогда не прогуливает		
	2.8	с кем даже учитель не может справиться		
3	Как к вам в классе обращаются обычно учителя?			
	3.1	по имени		
	3.2	по имени и отчеству		
	3.3	по фамилии		
	3.4	по прозвищам		

Шкала небезопасности	Шкала благополучия	Шкала разобщенности	Шкала равноправия

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ В СРЕДНИХ И СТАРШИХ КЛАССАХ ШКОЛЫ Спилберг- Андреева

Шкала	Уровень	Половозрастные группы, интервал значений					
		10 – 11 лет		12 – 14 лет		15 – 16 лет	
		Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.
Познавательная активность	Высокий	31-40	28-40	28-40	27-40	29-40	31-40
	Средний	21-26	22-27	21-27	19-26	18-28	21-29
	Низкий	10-25	10-21	10-20	10-18	10-17	10-20
Тревожность	Высокий	27-40	24-40	25-40	26-40	25-40	23-40
	Средний	20-26	17-23	19-24	19-25	17-24	16-22
	Низкий	10-19	10-16	10-18	10-18	10-16	10-15
Гнев	Высокий	21-40	20-40	19-40	23-40	21-40	18-40
	Средний	14-20	13-19	14-19	15-22	14-20	12-18
	Низкий	10-13	10-12	10-13	10-14	10-13	10-11

Создание общих ценностей и правил



КОНФЛИКТЫ

ШУТКИ

ОСОБЕННОСТИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

БУЛЛИНГ

Важно учить различать ситуации между собой:

4 угла

Анализ кейсов

Анализ примеров из актуальных для ребят фильмов,
сериалов, комиксов и тд

Мы понимаем друг друга
одинаково?

НАШ ТОТЕМ

РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ
СИТУАЦИЙ

ПРАВИЛА

ЦЕННОСТИ

ОДИН ЯЗЫК



МЫ ГОВОРим НА ОДНОМ ЯЗЫКЕ?

ОБЩЕНИЕ
КОНФЛИКТ
КОМФОРТ
ЦЕННОСТИ



Я ХОЧУ, ЧТОБЫ В МОЕМ КЛАССЕ...



ИЛЛЮЗИЯ!!!

И что такого? Все останется в прошлом!

ЗВЕЗДЫ, ТЕРЯЮЩИЕ ВСЁ ИЗ-ЗА ВСПЛЫВШИХ СКАНДАЛОВ С ТРАВЛЕЙ В ШКОЛЕ ИЛИ СЕТИ

Ким Дон Хи



Кихён из MONSTA X



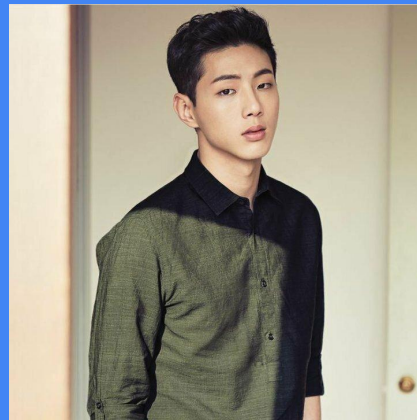
Хёна



Хёнджин из Stray Kids



Джи Су



Интересные кейсы от самих ребят:



**Витя и Егор постоянно
обзывают, дразнят и
высмеивают своего
одноклассника Пашу.**





**В классе у Юли нет друзей,
одноклассники редко выбирают её
в команду на физкультуре.
Свободное время в школе она
проводит с подругой из
параллельного класса. Когда она о
чём-то просит, одноклассники ей
помогают.**





У ребят-одноклассников есть свой ритуал: при встрече они бьют друг друга по плечу и обмениваются грубыми приветствиями.

**Одноклассники
отказываются сидеть рядом с
Викой. Они не обращают
внимания на её слова или
просьбы, часто хихикают за
её спиной.**

Упражнение (5 кл -взрослые)
Смелость поддержать другого:
Работа в подгруппах над творческим продуктом
смелость для...(жертвы, обидчика, свидетеля,
взрослого)

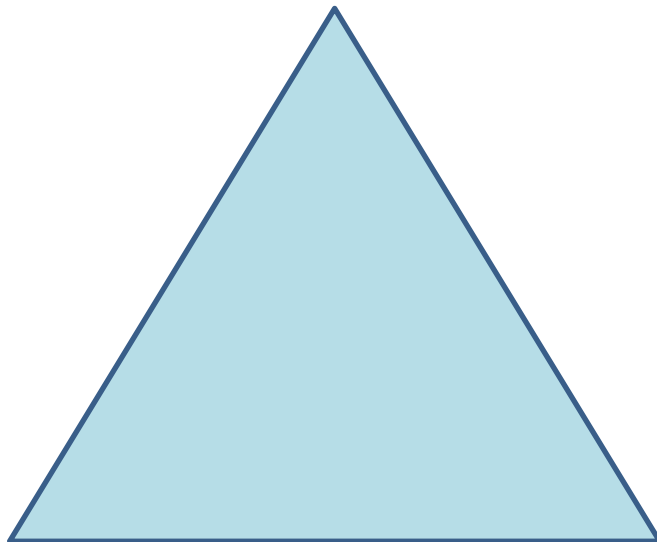


Практические инструменты по профилактике кибербуллинга

- Треугольник поддержки
- Психологический компонент защиты
- Разберем кейсы?
- Своя сеть поддержки
- Учимся поддерживать других

Треугольник поддержки: психологический, правовой, технический компоненты

Эффективная поддержка
и коммуникации



Родительский
контроль,
модераторы,
настройки
приватности

Права, правила и
ответственность

Психологический компонент элементов защиты

- Гармоничные детско-родительские отношения
- Навыки критического мышления
- Навыки коммуникации

Развитие навыков коммуникации и критического мышления

- Сеть поддержки
- Моделирование ситуаций
- Анализ кейсов

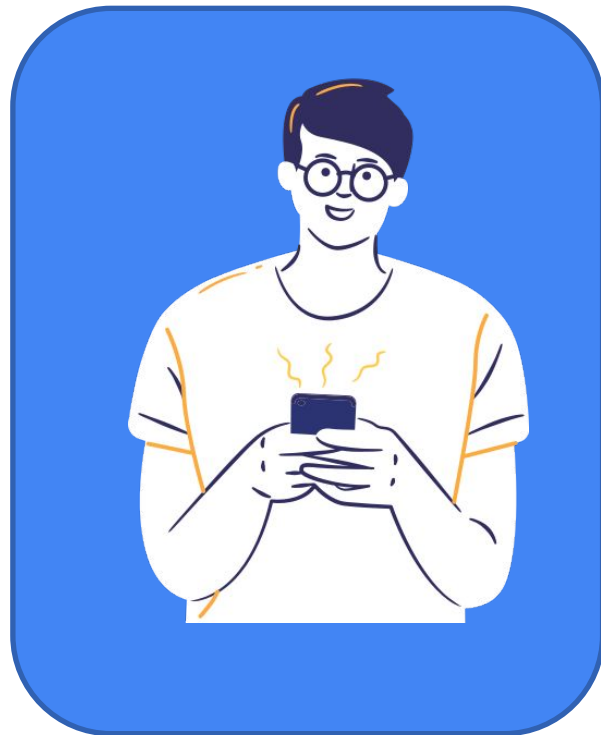
Сила детей и подростков — критическое мышление!

- Обсуждаем
- Анализируем
- Подвергаем сомнению
- Не пугаемся! Страх мешает рассуждать!

Для ребят 8-11 классов актуальна связка с профориентацией, с будущим

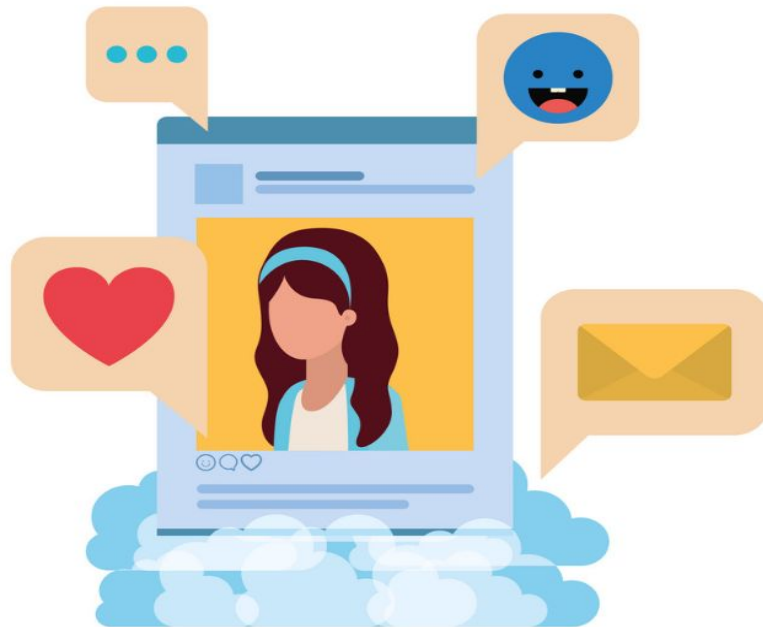
Мир будущего – цифровая среда

**ЦИФРОВОЙ СЛЕД:
ЧТО СМОТРИМ?
ЧТО ПИШЕМ?
ЧТО СКАЧИВАЕМ?
ЧТО И КАК КОММЕНТИРУЕМ?
КАК ПРЕЗЕНТУЕМ СЕБЯ?**



УЖАСНЫЙ ПРОФИЛЬ

Что в профиле может отпугнуть работодателя?



ОБРАЩАЙ ВНИМАНИЕ

ПОСМОТРИМ, УЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ СИТУАЦИИ

1

КИБЕРБУЛЛИНГ

2

ШУТКА

3

ТРОЛЛИНГ

4

КОНФЛИКТ





СВЕТА ДОБАВИЛА НА СВОЕ ФОТО СТИКЕРЫ, КАК БУДТО
ОНА НЕ НА УРОКЕ, А В КОСМОСЕ. ПРИСЛАЛА КАТЕ И
ОНИ ПОСМЕЯЛИСЬ ВМЕСТЕ



1

КИБЕРБУЛЛИНГ

2

ШУТКА

3

ТРОЛЛИНГ

4

КОНФЛИКТ



ЗОЯ, ВМЕСТЕ СО СВОИМИ ПОДРУЖКАМИ НЕВЗЛЮБИЛА
НОВУЮ ОДНОКЛАССНИЦУ. ОНИ СОЗДАЛИ ГРУППУ В
СОЦСЕТЯХ, ГДЕ ПИСАЛИ ПРО НЕЕ НОВОСТИ,
ПОСТИЛИ ФОТО, ОБСУЖДАЛИ НОВЕНЬКУЮ И
СИТУАЦИИ, КОТОРЫЕ ПРОИСХОДИЛИ В КЛАССЕ. ТАК
ОНИ

«НАКАЗЫВАЛИ» ЕЁ ЗА «НЕУВАЖЕНИЕ».



1

КИБЕРБУЛЛИНГ

2

ШУТКА

3

ТРОЛЛИНГ

4

КОНФЛИКТ

СОГЛАШЕНИЯ

Семейный медиа-контракт: Сотовый телефон

Я, _____, согласен со следующим:

Ограничения времени

☐ Мне можно использовать мой сотовый телефон не более _____ часов в день.

☐ Я могу использовать мой сотовый телефон в школе только для:

☐ Зоны без сотового телефона:

1. _____

2. _____

3. _____

☐ Наша семья не пользуется телефонами во время:

☐ Я буду выключать свой телефон в _____ часов и не включать его до _____ часов утра.

Допустимый контент и обмен данными

☐ Я буду делиться любой отправленной информацией, например, размещать или отправлять нежелательные или неуместные фотографии/видео/тексты/сообщения.

☐ После завтрака

☐ После того как я буду готов к школе

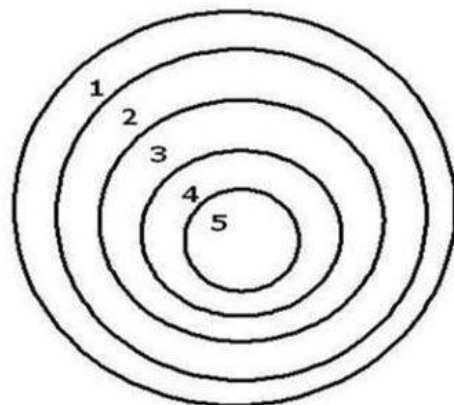
☐ Я не буду делиться любой отправленной информацией, например, размещать или отправлять нежелательные или неуместные фотографии/видео/тексты/сообщения.

Идея социальных кругов

Круги общения



Пять кругов общения
(Д. Бьюдженталь)



- 1 - Формальное общение
- 2 - Поддержание контакта
- 3 - Стандартные отношения
- 4 - Критические обстоятельства, кризис
- 5 - Интимность



Всем привет! Вот я и попробовала
сделать себе макияж! Ура! Сама! Как
вам?!



Молодец! Так держать! Здорово получается!
Ты очень миленькая!
06.05.2017



Кому-то даже косметика не помогает...и
даже фотошоп!!! LOL!!! !P
06.05.2017



Ага!) Сначала делать хоть нормальна
научись а потом вылаживай...лови от меня в
личку привет! XD
06.05.2017



Ты до сих пор не убрала этот бред?!!
Вуээээ!!!!
06.07.2017



Ребят! Нильзя же быть такими злыми....А
нет, можна!!! Плюсую прошлым каментам!
07.07.2017

[Показать следующие 100500
комментариев](#)



ВОПРОСЫ





Наши контакты:

rcpp@bspu.by

rcpp.by

8 (017) 300 1006

Чюрлениса, 3